

3. Конвенція про права дитини. – К.: Столиця, 1997. – 32 с.
4. Реалізація державної молодіжної політики в Україні: досвід, здобутки, невирішені проблеми // Нове покоління незалежної України: Щорічна доповідь Президентів України, Верховній Раді України, Кабінету Міністрів України про становище молоді в Україні (за підсумками 2001 р.). – К.: Український інститут соціальних досліджень, 2002. – С. 121-150.
5. Участие детей и молодежи в процессах принятия решений // А.Купцова, Е.Сакович, Т.Кондрашевская, Л.Логгинова, С.Мирук. – К.: "ИМГ "АртБат", "Такі справи", 2002. – 112 с.

УДК 502.1

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СЕКЦИИ ОРНИТОЛОГИИ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ

Ламехов Ю.Г., к.б.н., Ламехова Е.А., к.п.н., доцент

Челябинский государственный педагогический университет

Секция научного общества (НОУ) учащихся работает на кафедре зоологии с 1986 г. Учащиеся посещают теоретические и практические занятия, проводят полевые наблюдения. Много внимания уделяется работе с научной литературой и освоению различных методов исследования. В течение года проводятся научные исследования, по итогам которых представляются доклады на научную конференцию НСУ.

Ключевые слова: Обучение, воспитание и развитие учащихся, исследовательская деятельность учащихся, научное общество учащихся, видовой состав птиц Челябинской области, полевые и лабораторные методы исследований, конференции учащихся.

Ламехов Ю.Г., Ламехова О.А. ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ СЕКЦІЇ ОРНИТОЛОГІЇ НАУКОВОГО ТОВАРИСТВА УЧНІВ / Челябинський державний педагогічний університет, Росія.

Секція наукового суспільства учнів (НСУ) працює на кафедрі зоології з 1986 р. Учні відвідують теоретичні і практичні заняття, проводять польові спостереження. Багато уваги приділяється роботі з науковою літературою і освоєнню різних методів дослідження. Протягом року проводяться наукові дослідження, за підсумками яких представляються доповіді на наукову конференцію НСУ.

Ключові слова: навчання, виховання і розвиток учнів, дослідницька діяльність учнів, наукове суспільство учнів, видовий склад птахів Челябінської області, польові і лабораторні методи досліджень, конференції учнів.

Lamehov U.G., Lamehova E.A. ORGANIZATION OF WORK ORNITHOLOGICAL SECTION OF STUDENT'S SCIENTIFIC COMMUNITY / Cheliabinskiiu state pedagogical university, Russia

The ornithology section of scientific society of pupils works at the chair of zoology since 1986. The pupils attend theoretical and practical studies. Carry out field observations. Much attention is paid to work with scientific publications and mastering of scientific methods of research. Scientific researches are carried out during all the year and according to their results the reports are presented to a scientific conference.

Key words: Studying, upbringing and developing of students, research work of students, student's scientific community, composition of species in Cheliabinskiiu region, field and laboratory methods of research, student's conferences.

ВВЕДЕНИЕ

Проблема обучения, воспитания и развития учащихся средних общеобразовательных учреждений особенно актуальна в настоящее время. Интерес к этой проблеме связан, например, с поисками новых форм и методов работы. Организация деятельности учащихся, направленной на эффективное решение задач обучения, воспитания и развития, может быть связана с использованием особых форм работы. Опыт убеждает в том, что привлечение учащихся в секции научного общества учащихся позволяет решать задачи дидактического, методического и психологического характера, развивая личность ученика в соответствии с современными требованиями [4].

ОБЪЕКТ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Орнитологические исследования на территории Урала имеют длительную историю. Первые научные данные о птицах нашего региона получены в конце XVIII века. Интерес к природе Урала способствовал изучению разных групп живых организмов, среди которых птицы всегда занимали особое место. В настоящее время орнитологические исследования проводятся по ряду направлений: изучение видового состава птиц, исследование численности и распространения птиц, биологии и численности редких видов птиц, структуры населения птиц лесов и агроценозов, биологии гнездовой жизни птиц. Активные

орнитологические исследования, проводимые на территории Урала, не уменьшают актуальности работ в названной области.

Изучение биологии птиц проводится не только профессиональными исследователями, но и многими любителями орнитологии. К числу активных участников изучения птиц относятся члены орнитологического кружка НОУ. Секция орнитологии научного общества учащихся работает на кафедре зоологии Челябинского госпедуниверситета с 1986 года. Членами секции НОУ являются учащиеся 9-11 классов школ г. Челябинска. Организация секции связана с достаточно высоким интересом учащихся к биологии птиц. Представители этого класса животных широко распространены в природе и доступны для изучения [2].

