

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Галацин К. О.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри англійської мови технічного спрямування
Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
пр. Перемоги, 37, Київ, Україна
orcid.org/0000-0003-3297-8284
galatsyn_kateryna@ukr.net*

Фешук А. М.

*викладач кафедри англійської мови технічного спрямування
Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
пр. Перемоги, 37, Київ, Україна
orcid.org/0000-0003-3683-099X
fam2012@ukr.net*

Ключові слова:

*компетентність, мотивація,
інформаційні технології,
професійна англійська
компетентність, комп'ютер,
мультимедійна програма,
професійно-орієнтовані
сайти, пошукові системи,
E-mail-проекти.*

У статті розкривається роль і значення використання інформаційних технологій на заняттях з англійської мови в закладах технічної вищої освіти. Мета статті полягає в характеристиці можливостей використання інформаційних технологій як засобу мотивації майбутніх інженерів у формуванні англійською професійною компетентністю. Реалізація мети потребує виконання таких завдань: 1) визначити сутність англійської професійної компетентності та інформаційних технологій навчання; 2) змодельовати варіанти використання інформаційних технологій для мотивації здобувачів вищої освіти у сформованості англійської професійної компетентності як особистісної цінності; 3) обґрунтувати умови, за яких використання інформаційних технологій сприятиме вмотивованості студентів у формуванні англійської професійної компетентності.

Наведено приклади використання інформаційних технологій як засобу мотивації студентів у ході вивчення дисципліни «Практикум з англійської професійної спілкування» в закладах вищої технічної освіти. Підкреслено ефективність використання мультимедійних програм і презентацій, Наведено приклади використання інформаційних технологій як засобу мотивації студентів у ході вивчення дисципліни «Практикум з англійської професійної спілкування» в закладах вищої технічної освіти. Підкреслено ефективність використання мультимедійних програм і презентацій, англійських on-line -словників, -підручників, ігор, кросвордів, чайнвордів з професійними термінами, on-line тестів різної складності, on-line автентичних матеріалів, on-line версій газет, журналів та фахових статей, використання мережі Інтернет для участі в англійських форумах, вебінарах та онлайн-конференціях за фахом, робота з матеріалами на професійно-орієнтованих сайтах (Academia.edu, SciPeople та ін.) та пошукових системах (Metasearch Search Engine, Yahoo та RefSeek), участь в E-mail-проектах тощо).

Визначено вимоги до використання інформаційних технологій на заняттях англійської мови: відповідність інформаційних технологій темі, меті й змісту освітнього матеріалу: чітке визначення етапу заняття й кількості часу для використання інформаційних технологій навчання; зрозуміле формулювання завдань, конкретних вказівок щодо виконання ІТ; добору матеріалу відповідно до потреб англійської комунікації та компетенції студентів.

INFORMATION TECHNOLOGIES AS A MEANS OF MOTIVATING STUDENTS TO FORM ENGLISH-LANGUAGE PROFESSIONAL COMPETENCE

Halatsyn K. O.

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor at the Department of English for Engineering № 2
National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute"
Peremohy ave., 37, Kyiv, Ukraine
orcid.org/0000-0003-3297-8284
galatsyn_kateryna@ukr.net*

Feshchuk A. M.

*Lecturer at the Department of English for Engineering № 2
National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute"
Peremohy ave., 37, Kyiv, Ukraine
orcid.org/0000-0003-3683-099X
fam2012@ukr.net*

Key words: *competence, motivation, information technologies, professional English-language competence, computer, multimedia program, professional-oriented sites, Search engines, E-mail projects.*

The article describes the role and importance of using information technologies in English language classes in higher technical educational institution. The purpose of the article is to describe the possibilities of using information technologies as a means of motivating future engineers in the formation of English-language professional competence. The realization of the goal requires solving the following problems: 1) to determine the essence of English professional competence and information technologies of training; 2) to simulate options for using information technologies to motivate applicants for higher education in the formation of English-language professional competence as personal value; 3) to substantiate the conditions under which the use of information technologies contribute to the correctness of students in the formation of English-language professional competence.

