

ДОДАТКОВІ МОЖЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ДО МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Лисенко Г. Л.

*кандидат філологічних наук, доцент,
професор кафедри теорії, практики та перекладу німецької мови
Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені
Ігоря Сікорського»
пр. Перемоги, 37, Київ, Україна
orcid.org/0000-0001-8193-8954
helena_lyssenko@meta.ua*

Ключові слова:

*іноземна мова, вища
освіта, працевлаштування,
конкурентоспроможність,
лінгвосамоосвіта.*

У цій статті розглядається концепція конкурентоспроможності випускників ВНЗ та наводяться найбільш типові вимоги роботодавців до фахівців, зокрема розглядаються вимоги до знання іноземних мов. Розглядаються деякі можливості поліпшення конкурентоспроможності випускників з огляду на сучасний ринок праці. В сучасних умовах існує потреба у молодих фахівцях, які є гнучкими, креативними та ініціативними, які можуть вирішувати проблеми, приймати рішення, критично мислити, ефективно обмінюватися ідеями та продуктивно співпрацювати. Окрім цього, роботодавці також все частіше вимагають від майбутніх співробітників знання іноземних мов. Констатується, що володіння кількома мовами збільшує такі навички, як відкритість, емпатія та креативність, які є важливими для успіху та прогресу в професійному розвитку, незалежно від рівня мовних знань. Сьогодні існують більш доступні можливості і ресурси для вивчення іноземних мов, ніж у минулому. Професійний розвиток є одним із найважливіших мотиваторів вивчення іноземних мов. Оскільки розвиток технологій сприяє появі багатьох нових варіантів кар'єри, багатомовна людина має більше шансів знайти потрібну роботу. Німецька мова є однією з 12 найбільш поширених мов у світі, другою найбільш часто використовуваною науковою мовою. Різні можливості роботи студентів в Німеччині дозволяють отримати новий досвід професійної діяльності за кордоном, допомагають у вивченні німецької мови і є способом для студентів ознайомитись з іншою культурою. Робота на умовах неповного робочого часу також може допомогти почати набувати досвід роботи та встановлювати професійні контакти. Найбільш оптимальним варіантом є робота, пов'язана з відповідним напрямом навчання або спеціалізацією. Лінгвістична та культурна компетенція дозволяють людині розвивати багатосторонню особистість та посилену здатність до подальшого вивчення мови та більшої відкритості до нового культурного досвіду. Відповідно до визнаних Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти слід заохочувати методи викладання іноземних мов, які сприятимуть зміцненню незалежності думок, суджень та дій у поєднанні із соціальними навичками та відповідальністю.

ADDITIONAL OPPORTUNITIES FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE AS A PART OF CAREER AND LIFE MANAGEMENT

Lysenko H. L.

*Ph. D. in Philology, Associate Professor,
Professor at the Department of Theory, Practice and Translation of the German Language
National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute"
Peremohy avenue, 37, Kyiv, Ukraine
orcid.org/0000-0001-8193-8954
helena_lyssenko@meta.ua*

Key words:

foreign language, higher education, employment, competitiveness, linguistic self-education.

In this article, the concept of competitiveness of graduates is considered and the oft-repeated requirements of employers for job applicants are identified, in particular, the requirements for knowledge of foreign languages are considered. There is given a combination of some advices to compete and fit to realm of modern labor market. Today's modernized era demands and needs young people who are flexible, creative and proactive, who can solve problems, make decisions, think critically and communicate ideas effectively and work efficiently within teams. Apart from that, foreign languages are also increasingly sought after by employers. Businesses are willing to invest in acquiring staff with strong language skills. As the world becomes more global the demand for professionals who can communicate in multiple languages is growing. Speaking more than one language has been shown to increase skills like open-mindedness, empathy and creativity: all important for career success and progression, no matter what level of language knowledge. The opportunity and resources to learn a foreign language are much more easily available today than in the past. Career is one of the most important motivators for foreign language learning. As the advancement of technology contributes to many new career options, a multilingual person has more chances of landing the right job. German is one of the 12 most spoken languages in the world. It is the second most commonly used scientific language. Summer jobs in Germany allow to gain new work experience abroad, helps in learning German and are an excellent way for students to enjoy discovering a new way of life. Having a part-time job can also help start gaining work experience and establishing professional contacts. It is recommended to apply for a job related to the relevant field of study or specialization. The linguistic and cultural competences enable the individual to develop a rounded personality and an enhanced capacity for further language learning and greater openness to new cultural experiences. According to Common European Framework of reference for language learning methods of foreign language teaching which will strengthen independence of thought, judgement and action, combined with social skills and responsibility should be promoted.

