

УДК 37.013.42

ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Бондаренко Г. Г., асистент

Ніжинський державний університет ім. Миколи Гоголя, вул. Графська, 2, м. Ніжин, Україна

bondarenko_mk@online.ua

У статті аналізуються поняття «професійної компетентності соціального педагога» в сучасних вітчизняних та зарубіжних дослідженнях. Розкриваються особливості формування професійної компетентності майбутніх фахівців. Впроваджується компетентнісний підхід у систему професійної підготовки соціальних педагогів під час вивчення фахової навчальної дисципліни «Соціально-педагогічна робота в закладах освіти».

Ключові слова: компетентність, компетентнісний підхід, професійна компетентність соціального педагога.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Бондаренко А. Г.

*Нежинский государственный университет им. Николая Гоголя,
ул. Графская, 2, г. Нежин, Украина*

bondarenko_mk@online.ua

В статье анализируются понятия «профессиональной компетентности социального педагога» в современных отечественных и зарубежных исследованиях. Раскрываются особенности формирования профессиональной компетентности будущих специалистов. Внедряется компетентностный подход в систему профессиональной подготовки социальных педагогов при изучении профессиональной учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа в учебных заведениях».

Ключевые слова: компетентность, компетентностный подход, профессиональная компетентность социального педагога.

PROFESSIONAL COMPETENCE OF SOCIAL TEACHERS

Bondarenko H. H.

Nizhyn Gogol State University, Graftska str., 2, Nizhyn, Ukraine

bondarenko_mk@online.ua

This article analyzes the categories of "professional competence of social teachers" in modern domestic and foreign research works, analyzes theoretical bases of the development of professional competence of future specialists, highlights methodological aspects of implementation of competence approach to the system of training of social teachers while studying the professional subject "Social pedagogical work in educational institutions." The concept of competence is interpreted as social teachers' capability to act concerning a certain task, situation or context that combines not only knowledge, skills, intellectual, practical and social competences, but also their position and motivation. The qualitative measure of higher education system is the development of professional competence of future specialists. The aim and result of the educational process is the development of competence, which reflects specialist's learning outcomes, scale of values, the system of motivation to a particular activity, communication, behavior and social and moral standards, personal characteristics and interaction with social environment. Professional training of social teachers at higher educational institutions should be focused on the development of core (basic) and subject competencies of future specialists and facilitate their personal and professional development that is to be performed in terms of competence approach. Development of professional competence is a productive process of development and self-development of individuals, mastering and self-designing career-oriented activities, identifying their own place in the world of jobs, their professional realization and self-actualization of their potential in order to achieve the best professional results. The effectiveness of professional development of a specialist in social work depends on the following conditions: psychological compliance with the occupation; orientation to activities in social sphere (presence of steady interest and disposition to the occupation); content and techniques of professional-educational process applied by the educational institution and others. We consider it important for the development of professional competence to pay attention not only to the content-related component of a class, but also to activity-related one, in particular – the complex of interactive forms, methods and means used by a teacher to develop students' professional knowledge, practical skills, and the ability to use them while solving professional problems. The result of further scientific research on the subject is expected to be development of professional competence of future social teachers by means of interactive technologies, in consideration of international professional standards

Key words: competence approach, competence, professional competence of social teachers.

Компетентнісний підхід як нова освітня парадигма носить об'єктивний характер і покликана до життя суттєвими соціальними та економічними змінами в сучасній цивілізації, що визначили нову тенденцію руху від «кваліфікації» до «компетенції». Його основою є ідея міжнародного визнання результатів освіти в Україні, які практично втілюються у вигляді реформ Болонського процесу. Розуміння компетентнісного підходу, а також стратегія його впровадження, повинні бути співставлені з уже наявними науковими розробками, але зі змінами нормативно-правового, економічного, соціально-психологічними перспективами європейської інтеграції.

Актуальність дослідження реалізації компетентнісного підходу в процесі підготовки соціальних педагогів зумовлена суспільним значенням самої професії та посиленням вимог до її якості й професійності в умовах сучасного українського суспільства, соціально-політичної й економічної ситуації у країні.