The English professional competence of the future engineer is defined as his ability and willingness to use professional English terminology in various professional situations, skilfully operate with English texts and documents in future professional activities. Information technologies are described as a set of methods of means, techniques for searching, storing, processing, presenting and transmitting graphic, textual, digital, audio and video information based on electronic means of computer technology and communication.

The requirements for the use of information technologies in English language classes are defined as compliance of information technologies with the topic; the purpose and content of educational material; a clear definition of the occupation stage and the amount of time for using educational information technologies; selection of material according to the needs of English-language communication and the competence.

Постановка наукової проблеми. Виклики сьогодення ставлять перед закладами вищої освіти вимоги підготовки конкурентоздатних фахівців, які вільно володіють іноземною мовою, уміють самостійно збирати та обробляти необхідну інформацію, використовувати її в процесі розв'язання життєвих та професійних задач. Для вирішення окреслених завдань необхідним є оновлення методів та технології навчання, спря-

мування професійної підготовки на задоволення пізнавальних, особистісних та суспільних потреб особистості майбутнього фахівця.

Ефективність освітнього процесу в закладах вищої освіти безпосередньо пов'язана з рівнем мотивації здобувачів знань до оволодіння майбутньою професією. Серед новітніх технологій оптимізації професійної підготовки, спрямованих на підвищення мотивації фахівців інженерних

спеціальностей до формування професійної англомовної компетентності, є інформаційні технології (ІТ), які надають практично необмежені можливості розміщення, зберігання, обробки і доставки інформації будь-якого обсягу і змісту на будь-які відстані.

У Національній стратегії розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки зазначено, що впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес сприяє вдосконаленню професійної підготовки студентів й формуванню в них здатностей до вирішення фахових завдань у нових умовах інформаційного простору [8].

Варто зазначити, що в основу викладання англійської мови в технічному закладі вищої освіти покладені уявлення про дію машин і механізмів, що належать до складних технічних об'єктів. Як наголошує О. Алексеев та ін., необхідність, часто на високому рівні абстракції, розуміння конструкції та принципу дії таких складних об'єктів, як технологічні машини машинобудівних виробництв, машини та апарати допоміжних виробництв, вироби машинобудування підвищеної складності та ін. становить для студентів інженерних спеціальностей значні труднощі. Це призводить до втрати пізнавального інтересу, відсутність творчої активності студентів і зниження мотивації до навчання. Поряд із цим, на думку науковців, недостатня мотивація студентів виявляється і в процесі професійної діяльності випускників, про що свідчать результати опитування роботодавців про активність і творчий рівень молодих спеціалістів під час виконання інженерних завдань [1, с. 77]. Тому важливим засобом мотивації майбутніх інженерів до сформованості англомовної професійної компетентності є використання інформаційних технологій, оскільки мережа Інтернет є унікальним засобом для спілкування за допомогою електронної пошти або в режимі реального часу (on-line).

Аналіз останніх досліджень з проблеми. Особливості використання інформаційних технологій в освітньому процесі закладів вищої технічної освіти вивчають такі науковці, як О. Алексеев, В. Биков, М. Гончаренко, М. Жалдак, М. Коротун, С. Семеріков, Л. Панченко, Д. Требухов, Ю. Триус та ін. Роль і значення застосування інформаційних технологій на заняттях з англійської мови розкривають А. Гарник, О. Дакалюк, Н. Краснова, Л. Ломакіна, Г. Сорокіна, Т. Довгодько, Н. Тимошук та ін. Використання інформаційних технологій як засобу мотиваційної навчальної діяльності студентів аналізують Е. Азадова, О. Гавриленко, Д. Мехед, О. Мехед, А. Швидкий та ін.

Мета статті полягає в характеристиці можливостей використання інформаційних технологій як засобу мотивації майбутніх інженерів у фор-

муванні англомовної професійної компетентності. Реалізація мети потребує виконання таких завдань: 1) визначити сутність англомовної професійної компетентності майбутнього інженера; 2) змодельовати варіанти використання інформаційних технологій з метою мотивації здобувачів вищої освіти до сформованості англомовної професійної компетентності як особистісної цінності; 3) обґрунтувати умови, за яких використання інформаційних технологій сприятиме вмотивованості студентів у формуванні англомовної професійної компетентності.