Постановка проблеми. На початок 2019–2020 навчального року кількість осіб у закладах вищої освіти в Україні становила 1266,1 тис. осіб, при тому, що в Україні на цей час налічувався 281 заклад вищої освіти [7]. Отже, в Україні за останні десять років кількість студентів зменшилася майже вдвічі. Здається, така ситуація могла б сприяти тому, щоб випускники вищих навчальних закладів не мали б проблем із працевлаштуванням. Але навпаки, ситуація із працевлашту-

ванням молодих фахівців дедалі погіршується і навіть потребує вирішення на державному рівні. В розпорядженні Кабінету Міністрів України щодо державної політики у сфері зайнятості населення вказується, зокрема, на «невідповідність професійних та загальних компетентностей працівників потребам роботодавців» [6]. Внаслідок цього основними напрямками державної політики у сфері зайнятості населення на період до 2022 року передбачається, зокрема, приділення

уваги розвитку системи професійної та професійно-технічної освіти, а також забезпеченню створення умов для професійного навчання впродовж життя. Констатується очевидність того факту, що невідповідність напрямів підготовки майбутніх фахівців актуальним потребам економіки призводить до професійно-кваліфікаційного дисбалансу на ринку праці. Серед необхідних завдань, націлених на усунення порушення балансу, зазначаються важливість забезпечення розвитку Національної системи кваліфікацій, сприяння розробленню та впровадженню професійних стандартів і стандартів освіти [6]. Сьогодні особлива увага приділяється результатам навчання в межах, обумовлених законом України про вищу освіту, тобто «знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості», які після опанування освітньої програми здатний продемонструвати випускник [8]. І саме від викладачів закладів вищої освіти, як наставників і вихователів нового покоління фахівців, функціональної ланки професійної підготовки студентів, залежить якість навчання. Тому зростають вимоги до особистісно-професійних якостей викладачів, зростає їх відповідальність за вибір найбільш ефективних методів для формування компетенцій студентів.

Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Разом з нестачею випускників потрібної кваліфікації існує надлишок молодих фахівців, які не можуть працевлаштуватись. Причиною цього є надмірна кількість випускників, які здобували освіту за спеціальностями, за якими «легше» навчатися, проте, відповідно, вакансії для таких спеціальностей вже давно зайняті. Сьогодні близько 70% випускників вищих навчальних закладів щороку отримують дипломи у сфері соціальних наук, бізнесу та права. На відміну від подібних спеціальностей, кількість студентів, які хочуть вивчати технічні і точні науки, порівняно мала. Завдяки цьому потреба у таких спеціалістах є значно більшою. Попри це, невідповідність набутих навичок вимогам ринку праці ускладнює працевлаштування молодих фахівців технічних професій. Поліпшенню ситуації з майбутнім працевлаштуванням студента, підвищенню його конкурентоспроможності повинні сприяти його професійні знання та вміння, а також особисті якості, зокрема такі, як оптимізм, цілеспрямованість, ініціативність, комунікабельність, витримка у стресових ситуаціях, здатність до самоосвіти, вміння застосовувати знання на практиці, приймати рішення, вести бесіду та інші. Не останню роль в сучасному світі грає також знання іноземних мов, яке буде корисним на будь-якому етапі кар'єри молодого фахівця. Законом України «Про вищу освіту» передбачається функціонування

системи вищої освіти з метою «підготовки конкурентоспроможного людського капіталу для високотехнологічного та інноваційного розвитку країни, самореалізації особистості, забезпечення потреб суспільства, ринку праці та держави у кваліфікованих фахівцях» [8]. Індивідуальний підхід у професійній підготовці студента технічного вузу повинна забезпечувати особистісно-орієнтована модель навчання, яка сприятиме створенню освітнього середовища для забезпечення ефективного підходу до освітнього процесу. На державному рівні вирішенню проблеми сприяють зміни та доповнення, внесені до законів та нормативних документів України з питань вищої освіти. Зокрема, Законом про вищу освіту передбачається «визначення збалансованої структури та обсягу підготовки фахівців з вищою освітою з урахуванням потреб особи, інтересів держави, територіальних громад і роботодавців» [8]. Аналіз сучасних вимог призводить до необхідності створення так званої багатоцільової освіти.