Сутність поняття «компетенція» розуміють передусім як «коло повноважень якої-небудь організації, установи або особи. У межах своєї компетенції особа може бути компетентною або некомпетентною в певних питаннях, тобто мати/набути компетентність (компетентності) у певній сфері діяльності. Оскільки йдеться про процес навчання і розвитку особистості, що відбувається в системі освіти, то одним з результатів освіти й буде набуття людиною набору компетентностей, що є необхідними для діяльності в різних сферах життя» [5, с. 66].

Сутність поняття «компетентність» у сучасній філософській і психологічній науках розглядають як спроможність особистості сприймати та відповідати на індивідуальні та соціальні потреби або як комплекс ставлень, цінностей, знань і навичок. Компетенція ж фахівця визначається нормативними документами організації і відображається у посадових інструкціях. Компетентність є показником сформованості відповідних навичок та вмінь, ступенем їх володіння. Отже, в основі професійної компетентності лежать сформовані знання, вміння та навички професійної діяльності. Професійну компетентність соціальних працівників визначають як якісну характеристику суб'єкта діяльності, що відображає інтегральний характер його підготовки й готовність особистості до реалізації цієї діяльності [10, с. 56].

Аналіз літературних джерел свідчить, що проблема професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів наразі є актуальною та знайшла своє відображення в наукових положеннях теорії соціальної педагогіки (І. Зверева, М. Галагузова, А. Капська, Л. Коваль, І. Липський, А. Мудрик, А. Рижанова, Л. Штефан та ін.). Різним аспектам зазначеної проблеми професійної підготовки майбутнього фахівця соціальної сфери присвячено праці вітчизняних науковців: Р. Вайноли, Л. Міщик, В. Поліщук, В. Сорочинської, С. Харченка та ін.; загальнотеоретичні положення професійної підготовки та змісту професійної освіти досліджували такі науковці: А. Алексюк, В. Андрущенко, В. Безпалько, В. Галузинський, М. Євтух, Л. Завацька, І. Зверева, І. Зязюн, А. Капська, О. Карпенко, Т. Левченко, Т. Семигіна, І. Трубавіна; дослідженням процесу формування професійних умінь займалися: А. Бойко, С. Гончаренко, І. Іванова та інші [2; 4; 5; 6].

Українські науковці (В. Болотов, В. Серіков, А. Овчарук, О. Пометун, О. Локшина, О. Савченко, С. Трубачова, Л. Паращенко та ін.) займалися дослідженням проблеми компетентнісного підходу як на рівні загальноосвітнього навчання, так і на рівні навчання у вищих навчальних закладах. Осмислення засадничих питань взаємозв'язку компетенцій та компетентностей, розроблення вимог до компетентності та їх вимірювання відображено у працях зарубіжних і вітчизняних учених (Дж. Равен, А. Хуторський, Н. Бібік, Л. Ващенко, І. Єрмаков, О. Локшина, О. Овчарук, Л. Паращенко, О. Пометун, О. Савченко).

Компетентність як специфічна характеристика конкретної професійної діяльності суб'єкта вивчалась такими науковцями, як А. А. Деркач, Ю. М. Жуков, В. А. Зимова, Е. Ф. Зеєр, А. Кох, Е. С. Кузьмін, Н. Ст. Кузьміна, Л. А. Петровська, П. В. Растянник, І. Н. Семенов, А. П. Ситников, Ю. Р. Татур, А. В. Хуторський, Е. А. Яблокова та ін.

Зазначимо, що вивчення питань компетентності у вітчизняній науці розпочалося значно пізніше, ніж у зарубіжних країнах, проте й до сьогодні немає єдиної точки зору на їх сутність. Вітчизняні науковці ж розкривають зміст цього поняття через призму діяльності. Зарубіжні ж вчені «компетентність» пов'язують із здібностями, потенційними можливостями виконувати певну діяльність. Тому поняття «компетентність», «професійна компетентність», «компетентність спеціаліста» вчені розглядають як синоніми. Ці поняття розглядаються вченими стосовно фахівців у різних галузях наукової та практичної діяльності.

Розбудовуючи вітчизняну вищу школу з підготовки майбутніх соціальних педагогів, важливо взяти до уваги каталог професійних компетенцій соціальних педагогів, створений 2006 року Міжнародною Асоціацією Соціальних Педагогів (International Association of Social Educators AIEJI), який став підґрунтям для оновлення професійних стандартів підготовки спеціалістів цієї галузі за кордоном [9; 11].