У процесі наукового пошуку використано **методи** аналізу, синтезу, узагальнення, систематизації, умовисновки, спостереження, аналіз досвіду діяльності.

Виклад основного матеріалу та результатів дослідження. На сьогодні в педагогічній науці відсутнє одностайне трактування вченими поняття англомовна професійна компетентність. У своєму дослідженні за основу ми взяли погляди Т. Пахомової, яка англомовну комунікативну компетентність розглядає як здатність і готовність студентів здійснювати ефективну комунікацію англійською мовою [7, с. 60]. Учена констатує, що у формуванні англомовної комунікативної компетентності необхідно враховувати: 1) мовну (лінгвістичну) компетенцію, яка передбачає систему знань, умінь і навичок здійснювати англомовну комунікацію в типових ситуаціях навчальної, трудової та культурної сфер спілкування; 2) соціокультурну компетенцію, яка включає фонові знання (сукупність відомостей про соціокультурні особливості народу, мова якого вивчається, та про стандарти комунікативної поведінки, прийняті в цій культурній спільноті); 3) професійну компетенцію, яка передбачає знання фахової термінологічної лексики, а також навички роботи з матеріалом [7, с. 60].

У контексті нашого дослідження важливим є розуміння англомовної професійної компетентності, яка, на наш погляд, інтегрує знання англомовної фахової термінологічної лексики, навички роботи з англомовними професійними текстами й документами, а також фонові знання про соціокультурні особливості народу, мова якого вивчається. З огляду на це англомовну професійну компетентність майбутнього інженера ми розглядаємо як його здатність та готовність використовувати професійну англомовну термінологічну лексику в різних професійних ситуаціях, вміло оперувати англомовними текстами й документами в майбутній професійній діяльності.

Ефективному формуванню англомовної професійної компетентності сприяє вмотивованість студентів до процесу професійної підготовки. Про вмотивованість до оволодіння англомовною

професійною компетенцією свідчить активність сприйняття студентом змісту навчального матеріалу, зосередженість уваги на розв'язанні цільових завдань, прагнення самостійно і творчо опанувати знання та застосовувати їх на практиці, готовність до самостійної діяльності тощо.

Зростання комп'ютеризації закладів вищої освіти дає можливість викладачеві використовувати на заняттях сучасні інформаційні технології. Проведений аналіз поглядів науковців засвідчив, що інформаційні технології – це сукупність методів, засобів, прийомів, що забезпечують пошук, збирання, зберігання, опрацювання, подання, передавання інформації між людьми. У вузькому значенні «інформаційні технології» розглядають як сукупність методів засобів, прийомів пошуку, зберігання, опрацювання, подання і передачі графічної, текстової, цифрової, аудіо і відеоінформації на основі електронних засобів комп'ютерної техніки і зв'язку [2]. Саме використання інформаційних технологій відкриває нові перспективи і можливості для вивчення англійської мови, оскільки спрямоване на реалізацію різних дидактичних цілей: оволодіння англійськими компетенціями читання, використовуючи безпосередньо матеріали Інтернет-мережі різного рівня складності; удосконалення компетенцій аудіювання на основі аутентичних звукових текстів, відео-текстів, наукових статей тощо; удосконалення компетенцій англійського писемного мовлення; систематизація англійських граматичних компетенцій через виконання тестів у режимі online; формування стійкої мотивації пізнавальної діяльності студентів; формування компетенцій глобального мислення тощо.

У процесі вивчення студентами технічних спеціальностей англійської мови нами використано технологічний підхід як чітку постановку викладачем цілей, їх уточнення з орієнтацією на досягнення результатів; підготовку навчальних матеріалів та організацію навчання відповідно до визначених цілей; оцінювання результатів,

корекцію навчання, підсумкову оцінку результатів [2]. Оскільки в нашому дослідженні важливим у вивченні англійської мови є ефективне використання інформаційних технологій, то, взявши за основу ідеї Р. Гришкової та власно розроблену схему технологічного конструювання процесу вивчення англійської мови, пропонуємо структуру технологічного конструювання освітнього процесу вивчення англійської мови з використанням інформаційних технологій [5; 2] (рис. 1).