На протяжении истории отечественной теории и методики обучения биологии ученые-зоологи и учителя, ведущие кружковую работу учащихся, часто писали о работах учащихся, укладываемых в рамки школьной программы по биологии. Вместе с тем, совсем недостаточно описаны организационно-методические основы руководства более широкими и углубленными исследованиями учащихся по изучению биологии птиц, предполагающими использование достаточно сложных методов исследований и носящих зачастую межпредметный характер. Дальнейшее расширение деятельности секций НОУ биологических направлений в условиях работы районных и городских учреждений дополнительного образования и на базе муниципальных образовательных учреждений привело к привлечению к работе с детьми педагогов, нуждающихся в дополнительной подготовке к организации этой работы.

Исходя из сложившейся ситуации появилась необходимость обобщения накопленного нами опыта по руководству орнитологической секции НОУ, проведенного в виде исследования.

Целью исследования было выявление и конкретизация организационно-методических условий и содержания работы орнитологической секции научного общества учащихся, работающей на кафедре зоологии Челябинского госпедуниверситета.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в ходе работы орнитологической секции научного общества учащихся.

Предмет исследования – организационно-методические условия и содержание работы орнитологической секции НОУ.

Задачи исследования:

1. На основе анализа психолого-педагогической, методической и специальной литературы выявить современное состояние методики организации деятельности секций научного общества учащихся.
2. Разработать и внедрить в учебный процесс программу деятельности орнитологической секции научного общества учащихся.

В процессе проведения исследования применялся комплекс теоретических и эмпирических методов.

К первой группе методов относятся: анализ психолого-педагогической, методической и биологической литературы, программ, учебно-методических разработок; сравнение, сопоставление, синтез ведущих идей; индукция, дедукция, моделирование.

Вторую группу методов составили: наблюдение за образовательным процессом, беседы с учащимися, изучение продуктов учебной деятельности.

В ходе многолетних исследований была составлена программа деятельности секции орнитологии научного общества учащихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Работа секции орнитологии НОУ строится в соответствии с программой, разработанной на основе многолетнего опыта. Программа работы секции орнитологии научного общества учащихся предназначена для проведения занятий с учащимися средних общеобразовательных учреждений во внеурочное время. Целесообразность проведения занятий в соответствии с предлагаемой программой обусловлена следующими причинами: необходимость проведения дополнительных занятий с учащимися, проявляющими желание углубленно изучать науки биологического цикла; возможность привлечения к научным исследованиям учащихся средних общеобразовательных учреждений; сочетание теоретических занятий по биологии с выполнением научно-исследовательской работы; возможность подготовки учащихся к осознанному и ответственному жизненному и профессиональному пути.

При организации работы в секции орнитологии НОУ следует устанавливать связь с программами общеобразовательной школы по биологии. Также при отборе содержания учтены основные направления современной орнитологии и появляющиеся новые ветви орнитологической науки. Содержательная часть

программы вариативна: при выполнении программы возможно исключение некоторых тем или введение дополнительных разделов за счет перераспределения времени.

Одной из особенностей реализации данной программы является необходимость установления связей с естественными науками, к числу которых относятся химия, физика и математика. Сведения из области химии и физики необходимы при освоении и практическом использовании современных методов анализа биологических объектов. Математические знания учащиеся могут применять в ходе математической обработки полученных результатов. В итоге, сочетание методов современной биологии с методами и методическими приемами физики, химии и математики позволит получать новые данные при проведении научно-исследовательской работы.

Работа секции орнитологии НОУ организуется с учащимися 14-16 летнего возраста. Наш опыт работы показывает, что названный возраст является оптимальным. При проведении индивидуальных занятий возможно привлечение учащихся из младших возрастных групп. Возрастной состав связан со сроками реализации программы.

Программа содержит разделы для проведения теоретических и практических занятий. Теоретические занятия рассчитаны на учащихся старших классов при трехгодичном обучении. Первый год обучения – изучение биологии птиц. Программа для этого года включает разделы: система и эволюция класса птицы, видовой состав птиц Челябинской области, морфофизиологические особенности птиц, экология птиц, практическое использование орнитологических знаний. Второй и третий годы обучения посвящены изучению вопросов общебиологического характера. Занятия в течение трех лет позволяют повысить уровень знаний учащихся – членов НОУ. Одновременно с выполнением программы теоретических занятий, учащиеся знакомятся с современными методами научной работы. На этом этапе им необходимо овладеть методами математической обработки результатов, проведения наблюдений и постановки экспериментов. Позднее, после выбора темы научной работы, ученик осваивает частные методы, необходимые для работы по теме.