У цьому документі поняття компетенції трактується як «здатність соціального педагога до дії стосовно певного завдання, ситуації чи контексту, ... яка поєднує не лише знання, навички, інтелектуальну, практичну і соціальну компетентність, але й позицію та мотивацію». Окрім того, у компетентнісному профілі соціального педагога виокремлюють два аспекти: перший характеризує різні рівні, на яких фахівець може діяти в різних практичних контекстах, втручатися в них і аналізувати; другий – розглядає центральні компетенції, які впливають із різноманітних перспектив і загальних умов соціально-педагогічної роботи [11, с. 9].

Концептуальне положення щодо необхідності зміни традиційного репродуктивного навчання творчо-дієвим лежить в основі методології компетентнісного підходу у вищій освіті, яке повинне сприяти не тільки оволодінню знань, умінь, навичок, а й особистісному розвитку студентської молоді, формуванню системи соціокультурних потреб, самоактуалізації та самоздійсненню особистості, окрім підготовки індивіда як спеціаліста (фахівця), професіонала. Концепція цього підходу полягає у наданні можливостей студенту оволодіти чітко визначеною системою професійних компетенцій, у використанні специфіки діяльнісного та особистісно-орієнтованого підходу на противагу знаннево-орієнтованому підходу як умови підвищення якості підготовки фахівців і модернізації вищої освіти. Такий процес реформування системи вищої освіти пов'язаний з розробленням і впровадженням компетентнісного підходу в систему професійної підготовки фахівців. Показником якісного функціонування системи вищої професійної освіти є формування професійної компетентності майбутнього спеціаліста. Метою та результатом освітнього процесу стає формування компетентності, що відображає результати навчання, шкалу цінностей, систему мотивації до певного виду діяльності, спілкування, поведінку, а також соціально-моральні норми, особистісні характеристики спеціаліста та його взаємодію із соціальним середовищем.

Метою статті є теоретичне обґрунтування необхідності формування професійної компетентності майбутніх соціальних педагогів у процесі вивчення фахових навчальних дисциплін, зокрема навчальної дисципліни «Соціально-педагогічна робота в закладах освіти». Різноманітний характер соціально-педагогічної діяльності зумовлює застосування великої кількості наукових підходів до організації підготовки соціальних педагогів. Змістом університетської підготовки майбутніх соціальних педагогів є створення умов для становлення соціально та професійно компетентної особистості, основними з них можна вказати: акмеологічний, особистісний, особистісно-орієнтований, діяльнісний, системний, компетентнісний.

Аналізуючи теоретичні напрацювання розробки та впровадження компетентнісного підходу у систему професійної освіти, В. Поліщук визначила суперечності, які впливають на якість професійної підготовки майбутніх фахівців, зокрема це: «суперечність між постійно зростаючими вимогами суспільства до рівня професійної компетентності соціальних педагогів і реальним рівнем їх професійної підготовленості; між потребою суспільства в

підвищенні престижу суб'єктів соціально-педагогічної діяльності та їх недостатньою професійною компетентністю; між постійним розширенням сфер, функцій, запровадженням інноваційних технологій професійної соціально-педагогічної діяльності і традиційно-репродуктивним характером функціонування системи професійної підготовки фахівців недостатньо використовуються для подолання суперечностей між постійно зростаючими вимогами суспільства до рівня професійної компетентності соціальних педагогів і реальним рівнем їх професійної підготовленості; між сферами професійної діяльності соціальних педагогів та визначеним напрямом їх професійної освіти; між потребою суспільства в підвищенні престижу суб'єктів соціально-педагогічної діяльності і їх недостатньою професійною компетентністю; між постійним розширенням сфер, функцій, запровадженням інноваційних технологій професійної соціально-педагогічної діяльності і традиційно-репродуктивним характером функціонування системи професійної підготовки фахівців, між реальними можливостями навчальних закладів і новими освітніми потребами суб'єктів навчального процесу, споживачів освітніх послуг» [8, с.82].