Зупинимося на аналізі використання інформаційних технологій у процесі формування професійної англійської компетентності в студентів спеціальностей 131 Прикладна механіка, 133 Галузеве машинобудування.

Метою вивчення курсу «Практикум з англійського професійного спілкування» є формування в магістрів професійно орієнтованих іноземних мовленнєвих компетенцій в аудіюванні, говорінні, читанні, письмі та перекладі/медіації; професійно орієнтованої лінгвосоціокультурної компетентності; професійно орієнтованих мовних компетентностей; професійно орієнтованої навчально-стратегічної та прагматичної компетентностей, які в єдності й складають професійну англійську компетентність [3].

Так, у ході вивчення курсу поширеним є використання автоматизованих навчальних мультимедійних продуктів, як документів, що несуть інформацію різних типів і припускають використання спеціальних технічних пристроїв для їх створення та відтворення. Мультимедіа – це сукупність комп'ютерних технологій, в яких одночасно використовується кілька інформаційних середовищ: графіка, текст, відео, фотографія, анімація, звукові ефекти, високоякісний звуковий супровід [4, с. 49]. Мультимедійні презентації використовують при вивченні та закріпленні лексичного, граматичного, країнознавчого матеріалу, у якості опор при навчанні монологічного та діалогічного мовлення. Завдяки використанню анімації з'являються можливості виділення найбільш значущих



Рис. 1. Технологічне конструювання процесу вивчення англійської мови з використанням інформаційних технологій

елементів за допомогою кольору, шрифту, додавання фотографій, схем, таблиць. У ході вивчення теми «Evaluation. Projects» [3, с. 128] майбутні інженери можуть використовувати мультимедійні програми, які дозволяють їм працювати в своєму режимі та відповідно до своїх потреб через одночасність візуального та слухового сприйняття, синтезу та синхронізації вербалізованих та невербалізованих знань, синхронізації та інтеграції часово-просторових та візуально-просторових джерел навчальної інформації. Використання англомовних мультимедійних презентацій, підготовлених самостійно майбутніми інженерами, сприяє удосконаленню монологічного мовлення. За таких обставин у процесі свого виступу студент має можливість використовувати іншомовні професійні терміни, ілюстрації, схеми, які він розробив самостійно. Це дозволяє зробити англомовне повідомлення послідовним, логічним, емоційно виразним. А для викладача надає можливість оцінити рівень оволодіння іншомовними мовленнєвими компетенціями в аудіюванні, говорінні, читанні, письмі та перекладі/медіації; тощо.

Поряд із цим ефективним є й використання мультимедійних прикладних програм, які використовують сучасну методику інтенсивного вивчення мови, оскільки вони виконують як інформаційно-пізнавальну, так і контролюючу функції.

У процесі вивчення теми «Accidents. Communication» активно використовуємо англомовні Інтернет-словники для визначення сутності чи уточнення професійних термінів: аварія, види аварій, пошкодження, вихід із ладу, руйнування, аварійна ситуація. Наприклад, пропонуємо магістрам для тлумачення вказаних термінів скористатися Longman Dictionary of Contemporary English [3, с. 128].

Цікавим і таким, що сприяє підвищенню мотивації студентів до оволодіння професійними англомовними компетенціями, є метод гейміфікації, тобто представлення за допомогою інформаційних технологій різних видів ігор (наприклад, ігри з професійними термінами), кросворди, чайнворди, що активізують пізнавальну діяльність студентів й мотивують їх до ефективного оволодіння англомовними компетенціями.

Досвід роботи в закладі вищої освіти засвідчує, що практично за будь-якою темою курсу «Практикум з англомовного професійного спілкування» можна підібрати цікаві ігрові елементи з використанням інформаційних технологій та ввести їх в освітній процес вивчення англійської мови в технічних закладах освіти [3].

Для визначення рівнів англомовної професійної компетентності використовуємо on-line тести різної складності, які пропонують значний спектр завдань професійної діяльності фахівців з машинобудування та прикладної механіки.