Модель підвищення конкурентоспроможності випускників вузів на ринку праці, на прикладі напряму менеджмент розглядають Е.В. Котляр та Е.М. Пушкарьова [1]. Вони підкреслюють, що, розвиваючи свої професійні знання і вміння, не слід забувати про розвиток особистісних якостей, а також навичок, необхідних для того, щоб влаштуватися на роботу і згодом виконувати свої посадові обов'язки. Особливе зацікавлення викликає дослідження залежності конкурентоспроможності випускників вузів на ринку праці від знання іноземних мов, яке виконали Н.Ю. Мутовкіна і М.В. Галкіна, які стверджують, що вивчення іноземних мов сприяє підвищенню інтелекту, поліпшенню організаційно-вольових здібностей, збагачує психологічну та комунікативну структуру самосвідомості, розвиває і розширює загальнокультурні і професійні компетенції [4].

Підвищення конкурентоспроможності випускників вузів на ринку праці набуває особливої актуальності в час стрімкого розвитку технологій. Питання невідповідності професійних та загальних компетентностей молодих фахівців потребам роботодавців досліджували численні науковці, які висвітлювали різні аспекти проблеми і пропонували можливості її вирішення (Е.Е. Михайлова, Т.Є. Потапова, І.В. Цветкова, І.Л. Білих, М.І. Шилова, С.С. Занаєв та ін.). Тема розвитку іноземної підготовки, зокрема з огляду на поліпшення конкурентоспроможності випускників завдяки знанням іноземних мов, не залишає байдужими багатьох фахівців (О.Б. Тарнопольський, І.М. Лобачук, О.О. Осова, Ю.Е. Давиденко, В.П. Белянін, М.В. Зав'ялова, О.В. Хоменко, Р.Ю. Мартинова, О.П. Мещанінов, С.Ю. Ніколаєва, Т.В. Кравченко, В.П. Огієнко та інші) [2].

Виділення не вирішених раніше частин загальної проблеми. З погляду закладу вищої освіти конкурентоспроможність випускника зводиться до його відповідності вимогам державних освітніх стандартів, передбачених для кожної конкретної спеціальності. Вимоги до іншомовної компетентності в професійних стандартах інженерно-технічного профілю дедалі зростають. Як і раніше, основною іноземною мовою, знання якої вимагається в багатьох професійних сферах, є англійська мова. Проте глобалізація економіки та міжнаціональні комунікації потребують також знання інших мов. Серед роботодавців існує попит на співробітників, які володіють німецькою, французькою, китайською, італійською та іншими мовами. Отже, постає питання щодо вивчення окрім англійської мови інших мов, зокрема такої поширеної та затребуваної мови, як німецька.

Метою статті є акцентування уваги на вивченні німецької мови в немовних, зокрема технічних, закладах вищої освіти, в тому числі привертання уваги до деяких варіантів мотивації до вдосконалення знання німецької мови.

Виклад основного матеріалу. З огляду на стан сучасної економіки німецька мова може та повинна вивчатись, в тому числі як друга іноземна мова. Для висвітлення питання вивчаються деякі можливості розвитку мовної компетенції студентів. Професійні стандарти інженерно-технічного профілю спонукають до зростання вимог до іншомовної компетентності. Сьогодні стверджується, що мова є «засобом ведення бізнесу, активом сама по собі», існує взаємозв'язок «багатомовності та соціального багатства» [5]. Викладання майже всіх дисциплін у вищому навчальному закладі значною мірою сприяє професіоналізації, безперервному процесу становлення особистості фахівця. Якість навчання в сучасних умовах також залежить від технології і методів навчання, які зазнають останнім часом суттєвих змін. Констатується, що дотримання принципів традиційного навчання під час стрімкого розвитку технологій, за умов зростання ролі інформації, не призводить до належних результатів. Постає необхідність у нових освітніх технологіях. Головною метою вищої школи є стимулювання молоді до самоосвіти як професійної, так і загальної. В такій ситуації основним завданням викладача німецької мови є не тільки навчання студентів граматичних явищ та лексичних одиниць, але й зацікавлення їх німецькою мовою, історією та культурою німецькомовних країн, що, окрім сприяння вивченню мови, допоможе розвинути критичне та аналітичне мислення, навчити синтезувати інформацію, тобто виділяти і зберігати ключову інформацію без зайвих вторинних