Перехід до компетентнісного підходу в освіті, на думку більшості дослідників і практиків, означає переорієнтацію змісту з процесу на результат освіти, а результатом формування професійної компетентності є спроможність (здатність) спеціаліста відповідати динамічним умовам і запитам ринку праці, володіти відповідним потенціалом для практичного вирішення професійних проблем, пошуку свого професійного «Я» у соціальній структурі суспільства [3, с.34 – 42].

Організаційно-педагогічними умовами розвитку професійної компетентності соціального педагога є узгодження рівня компетентності соціального педагога закладу освіти зі світовими стандартами, вимогами часу, індивідуально-особистісними та виробничими потребами; удосконалення наукового та загально-культурного потенціалу педагогічного працівника.

Формування професійної компетентності – це продуктивний процес розвитку і саморозвитку особистості, освоєння та самопроекування професійно орієнтованих видів діяльності, визначення свого місця у світі професій, реалізація себе у професії й самоактуалізація свого потенціалу для досягнення вершин професіоналізму. Дієвість професійного становлення фахівця із соціальної роботи залежить від наступних умов: психологічної відповідності вимогам професії; спрямованості на діяльність у соціальній сфері (наявність стійкого інтересу і схильності до професії); змісту й технологій професійно-освітнього процесу в навчальному закладі та інших.

Отже, професійна підготовка соціальних педагогів у вищій школі має бути зорієнтована на формування у майбутніх фахівців ключових (базових) і предметних компетентностей, відповідних компетенцій та сприяти їх особистісно-професійному становленню, тобто здійснюватися в аспекті компетентнісного підходу.

Формування у майбутніх соціальних педагогів професійної компетентності відбувається на лекційних, семінарських і лабораторних заняттях, шляхом підготовки студентів під час вивчення фахової навчальної дисципліни, зокрема, «Соціально-педагогічна робота в закладах освіти», які спрямовані на вивчення професійного портрету соціального педагога, вимог до його рівня теоретичних знань та практичних умінь; вивчення питань його особистісних якостей, функціональних обов'язків, провідних функцій та напрямів діяльності, розгляд питань нормативно-правового забезпечення професійної діяльності соціального педагога; організацію його робочого місця, планування, ведення документації та звітності; налагодження взаємодії з учасниками соціально-педагогічної діяльності різних типів загальноосвітніх закладів. Це дає можливість сформувати у майбутніх фахівців прагнення займати активну життєву позицію, розкрити сутність основних сучасних моделей соціально-педагогічної роботи в різних закладах системи освіти; розвивати навички партнерського спілкування між соціальним педагогом та різними цільовими групами в загальноосвітніх

зкладах; формувати особистісно-професійні потреби власного пошуку можливостей застосування знань і вмінь соціально-педагогічної роботи. Студентам розкривається сутність професійної діяльності соціального педагога в загальноосвітніх закладах, їх структура, рівні сформованості; типи загальноосвітніх закладів; функціональні обов'язки та посадові інструкції; особливості професійного самовиховання і самовдосконалення; інструментарій різних напрямів соціально-педагогічної діяльності соціального педагога; різні форми, методи та прийоми соціально-педагогічної роботи [7, С.4 - 6].

Український науковець І. Д. Бех, аналізуючи проблему компетентнісного підходу в сучасній освіті, звертає увагу на методичний аспект реалізації компетентнісного підходу у вищій школі, який пов'язаний з використанням таких педагогічних засобів, які б своєчасно забезпечували в освітньому процесі створення відповідних ситуацій, де відбувався б синтез набутих навчальних знань і умінь та способів практичної діяльності. На думку вченого, у процесі формування компетентностей і компетенцій майбутніх фахівців важливе значення також має взаємодія викладача зі студентом й управління з боку викладача, причому не тільки індивідуально виконуваною діяльністю студента, а й видами його спільної професійно-навчальної взаємодії з педагогом і однолітками [1].

У зв'язку з цим вважаємо важливим не лише звертати увагу на змістову складову заняття, але й на діяльнісну, зокрема, комплекс інтерактивних форм, методів та засобів, які використовує викладач для формування у студентів професійних знань, практичних умінь та навичок, а також здатності їх використовувати при вирішенні професійного завдання.

