

6. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. – М., 1986.
7. Рева В.П. Самовоспитание культуры музыкального восприятия личности: опыт теоретического осмысления проблемы.
8. Хакен Г. Синергетика. – М., 1980.

УДК 378.147 - 057.87 : 159.9

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ ДО ПРАКТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Губа Н.О., к. психол. н., доцент

Запорізький національний університет

У статті розглядаються актуальні проблеми підготовки студентів-психологів до практичної діяльності. Розкриваються принципи змісту та головна мета підготовки психологів.

Ключові слова: професійна підготовка, концепція, практична діяльність.

Губа Н.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / Запорожский национальный университет, Украина.

В статье рассматриваются актуальные проблемы подготовки студентов-психологов к практической деятельности. Раскрываются принципы содержания и главная идея подготовки психологов.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, концепция, практическая деятельность.

Guba N.A. THE ACTUAL PROBLEMS OF THE STUDENTS-PHYCHOLOGY PREPARETION FOR THE PRACTICAL WORK / Zaporizhzhya national university, Ukraine.

The article is devoted to the current issues of the training of students in psychology program for the practical work, the content and main idea of the process of education.

Key words: professional preparation, conception, practical work.

Сучасний соціальний прогрес безпосередньо пов'язаний з гуманістичними ідеями. Реалізація цих ідей базується на розумінні гуманістичної сутності людини. У розкритті гуманістичної сутності особистості центральне місце і роль належить психології як науці та практичній дисципліні. Ще більшу роль психологія відіграє в активізації особистісного потенціалу сучасної людини як суб'єкта різних видів соціальних відношень і практики. Свою соціальну функцію психологія виконує завдяки висококваліфікованим фахівцям. Мета статті – визначити актуальні проблеми підготовки студентів-психологів до практичної діяльності.

Підготовка сучасного висококваліфікованого фахівця базується на великій кількості різноманітних факторів, які об'єднуються в межах відповідної педагогічної системи. Таким чином, щоб задовольнити сучасні вимоги до професійної підготовки психологів в умовах ВНЗ, необхідно виходити з професійної концепції. На факультеті соціальної педагогіки і психології ЗНУ була створена така концепція. Вона враховує, з одного боку, найбільш актуальні проблеми сучасної вищої освіти, з іншого – найбільш перспективні вітчизняні та світові тенденції її розвитку. Концепція базується на ідеї активізації особистісного та професійного самовизначення психолога.

Розроблена концепція відповідає найбільш важливим вимогам до сучасної системи професійної підготовки:

1. Вона враховує основні тенденції розвитку системи освіти і знімає в межах конкретної освітньо-виховної системи найбільш наявні і гострі протиріччя сучасної освіти.

2. В аспекті змісту, форм і методів концепція гармонійно поєднує підготовку психологів зі спеціалізації медична психологія, соціальна психологія та організаційна психологія.
3. Концепція являє собою багаторівневу систему. Концепція охоплює всі етапи професійної підготовки фахівця, починаючи з відбору і включаючи самореалізацію особистості через професію.

Найбільш важливим є те, що концепція ґрунтується на ідеї активізації особистісного та професійного самовизначення. Найвні в сучасній науці концептуальні та емпіричні розробки в цій галузі в поєднанні з деякими іншими психолого-педагогічними концепціями дозволяють проектувати і впроваджувати всі складові концепцій на всіх необхідних рівнях.

Зміст, форми та методи професійної підготовки психологів, зокрема практичних, визначають такі базові принципи концепції:

- координація розвитку освіти;
- інтеграція підготовки спеціалістів з наукової і практичної діяльності;
- дотримання конкурентно-контрактної системи в комплектуванні професорсько-викладацького складу;
- висока культура праці та побуту;
- постійне використання нових програм; динамізм, постійна перебудова системи підготовки спеціалістів в залежності від соціальних потреб та тенденцій розвитку освіти.