параметрів. Є очевидним, що спілкування іноземною мовою, особливо у професійній сфері, потребує вміння шляхом застосування обмеженого словарного запасу та певних граматичних навичок висловлюватись чітко, по суті, без зайвих слів, які можуть ускладнити діалог, з досягненням порозуміння сторін.

Останнім часом все частіше висловлюється впевненість, що фахівець повинен володіти не однією, а як мінімум двома мовами. Відповідно до електронного ресурсу Ethnologue, ТОП-5 мов світу у 2020 році складають: англійська, китайська, хінді, іспанська та французька. Німецька мова займає 12-те місце в переліку 200 найбільш вживаних у світі мов [9]. Потужна економіка Німеччини наділяє німецьку мову значною привабливістю. Згруповані у так званій «План дій щодо України», заходи підтримки з боку Німеччини сприяють інтенсивній співпраці країни з Україною. Німеччина, а також інші німецькомовні країни щорічно запрошують багато туристів, пропонують варіанти працевлаштування, а також можливості постійного проживання. Отже, знання німецької мови, навіть початкові, але з бажанням їх подальшого вдосконалення, дозволяють безкоштовно навчатися або продовжувати навчання у вузах Німеччини, Австрії, Швейцарії. Освіта в Німеччині дедалі більше приваблює іноземних студентів, які прагнуть навчатись у німецьких вузах, які щорічно поповнюють світові рейтинги. Серед напрямів навчання, які користуються найбільшим попитом, варто зазначити технічні напрями. Студентам німецьких вищих навчальних закладів з України дозволяється працювати в Німеччині без спеціального дозволу на роботу 90 днів на рік або 180 днів на рік у разі неповного робочого дня. Щодо роботи у деяких федеральних землях існують певні умови, за якими студентам-іноземцям дозволено працювати тільки під час канікул.

Щоб отримати досвід роботи в високоорганізованих німецьких підприємствах та підвищити рівень володіння німецькою мовою на практиці, не обов'язково їхати до Німеччини на тривалий термін. Німеччина активно залучає молодь з-за кордону за різними державними програмами тимчасового працевлаштування. Під час такого працевлаштування за рахунок перебування в німецькомовному середовищі при певному докладанні зусиль можна істотно покращити навички володіння німецькою мовою. Досвід роботи, отриманий на додаток до вивчення мови, додасть додаткових переваг під час працевлаштування після закінчення вищого навчального закладу. Програма студентського обміну від німецького федерального агентства зайнятості ZAV Germany надає зручну можливість офіційно і легально працю-

вати в Німеччині за умов достатнього рівня знань німецької мови (щонайменше потрібні рівні від А1 до В2). Програма розрахована на 90 днів, тобто на період канікул. Також діє програма “Ferienjobs für ausländische Studentinnen und Studenten”, за якою можна поїхати працювати на термін від 45 до 90 днів під час літніх або зимових канікул. Для всіх цих програм потрібно лише володіння німецькою або англійською, а також студентський білет ВНЗ. Довід роботи за фахом не обов’язковий. Необхідно лише належним чином оформити в Україні “Ferienbeschäftigung für Ausländische Studierende / Namentliche Anforderung”, тобто підтвердження від Федерального агентства про надання робочого місця на канікулах. Подібною програмою також видається програма Добровільний соціальний рік (Freiwilliges soziales Jahr), учасники якої, працюючи у соціальних закладах з отриманням відповідної платні, можуть залишатись у Німеччині від 6 до 18 місяців. Окрім програм, за якими передусім розглядається можливість заробити, існують програми іншого спрямування. Наприклад, за програмою Добровільний екологічний рік (Freiwilliges Ökologisches Jahr, FÖJ), молодь у віці від 16 до 27 років може провести в Німеччині цілий рік, займаючись питаннями екології. Замість заробітної плати учасники програми забезпечуються місцем для проживання, безкоштовним харчуванням та грошима на кишенькові витрати. Ще привабливішою виглядає пропозиція щодо навчання на мовних курсах з отриманням стипендії DAAD (Німецької служби академічних обмінів).