Участие в работе секции НОУ делает возможным достижение нескольких результатов: овладение современным уровнем знаний по биологии, развитие практических умений и навыков, овладение современными методами научных исследований и выполнение научно-исследовательской работы по выбранной теме.

Реализация программы возможна при использовании нескольких форм организации обучения: лекций, практических занятий, экскурсий и конференций [1]. Опыт работы доказывает, что члены НОУ подготовлены к обучению с использованием названных форм. Рекомендуется использовать сочетание практических и теоретических, групповых и индивидуальных видов деятельности. В зависимости от содержания занятий также возможно проведение занятий-семинаров и занятий с включением игровых элементов. При выполнении научной работы используются полевые и лабораторные методы исследования. Большой интерес у учащихся вызывают полевые практики в летнее время года. Полевым исследованиям большее внимание мы стараемся уделять по ряду причин. Они следующие:

- ✓ в лабораторных условиях учащиеся имеют дело с неживыми объектами или объектами жизнедеятельности птиц. Такой подход не позволяет сформировать у учащихся достаточные представления о биологии птиц. В полевых условиях в ходе наблюдений и экспериментов птицы анализируются на организменном и видовом уровнях, а также как важнейший компонент естественных экосистем;
- ✓ наблюдения в полевых условиях позволяют выполнить не только научно-исследовательские задачи, но и эффективно влиять на воспитание у учащегося-члена НОУ бережного отношения к природе, способствовать осознанию им красоты окружающего мира и пониманию того, что самая большая ценность на Земле – жизнь во всех ее проявлениях.
- ✓ работа в полевых условиях необходима для формирования экологического мышления учащихся, являющегося основой осознанного участия в природоохранных мероприятиях. В масштабах работы орнитологической секции это может быть развешивание кормушек, скворечников и последующие наблюдения за биологией птиц.

Полевые исследования возможны в двух основных формах: экскурсии и экспедиции. Экскурсии могут быть длительными и кратковременными. Интересные результаты можно получить в ходе проведения экскурсий в разное время года. В течение учебного года местом для проведения наблюдений может быть как территория города, так и его окрестности. С орнитологической точки зрения интересны исследования на участках реки Миасс, на территории парков, жилых массивов, а также в местах повышенного скопления людей.

С точки зрения проведения экспедиций особый интерес представляют все зоны Челябинской области, а также конкретные биотопы, например, озеро Курлады в окрестностях города Копейска и озеро Смолино в окрестностях гор. Челябинска.

Наиболее актуальны в наших условиях следующие направления исследований:

- Изучение видового состава птиц, как на территории города, так и в его окрестностях. Этой проблемой занимаются не только профессиональные орнитологи, но и любители-юные исследователи. Полученные результаты регулярно публикуются;
- Динамика численности особей в популяциях. Это направление можно разрабатывать на основе всех доступных видов птиц. Изучение динамики населения птиц можно рассматривать по сезонам и в течение суток.
- Фенологические наблюдения за жизнью птиц. Материалы по срокам прилета и отлета птиц, по срокам гнездовой жизни и другим этапам в жизни птиц чаще всего носят отрывочный и неполный характер и поэтому современные наблюдения являются весьма актуальными.
- Внутривидовые и межвидовые взаимоотношения у птиц. Это направление работы носит явно выраженный экологический характер. Работы в этом направлении связаны также с изучением реакции птиц на деятельность человека.

Имеющийся опыт работы с учащимися в полевых условиях позволяет выделить наиболее удачные биотопы для проведения полевых орнитологических исследований:

- участок реки Миасс в районе цирка. Эта территория реки рано освобождается ото льда весной и позднее замерзает. Весной названный участок является местом отдыха пролетных и прилетевших на гнездование птиц.
- Челябинский бор в районе Шершневого водохранилища. Этот участок позволяет изучить представителей нескольких экологических групп, обитающих на небольшой территории.
- озеро Курлады в окрестностях города Копейска. На территории озера гнездятся колониальные виды птиц, встречается несколько редких видов. Озеро Курлады является интересным орнитологическим объектом, так как на нем обитает много видов водоплавающих птиц.

В ходе теоретических занятий выявляются способности и интересы учащихся с ориентацией на исследовательскую работу. Дальнейшая работа строится в следующем порядке:

1. Выбор детьми темы исследования.

Он связан с выбором вида, а также интересующих их биологических явлений и методов исследования. В качестве видов мы рекомендуем сизого голубя, домового воробья, серую ворону, большую синицу. Из перелетных видов, возвращающихся к нам весной: озерная и серебристая чайки, поганки, ласточки и некоторые виды водоплавающих птиц. При изучении биологии массовых видов птиц возможны случайные встречи с редкими видами, такими как ходулочник, кулик – сорока и другими.