Діяльність соціального педагога в загальноосвітньому навчальному закладі різнопланова і компетенції майбутніх соціальних педагогів мають бути спрямовані на створення сприятливих умов успішної соціалізації та адаптації школярів, формування в них життєвих компетентностей (тобто таких, що визначають готовність особистості до самостійного життя, її участі в різних сферах життєдіяльності сучасного суспільства), всебічний розвиток їх індивідуальних здібностей, захист прав та інтересів дітей, соціально-психологічну підтримку вразливих категорій учнів, організацію взаємодії школи з різними соціальними інститутами.

Вважаємо, що результатом подальших наукових розробок з цього питання має стати формування професійної компетентності майбутнього соціального педагога з використанням інтерактивних технологій, а також з урахуванням міжнародних фахових стандартів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бех І. Д. Компетентнісний підхід у сучасній освіті [Електронний ресурс] / І. Д. Бех. – Режим доступу : <http://www.ipv.org.ua/component/content/article/8-beh/56-2012-09-04-22-32-01.html>.
2. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 376 с.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М., 2004. – 42 с.
4. Карпенко О. Професійна підготовка соціальних працівників в умовах університетської освіти: науково-методичний та організаційно-технологічний аспекти : [монографія] / Олена Карпенко. – К. : Коло ; Національний педагогічний ун-т ім. М. П. Драгоманова, 2007. – 374 с.
5. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / [Бібік Н. М., Ващенко Л. С., Локшина О. І., Овчарук О. В., Парашенко Л. І.] ; заг.ред. О.В. Овчарук. – К. : К.І.С., 2004. – 112 с.

6. Національний освітній глосарій : вища освіта / [авт.-уклад. : І. І. Бабин, Я. Я. Болюбаш, А. А. Гармаш й ін.] ; за ред. Д. В. Табачника і В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди»», 2011. – 100 с.
7. Новгородський Р. Г. Соціально-педагогічна робота в закладах освіти : метод. рек. / Р. Г. Новгородський. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2012. – 64 с. – С.4 - 6
8. Поліщук В.А. Теорія і методика професійної підготовки соціальних педагогів в умовах неперервної освіти : дис. ... доктора пед. наук : 13.00.04 / Поліщук Віра Аркадіївна. – Тернопіль, 2006. – 454 с.
9. Яркіна Т. Ф. Социальная педагогика и социальная работа в контексте международного сотрудничества / Т. Ф. Яркіна. – М. : АСОПир, 1998. – 62 с.
10. The Professional Competences of Social Educators A Conceptual Framework. Режим доступу: <http://www.childrenwebmag.com/articles/social-pedagogy/the-professional-competences-of-social-educators-a-conceptual-framework>.

REFERENCES

1. Bekh I.D. Kompetentnisnyi pidkhid u suchasni osviti [Competence approach in modern education] / I.D. Bekh. Retrieved from: <http://www.ipv.org.ua/component/content/article/8-beh/56-2012-09-04-22-32-01.html>.
2. Honcharenko S.U. Ukrainskui pedahohichniy slovnyk [Ukrainian pedagogical dictionary] / S. U. Honcharenko. – К. : Lybid, 1997. – 376 p. P.2 (in Ukrainian)
3. Zimniaia I.A. Kliuchevye kompetentnosti kak rezultativno-tselevaia osnova kompetentstnogo podkhoda v obrazovanii [Key competences as resulting-aimed basis of the competence approach in education] / I. A. Zimniaia. – М., 2004. – 42 p. (in Russian)
4. Karpenko O. Profesiina pidhotovka socialnykh pratsivnykiv v umovakh universytetskoï osvity: naukovu-metodychnyi ta orhanizatsiino-tekhnologichniy aspekty [Professional training of social workers in University training environment: scientific-methodological and organizational- technological aspects]: [monograph] / Olena Karpenko. – К.: Kolo ; Natsionalnyi pedahohichniy universytet im. М.Р. Drahomanova – National Pedagogical Dragomanov University, 2007. – 374 p. (in Ukrainian)
5. Kompetentnisnyi pidkhid u suchasni osviti: svitovi dosvid ta ukraïnski perspektyvy [Competence approach in modern education: world experience and Ukrainian prospects]: Biblioteka z osviti polityky – Library on educational policy / [Bibik N. M., Vashchenko L.S., Lokshyna O. I., Ovcharuk O. V., Parashchenko L. I.]; ed. by O.V. Ovcharuk. – К. : K.I.S., 2004. – 112 p. (in Ukrainian)
6. Natsionalnyi osvitnii hlosarii: vyshcha osvita [National educational glossary: high education] / [авт.-уклад. : І.І. Бабин, Я.Я. Бولیубаш, А.А. Гармаш et al]; ed. by D.V. Tabachnyk and V.H. Kremen. – К. : Ltd «Vydavnychiy dim «Pleiady»», 2011. – 100 p. (in Ukrainian)
7. Novhorodskiy R.H. Sotsialno-pedahohichna robota v zakladakh osvity [Social-pedagogical work in educational institutions]: metod. rek. / R. H. Novhorodskiy. – Nizhyn : NDU im. M. Hoholia – NGSU, 2012. – 64 p. P.4 – 6 (in Ukrainian)
8. Polishchuk V.A. Teoria I metodyka profesiinoï pidhotovky socialnykh pedahohiv v umovakh neperervnoi osvity [Theory and methodology of professional training of social teachers in terms of lifelong learning : dys.... doktora ped. nauk: 13.00.04 / Polishchuk Vira Arkadiivna. – Ternopil, 2006. – 454 p. (in Ukrainian)