Підсумовуючи, можна зазначити, що під час навчання у закладі вищої освіти в Україні завдяки вивченню німецької мови в рамках освітньої програми існує можливість здобути відповідний досвід роботи на закордонних підприємствах із набуттям практичних навичок залежно від особливостей місця роботи, отримати знання про сучасні інноваційні способи виробництва, збагатити свій словарний запас та покращити знання німецької мови, розвинути мовні та комунікативні навички, побачити на практиці дієвість «зеленої» економіки та відповідального споживання, а також розширити світогляд та набутти незабутніх вражень. Все перелічене вище безумовно сприятиме підвищенню конкурентоспроможності випускника вищого

навчального закладу. Функціонування системи іншомовної підготовки в сенсі міжкультурного обміну з урахуванням сприяння інтелектуальному розвитку особистості в процесі співставлення різних світоглядних систем видається таким, що заслуговує на увагу з огляду на розширення змісту іншомовної підготовки студентів.

Метою розширення змісту іншомовної підготовки є професійно орієнтована іншомовна комунікативна компетентність. Викладачам іноземної, зокрема німецької, мови в закладах вищої освіти пропонується прищеплювати студентам прагнення до самостійної пізнавальної діяльності, виховуючи їх як активних суб’єктів власної навчальної діяльності, зокрема лінгвосамоосвітньої. На додаток до засобів лінгвосамоосвіти пропонується як оптимальне поєднання традиційних та інноваційних методів застосування доступних програм академічних обмінів та програм з тимчасового працевлаштування студентів. Таким чином, відбуватиметься заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб’єктів освітнього процесу, забезпечуватиметься створення освітнього середовища, яке задовольнятиме потреби та інтереси студентів.

Висновки. Враховуючи розглянуті у статті питання, пов’язані з фаховою підготовкою випускників вищих навчальних закладів та з її недостатньою відповідністю запитам роботодавців, є підстави вважати, що організація самостійної роботи студентів, спрямованої на вивчення німецької мови в умовах особистісно-орієнтованої моделі навчання, сприятиме стимулюванню пізнавальної активності студентів, їх прагненню до оволодіння науковими знаннями, уміннями, навичками. Поширення в сучасних умовах додаткових можливостей для студентів щодо отримання досвіду роботи в високоорганізованих німецьких підприємствах із одночасним підвищенням їхнього рівня володіння німецькою мовою завдяки виникненню нагод вдосконалення мовних та комунікативних навичок на практиці, сприятиме розвитку мислення, пам’яті, творчих здібностей, комунікабельності, вміння працювати в команді, відповідальності, вміння вести переговори, допоможе у виявленні талантів, що в результаті забезпечить підвищення конкурентоспроможності випускників вузів на ринку праці.

Література

1. Котляр Е.В., Пушкарева Е.М. Модель підвищення конкурентоспроможності випускників вузів на ринку труда, на прикладі напрямлення менеджмент. *Бизнес-образование в экономике знаний*. 2017. № 3(8). С. 55–57.
2. Кравченко Т.В., Огієнко В.П. Планування самостійної роботи в процесі вивчення іноземної мови та перекладу: навчально-виховні аспекти. *Молодий вчений*. 2018. № 5. С. 527–530.
3. Лисенко Г.Л., Чепурна З.В. Перспективи розвитку мовних компетентностей фахівця в інформаційну епоху. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Германістика та міжкультурна комунікація*. Херсон, 2019. № 1. С. 296–301.