Доступными для изучения свойствами названных видов являются их этология, биология гнездовой жизни и другие особенности.

Темы в пределах названных направлений выбираются в зависимости от интересов учащихся. Например, интерес учащихся к проблемам микробиологии позволил им успешно выполнить работу на тему «Содержание микроорганизмов в белковой оболочке яиц», склонность к методам химического анализа проявилась при выполнении работы «Содержание карбоната кальция в скорлупе птичьего яйца» и тем, связанных с анализами на содержание жиров, лизоцима и исследования крови птиц. Также межпредметный характер имела работа учащихся, использующих различные метео- и другие приборы-«Микроклиматические различия в колониальном поселении птиц».

2. Работа с литературой.

Этот этап продолжается в течение всего периода работы. Занятия с литературой позволяют актуализировать и аргументировать выбор темы, что несомненно, активизирует творческую деятельность учащихся. Библиотека нашего кабинета снабжена источниками по общим и частным проблемам современной орнитологии [3].

3. Освоение методики.

Этот этап начинается во время работы с литературой. Выбор доступных методов осуществляется при активном участии научного руководителя. Активизации творчества, повышению интереса к работе способствует использование экспериментальных методов исследования. Правильное освоение методики – необходимое условие успешного выполнения работы. К вышеуказанным лабораторным методам, освоенным учащимися, можно также отнести физиологические методы исследования. В полевых условиях дети осваивают методы учета численности, наблюдения за этологией птиц и другие.

4. Выполнение экспериментальной части.

Это основной этап в работе НОУ. Очень важно составление плана выполнения эксперимента, обсуждение которого проводится на заседании секции НОУ. Научный руководитель объясняет юному исследователю важность выполнения регулярных записей в «Дневнике наблюдений (эксперимента)», помогает выбрать наилучшую форму записей и периодически интересуется ходом эксперимента. В случае необходимости он корректирует действия учащегося и помогает ему. Здесь же происходит обработка полученных результатов, составление таблиц, графиков и диаграмм.

5. Обсуждение результатов эксперимента.

Если предыдущий этап является источником эмпирических знаний, то на данном этапе должно идти теоретическое осмысление проведенной работы. У многих учащихся этот этап вызывает затруднения, и тогда необходимо коллективное обсуждение итогов эксперимента. На этом этапе происходит формирование основного содержания работы.

6. Подготовка к выступлению на конференции.

На этом этапе учащиеся пишут текст работы, готовят текст выступления и необходимые средства наглядности, представляемые в виде презентаций и т.д.

По итогам выступлений на конференциях НОУ члены нашей секции награждаются дипломами. Важным показателем интереса является длительность занятий учащихся в секции. Многие члены НОУ работают в течение нескольких лет, а поступив в наш университет продолжают исследования по изучению биологии птиц.

Работа с ученическим коллективом по линии НОУ убедила нас в большом значении правильного формирования групп для выполнения научной работы. Среди членов НОУ есть желающие работать индивидуально или в группе. Учет этих особенностей необходим как для успешной работы, так и для воспитания умения работать в коллективе, «быть командой».

Выполнение научной работы и теоретические занятия продолжаются в течение всего года. В июне организуется прохождение полевой практики. Этот этап обучения дополняет знания учащихся. Проведение полевой практики в весенне-летний период позволяет собрать научный материал для обработки в течение зимнего периода, если тема предполагает полевые исследования.

Участие учащихся в работе секции НОУ связано с развитием личности учащихся. Сочетание в работе индивидуальных и групповых форм позволяет осуществить индивидуальный подход к ребенку и руководить его участием в научных исследованиях. Эта сфера деятельности имеет ряд специфических особенностей, но в итоге позволяет успешно решать задачи, направленные на развитие личности ребенка. С позиций современной науки для личности необходимо сознательно-волевое начало и интересны прежде всего поступки этой личности.

В соответствующей литературе описаны многочисленные варианты структуры и свойств личности. Так, например, В.П.Беспалько выделяет четыре группы свойств личности ребенка: социальные, экзистенциальные, психические и биологические. В ходе наших многолетних наблюдений установлено, что развитие ребенка идет по всем четырем направлениям в разной степени.