9. Yarkina T. F. *Sotsialnaia pedagogika i sotsialnaia rabota v kontekste mezhdunarodnogo sotrudnichestva* [Social pedagogics and social work in the context of international cooperation] / T.F. Yarkina. – M. : ASOPiR, 1998. – 62 p. (in Russian)
10. The Professional Competences of Social Educators A Conceptual Framework. Retrieved from: <http://www.childrenwebmag.com/articles/social-pedagogy/the-professional-competences-of-social-educators-a-conceptual-framework>.

УДК 378.937

ІНТЕНСИФІКАЦІЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО МЕНЕДЖЕРА ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Локарева Г. В., д. пед. н., професор, Пшенична О. С., к. пед. н., доцент

Запорізький національний університет, вул. Жуковського, 66, Запоріжжя, Україна

esp69@mail.ru

У статті розглядається проблема інтенсифікації професійної підготовки майбутнього менеджера: наводиться визначення цього поняття, встановлюються індикатори, параметри та фактори інтенсифікації. Аналізуючи основні чинники уповільнення навчального процесу у ВНЗ, автори наводять способи інтенсифікації навчання студентів-менеджерів. Наведена характеристика дала змогу встановити ключові індикатори інтенсифікації підготовки майбутніх управлінців.

Ключові слова: інтенсифікація, менеджер, професійна підготовка, фактори інтенсифікації, параметри інтенсифікації, індикатори інтенсифікації, середовище інтенсифікації.

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО МЕНЕДЖЕРА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Локарева Г. В. д. пед. н., профессор, Пшеничная Е. С., к. пед. н., доцент

Запорожский национальный университет, ул. Жуковского, 66, Запорожье, Украина

esp69@mail.ru

В статье рассматривается проблема интенсификации профессиональной подготовки будущего менеджера: дается определение этого понятия, устанавливаются индикаторы, параметры и факторы интенсификации. Анализируя основные факторы замедления учебного процесса в вузе, авторы определяют способы интенсификации обучения студентов-менеджеров. Приведенная характеристика позволила определить ключевые индикаторы подготовки будущих управленцев.

Ключевые слова: интенсификация, менеджер, профессиональная подготовка, факторы интенсификации, параметры интенсификации, индикаторы интенсификации, среда интенсификации.

INTENSIFICATION OF FUTURE MANAGERS' PREPARATION TO PROFESSIONAL ACTIVITY

Lokareva G. V., Pshenichna O. S.

Zaporizhzhya National University, Zhukovsky str. 66, Zaporizhzhya, Ukraine

esp69@mail.ru

Today's actual problem of intensification of the professional preparation of specialist on management is considered in the article. From the point of view of modern pedagogical research and documents' analysis it is concluded that future manager's preparation is not dynamic enough. Theoretical analysis of publications allowed authors to determine the main ways of acceleration of learning and offer author's definition of concept "the intensification of the future manager's preparation to the professional activity". Consideration of crucial concepts of learning intensification in higher school demonstrated the main flaws in approaches and gave possibility to substantiate the necessity of complex decision of this problem. Explanation of the main aspects of the intensification is presented in