4. Мутовкина Н. Ю., Галкина М. В. Знание иностранных языков как один из главных факторов конкурентоспособности выпускника: статистический анализ. *Проблемы управления в социально-гуманитарных, экономических и технических системах*: материалы Всероссийской (заочной) научно-практической конференции 15 марта 2016 г. Тверь : Тверской государственный технический ун-т. 2016. Ч. 2. С. 205–211.
5. Coulmas F. *Language and Economy*. Wiley-Blackwell. 1992. 377 p.
6. Про затвердження Основних напрямів реалізації державної політики у сфері зайнятості населення та стимулювання створення нових робочих місць на період до 2022 року/ Розпорядження Кабінету Міністрів України № 1396-р від 24.12.2019. *Урядовий кур'єр*. 2020. № 9.
7. Заклади вищої освіти. Демографічна та соціальна статистика. Освіта / Державна служба статистики. URL: http://www.ukrstat.gov.ua/operativ/operativ2005/osv_rik/osv_u/vuz_u.html (дата звернення: 20.10.2020).
8. Про вищу освіту: Закон України. *Голос України*. 2014. № 148 (5898).
9. What are the top 200 most spoken languages? *Ethnologue: Languages of the World*. URL: <https://www.ethnologue.com/guides/ethnologue200> (дата звернення: 20.10.2020).

References

1. kotlyar, E.V., Pushkareva, E.M. (2017). Model' povysheniya konkurentosposobnosti vypusnikov vuzov na rynke truda, na primere napravleniya menedzhment [Model of increasing the competitiveness of graduates of higher education institutions on the market of labor]. *Biznes-obrazovanie v ekonomike znaniy*. Vol. 3(8), pp. 55-57. (in Russian).
2. Kravchenko, T. V., Ogijenko, V. P. (2018). Planuvannja samostijnoji roboty v procesi vyvchennja inozemnoji movy ta perekladu: navchaljno-vykhovni aspekty [Planning of independent work in the process of learning a foreign language and translation: educational aspects]. *Young scientist*. Vol. 5, pp. 527-530. (in Ukrainian).
3. Lyssenko, H.L., Tschepurna, Z.V. (2019). Perspektyvy rozvytku movnykh kompetentnostej fakhivcja v informacijnu epokhu [Prospects for the development of specialist's language competences In the information age]. *Scientific Bulletin of Kherson State University. Series "Germanic Studies and Intercultural Communication"*. Kherson, Ukraine. Vol. 1, pp. 296-301. (in Ukrainian).
4. Mutovkina, N. Y., Galkina, M. V. (2016). Znanie inostrannykh yazykov kak odin iz glavnykh faktorov konkurentosposobnosti vypusnika: statisticheskiy analiz [Knowledge of foreign languages as one of the main factors of a graduate's competitiveness: statistical analysis]. *Management problems in socio-humanitarian, economic and technical systems: materials of the All-Russian (correspondence) scientific and practical conference on March 15, 2016 Tver: Tver State Technical University*. Vol. 2, pp. 205-211. (in Russian).
5. Coulmas, F. (1992). *Language and Economy*. Wiley–Blackwell. 377 p.
6. Pro zatverdzhennja Osnovnykh naprjamiv realizaciji derzhavnoji polityky u sferi zajnjatosti naselennja ta stymuljuvannja stvorennja novykh robochykh miscj na period do 2022 roku [About the statement of the Main directions of realization of the state policy in the field of employment of the population and stimulation of creation of new workplaces for the period till 2022] / Ordinance of the Cabinet of Ministers of Ukraine № 1396-r of 12/24/2019. *Uryadovy Courier*. 2020. Vol. 9. (in Ukrainian).
7. Institutions of higher education. Demographic and social statistics. Education / State Statistic Service of Ukraine. URL: http://www.ukrstat.gov.ua/operativ/operativ2005/osv_rik/osv_u/vuz_u.html (accessed: 20.10.2020). (in Ukrainian).
8. Pro vyshhu osvitu [About higher education]: The Law of Ukraine. *Holos Ukrayiny*. 2014. Vol. 148 (5898). (in Ukrainian).
9. What are the top 200 most spoken languages? *Ethnologue: Languages of the World*. URL: <https://www.ethnologue.com/guides/ethnologue200> (accessed: 20.10.2020).