

- медико-психологічна допомога дітям, які потрапили за вини батьків або у зв'язку із екстремальною ситуацією (у тому числі фізичного та психологічного насилля, небезпечних умов проживання та ін.) в скрутну життєву ситуацію;
- формування позитивного досвіду соціальної поведінки, навичок спілкування та взаємодії з оточуючими;
- виконання опікунських та піклувальних функцій;
- сприяння у поверненні в сім'ю;
- забезпечення можливості отримання освіти, нормального розвитку;
- піклування про подальший професійний та побутовий устрій.

Така діяльність виконується в три основні етапи: діагностика стану дитини, її ситуації – створення та реалізація реабілітаційної програми – постреабілітаційні захист та підтримка дитини.

Надання суспільством соціальної допомоги індивіду – головна характеристика соціально – педагогічної діяльності та соціальної терапії. Взаємозв'язок соціально – педагогічної діяльності та соціальної терапії впливає зі спільності їх кінцевих цілей – допомогти особистості подолати життєві проблеми, спираючись на їх виявлення, діагностування; структурування і перетворення поведінкових моделей і моделей діяльності, у разі необхідності – їх корекція. На відміну від безпосередньої допомоги соціальна допомога виявляється переважно як “допомога з метою самопомоги”, тобто передбачає, що особистість навчиться самостійно вирішувати життєві проблеми на основі нових знань про себе та своє оточення, вмінь та навичок повсякденного життя.

Із цієї точки зору ми вважаємо, що сутністю соціально-педагогічною діяльністю із захисту прав дитини є комплекс дій спеціально підготовленого в галузі дитячого законодавства та методики захисту прав дитини і навчання цьому процесу фахівця – соціального педагога, про необхідність підготовки якого говорять актуальні проблеми дитинства України.

ЛІТЕРАТУРА

1. Зверева І.Д. Теорія і практика соціально-педагогічної діяльності з дітьми та молоддю в Україні: Автореф. дис. док. пед. наук. – К., 1998. – 24 с.
2. Социальная педагогика: Курс лекций/ Под общ. ред. М.А.Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
3. Оржеховська В.М. Профілактика правопорушень серед неповнолітніх. – К.: ВіАН, 1996. – 352 с.
4. Розов В.І. Психологічний аналіз адаптивності в екстремальних умовах : Автореф. дис. канд. псих. наук/ Інститут психології. – К., 1993. – 20 с.
5. Березин Ф.Б. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека.–Л.: Наука, 1988. – 270 с.

УДК.378.14:796.323

ФІЗИЧНА І ТЕХНІКО-ТАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ БАСКЕТБОЛІСТІВ ВІДДІЛЕННЯ СПОРТИВНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ

Горбуля В.О., ст. викладач, Горбуля В.Б., ст. викладач

Запорізький державний університет

Фізичне виховання поряд з оздоровчими і практичними напрямками вирішує проблеми підготовки висококласних спортсменів. Значна кількість студентів захоплюються різними видами спорту, але особливу популярні у нашому університеті спортивні ігри, окремо-баскетбол. Перед баскетболом як засобом фізичного виховання стоїть гуманна задача-укріплення здоров'я і поліпшення фізичної підготовленості молоді. Навчально-тренувальний процес у відділенні спортивного удосконалення здійснюється у повній відповідальності до основних задач курсу фізичного все виховання студентів університету. Практичні заняття направлені на всебічну фізичну, технічну і тактичну підготовку. У відповідності з програмою фізичного виховання. Заняття організуються у відділеннях спортивного удосконалення університету та міжвузівських групах спортивної підготовки. У групи з баскетболу