Сучасна ситуація підготовки спеціалістів із спеціалізації психотерапія та консультативна психологія, соціальна та організаційна психологія потребують впровадження різного виду практик в навчальний процес. Це зумовлено тим, що реальне зростання суспільного запиту на спеціалістів-психологів істотно підвищує рівень вимог, а також змінює зміст і структуру завдань, які студент повинен вміти вирішувати самостійно. Загально визнано, що обрані нами спеціалізації є найбільш рентабельними в психологічній практиці. Наукова розробка і облік соціально-психологічних факторів дає істотний соціальний, управлінський економічний ефект, потребує цілеспрямованого практично-орієнтованого підходу в підготовці спеціалістів. Суттєво відрізняються завдання, які повинен вирішувати психолог у навчально-виховних закладах, медичних установах, промислових підприємствах або в комерційних структурах, органах державної влади або в засобах масової комунікації чи рекламі.

Отже, головною метою підготовки психологів повинно стати формування навичок та вмій дослідницької та практичної соціально-психологічної діяльності, опрацювання прикладних алгоритмів у вирішенні конкретних завдань, що виникають у різних галузях застосування психологічних знань.

Вихід на рівень оволодіння практичними вміннями та навичками в професійній підготовці відкриває нові можливості для поєднання науково-дослідницького і соціально-практичного аспектів фахової підготовки на базі сучасних соціально-психологічних технологій.

Зміст практичної підготовки базується на таких принципах:

- безперервність протягом усього строку навчання (кожний вид практики передбачає формування практичних вмій та навичок щодо виконання функцій психолога в різноманітних соціальних установах);
- самостійність (можливість творчо використовувати одержані під час практики результати у своїй дослідницькій діяльності);

- дослідницький підхід до діяльності психолога (можливість досліджувати психологічні проблеми відповідно до особливості і потреб соціальних структур, які виступають у ролі бази практики);
- можливість вибору об'єкта практики відповідно до інтересів, нахилів і здібностей студентів, що сприяє професійному спрямуванню майбутніх фахівців.

Аналіз результатів зворотного зв'язку є реальною можливістю вдосконалення підготовки спеціалістів-психологів. Насамперед це стосується особливостей запиту, завдань, додаткових ресурсів процесу професійної підготовки психологів. Враховуючи вказані аспекти можливо значно підвищити рівень підготовки майбутніх спеціалістів, а також соціальний запит на фахівців цієї спеціальності.

УДК 371.125 : 341.231.14 – 053.5

ДО ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЩОДО РЕАЛІЗАЦІЇ ПРАВ ДИТИНИ

Гуріч В.О., асистент

Херсонський державний університет

У статті розкривається сутність роботи соціального педагога щодо реалізації прав дитини, порушуються питання підготовки соціальних педагогів до такого виду діяльності, висвітлюється технологія підготовки студентів-соціальних педагогів до захисту і реалізації прав дитини.

Ключові слова: соціальні педагоги, дитина, захист та реалізація прав дитини, підготовка соціальних педагогів.

Гуріч В.А. К ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ РЕБЕНКА / Херсонский государственный университет, Украина.

В статье раскрывается сущность работы социального педагога по реализации прав ребенка, затрагивается вопрос подготовки социальных педагогов к такого рода деятельности, освещается технология подготовки студентов-социальных педагогов к защите и реализации прав детей.

Ключевые слова: социальные педагоги, ребенок, защита и реализация прав ребенка, подготовка социальных педагогов.

Gurich V.A. THE PROBLEM OF SOCIAL TEACHERS PREPARATION'S ORGANIZATION IN THE WORK OF CHILD'S LAWS REALIZATION / Hersonskiy state university, Ukraine.

The article is devoted to the core issues of the work of social pedagogies in the area of children's rights and it's protection, the author raises the questions of preparing of social pedagogies to this kind of work, shows different technologies of training of social pedagogies for the protection and implementation of children's rights.

Key words: social teachers, child, protection and realisation child's laws, social teacher's preparation.

На даний час в Україні проблема реалізації прав дитини обумовлюється економічними та соціальними протиріччями, що негативно впливають на розв'язання завдань організації захисту дітей. Ці проблеми, вважають фахівці, слід розглядати на державному рівні у трьох площинах:

- забезпечення декларованих Конвенцією ООН прав дитини;
- створення механізму реалізації прав кожної дитини;
- захист порушених прав дитини та попередження таких порушень [1].