Социальные свойства связаны с такими качествами, как мировоззрение, нравственность, эстетические качества и трудовые качества. Опыт работы убеждает в том, что социальные качества крайне важны для участия в научных исследованиях. Так, мировоззрение необходимо естественно-научное, опирающееся на признание причинно-следственных связей, связанное с признанием положения о познаваемости мира. Нравственные качества личности школьника должны быть связаны с проявлением гуманного отношения к людям и объектам живой природы, и прежде всего к тем, которые изучаются. Нравственность должна проявляться в виде правдивого изложения полученных результатов, стремления правильно овладеть методикой научной работы и недопустимости вымысла при получении фактического материала. Эстетические качества личности школьника в оптимальном случае, должны стать основой для получения эстетического наслаждения от общения с природой, частью которой является объект исследования. Среди социальных свойств особое место занимают трудовые качества, которые проявляются через трудолюбие и активность. Лишь проявляя трудолюбие можно успешно пройти все этапы выполнения научной работы, в том числе работу в полевых условиях.

Экзистенциальные качества личности, определяют степень подготовленности к жизни, полезность обществу людей, его место и ценность в развивающихся отношениях. Учащиеся, имеющие достаточный, в соответствии с возрастом, уровень развития этих качеств, без труда вступают во взаимоотношения с другими членами секции НОУ, самостоятельно осознают роль проводимых ими исследований. В противном случае ребенок замыкается, а это препятствует формированию правильной самооценки и формированию партнерских отношений с товарищами.

Интеллектуальные качества личности так же важны при работе в полевых условиях. Среди названных качеств на первый план выходят восприятие и внимание. Способность воспринимать природные объекты

в полевых условиях связана с такими мыслительными операциями, как анализ и синтез. Наблюдения в полевых условиях позволяют вычленивать важные биологические особенности видов, описать характер экологических связей, виды адаптаций биологических систем к условиям среды обитания.

В большей степени полевые исследования позволяют развивать у учащихся практические умения и навыки, которые могут пригодиться им как в дальнейшей учебе, так и, возможно, в профессиональной деятельности. Таким образом, участие в полевых исследованиях с одной стороны является незаменимым компонентом орнитологических исследований, а с другой - инструментом развития ребенка.

Особое значение имеет развитие эмоционально-чувственной сферы и привитие любви к природе. Известно, что отношение к природе у учащихся может быть потребительским, познавательным или эстетическим [5]. Эту особенность можно выявить в ходе собеседования или анкетирования. Представляет интерес такая форма знакомства с учащимися, как анализ письменного сочинения по свободной теме, связанной с описанием природы. При разборе работы можно оценить характер отношения учащегося к природе, уровень развития мышления, памяти и письменной речи. Работа с учащимися убеждает в том, что больших успехов добиваются учащиеся с познавательным отношением к природе. Однако не следует пренебрегать участием в работе НОУ детей как с потребительским, так и с эстетическим отношением к природе. Учащиеся этих групп успешно выполняют работы либо с непосредственной практической значимостью, либо работы с внешне привлекательными орнитологическими объектами.

ВЫВОДЫ

1. Успешность организации исследовательской работы учащихся в секции НОУ зависит от правильного подбора учащихся, имеющих интерес к биологии.
2. Важным условием организации исследовательской работы учащихся является учет их возрастных и психологических особенностей.
3. Опыт работы убеждает, что учащиеся старших классов могут освоить доступные как лабораторные, так и полевые методы исследований.

ЛИТЕРАТУРА

1. Киселев А.И. Комплексные зоологические экскурсии на природу. – Челябинск: ЧИПКРО, 1993. – 135 с.
2. Латышин В.В. Работа кружка «Юный зоолог»: метод. рекомендации для руководителей кружков. – Челябинск: Челяб. обл. ИУУ, 1992. – 85 с.
3. Меркулов Б.А. Библиотека школьного биоконцентра и ее значение для углубленного изучения биологии // Биология в шк. – 1989. – № 1. – С. 54-57.
4. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для пед. Вузов. – М.: Академия, 2003. – 272 с.
5. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологию?: пособие для учителя. – М.: Наука, 1995. – 96 с.

УДК 37.018.1:316.356.2 (477)

СФОРМОВАНИСТЬ ВІДПОВІДАЛЬНОГО СТАВЛЕННЯ ДО БАТЬКІВСТВА В МОЛОДИХ СІМЕЙ

Лещенко О.Г., аспірант

Запорізький національний університет

У статті розглядаються результати дослідження з вивчення відповідального ставлення до батьківства в молодих майбутніх батьків й молодих сімей відповідно до його основних компонентів: когнітивного, емоційно-мотиваційного і поведінкового.

Ключові слова: відповідальне ставлення до батьківства, когнітивний компонент, емоційно-мотиваційний компонент, поведінковий компонент.