відбираються студенти, які раніше займалися баскетболом, або новачки, які мають гарну фізичну підготовку. У міжвузівську групу спортивного вдосконалення (збірну з баскетболу) відбираються студенти, які мають найвищу фізичну, технічну і тактичну підготовку. Крім навчально-тренувального процесу баскетболістів передбачає систему комплексного контролю тренувального процесу що дозволяє відібрати найбільш раціональні засоби і методи навчання. Вносити в тренувальний процес відповідні тактико-тактичні корективи. Комплексний контроль включає педагогічний, медико-біологічний і психологічний розділи. Одним із засобів педагогічного контролю є тестування фізичної і технічної підготовленості гравців. Автори більшості методичних посібників з баскетболу наводять зразкові контрольні вправи (тести) з технічної та фізичної підготовки. Контрольні нормативи, які застосовують тренера повинні бути добре відомі усім гравцям. У нашій, міжвузівській групі спортивного удосконалення навчальний рік розпочинається з тестування фізичної та технічної підготовленості гравців. Тестування дає інформацію про стан фізичного здоров'я і технічної підготовленості студентів усіх курсів. Тести з фізичної підготовки (СФП) включають у себе: стрибок у висоту з місця, або серійну стрибучість – багаторазове діставання щита за 15-секундний проміжок часу; стартова швидкість – біг від лицьової лінії до лінії штрафного кидка і навпаки у секундах; дистанційну швидкість – біг 20 метрів з високого старту (у секундах); швидкісну витривалість – вправа “човенковий біг” 91 м. (у секундах).

Тести с технічної підготовки включають: ведення м'яча з кидком у кільце (м'яч ведеться від лінії пересікання лицьової лінії і лінії штрафного кидка правою рукою по периметру зони штрафного кидка з кидком у кільце у русі, підбір і ведення рукою у зворотному напрямку з кидком у кільце); передачі м'яча на швидкість (за 20 секунд), стоячи на відстані 3-х метрів від стіни виконуються передачі у квадраті 50х50 м., на висоті 1,5 метри); штрафні кидки (кількість вилучень із 30 кидків); кидки із середньої відстані у стрибку з 5-ти відміток (25 кидків, кількість вилучень); кидки із далекої відстані (6,25) з 5-ти відміток (25 кидків, кількість вилучень). Тестування проводиться тричі на рік: на початку учебного року (вересень), в середині (січень), у кінці (червень). Перше тестування дає можливість визначити фізичний стан, технічний рівень студентів, а також визначити основні напрямки нашої роботи. Друге тестування дає можливість виявити у якому стані знаходяться баскетболісти у середині навчального року, а також внести корективи в учбово-тренувальний процес. Третє тестування (підсумкове) дає можливість побачити стан спортсменів у кінці учебного року (спортивного сезону), а також мати інформацію на майбутнє. Наші дослідження (тестування) за останні три роки показали, що рівень фізичної підготовки студентів міжвузівської групи краще під час другого тестування (січень місяць), а по технічній підготовці – кращі показники під час третього тестування (червень місяць). Обумовлено це тим, що рік спортивної форми приходиться на середину учебного року, а технічна підготовка підтримується: покращується більш на кінець року.

У своїх дослідженнях ми зрівнювали середні показники по навчальних роках. Тестувались 15 студентів міжвузівської збірної групи спортивного удосконалення з баскетболу. Під час першого тестування /вересень 1998 року/ із 15 студентів чотири мали перший спортивний розряд, троє мали другий спортивний розряд. Тестування показало приріст результатів як по фізичній підготовці, так і по технічній. По фізичній підготовці покращення результатів тестування сягнуло від одного до 20 відсотків. По технічній покращення результатів тестування сягнуло до 30 відсотків. По різній підготовці найбільший приріст у стрибучості (швидкісно-силові вправи) 20 відсотків. По технічній підготовці найбільший приріст у кидках з середньої та дальньої відстані – 30 відсотків. У спартакіаді університету кожний студент виступав у змаганнях за свій факультет. У першості Запоріжжя, де виступало 12 сильніших команд, наші студенти зайняли III місце. У спартакіаді області 2002 року команда університету була також третім призером.

УДК 883-1 "19"

ЗАБУТТЯ НЕ НАСТАНЕ

Дергач М.А., к. пед. н., доцент

Запорізький державний університет

Наша дума, наша пісня
Не вмре, не загине,
От де, люде, наша слава,
Слава України!

Т.Г.Шевченко з усього фольклорного розмаїття вирізняє саме думу, пророкуючи їй довголіття і незнищенність. Однак наприкінці XX століття маємо констатувати практично повне припинення