Ефективним у формуванні англомовної професійної компетентності майбутніх інженерів є використання комплексу тематично організованих on-line автентичних матеріалів. Саме автентичні матеріали – тексти та аудіо/відео матеріали, на думку А. Мунтян, характеризуються своєрідністю лексичних одиниць, а саме емотивних лексичних одиниць, вигуків, часток, сленгу, жаргонізмів та специфічних словосполучень, сталих висловів, ідіоматичних виразів професійної діяльності майбутніх інженерів [6].

Вважаємо за необхідне наголосити, що саме тексти за спеціальністю сприймаються не лише як основне джерело для накопичення фахового термінологічного словника студентів, але й як засіб становлення та розвитку їхньої професійної майстерності, сприяють підвищенню культури термінологічного спілкування. У процесі професійної підготовки тематика комплексу автентичних матеріалів може охоплювати різні сфери професійного спілкування майбутніх інженерів. Поряд із цим на заняттях з англійської мови часто використовуємо автентичні відеоматеріали, які демонструємо за допомогою програмно-технічних засобів (мультимедійних комп'ютерів, глобальних інформаційних мереж, Інтернету). У процесі навчання англійської мови використовуємо відеоматеріали різних жанрів: художні, документальні, науково-популярні, навчальні.

У ході вивчення теми «Planning. Projects» пропонуємо студентам читання on-line версій газет, журналів та фахових статей з метою засвоєння професійної лексики. Одним із завдань у ході підготовки до цієї теми є переклад наукової статті за фахом (3,5 тис символів) і підготуватися до доповіді за обраною темою [3, с. 128]. Поряд із цим рекомендуємо студентам заповнити зразки професійних документів іноземною мовою, підготувати орієнтовні договори, контракти з представниками зарубіжних фірм, компаній чи створити власний Інтернет-проект тощо.

На заняттях з англійської мови використовуємо мережу Інтернет, оскільки завдяки її грандіозним інформаційним можливостям можна реалізувати різні спеціальні цілі: а саме залучення студентів до участі в англомовних форумах, вебінарах та онлайн-конференціях за фахом. Така наукова робота студентів підвищує інтерес молоді до оволодіння англомовними професійними компетенціями (говоріння, слухання, аудіювання та ін), стимулює їхню пізнавальну активність й мотивує до професійної самоосвіти й самовдосконалення.

Працюючи з Інтернет-мережею, пропонуємо студентам попрактикуватися у веденні спонтанної бесіди на професійні теми з носіями мови усно або письмово через доступні програмами Skype, Viber, Telegram Messenger, Whats App тощо.

У мережі Інтернет завжди можна знайти актуальну інформацію з першоджерел, що дозволяє майбутнім інженерам отримати актуальні, корисні знання, поповнити професійний вокабуляр. Серед професійно-орієнтованих сайтів, що містять статті та новини зі сфери інженерії, на уроках англійської мови часто використовуємо:

– Academia.edu (соціальна мережа для співпраці вчених; мережа дозволяє стежити за новинами досліджень і розробок за іменами й ключовими словами; позиціонується як універсальна мережа для представників усіх сфер науки);

– SciPeople (наукова соціальна мережа, зорієнтована на представників усіх сфер науки, яка дозволяє проаналізувати статті з інженерії в наукових журналах).

Працюючи із цими сайтами, студенти аналізують, обговорюють найбільш актуальні професійно-орієнтовані матеріали.

У ході підготовки до занять англійської мови пропонуємо студентам користуватися й професійно-орієнтованими пошуковими системами Metasearch Search Engine, Yahoo та RefSeek. Варто наголосити на тому, що саме RefSeek є тією пошуковою системою, яка дозволяє студентам віднайти цікаві матеріали з професійної діяльності серед веб-сторінок, книг, енциклопедій, журналів і газет.

З використанням інформаційних технологій студенти виконують індивідуальні науково-дослідні завдання, створюючи проекти, презентації з різноманітної тематики професійної діяльності. У цьому контексті саме проектна діяльність, як одна з форм дослідницької та пізнавальної роботи, сприяє майбутнім фахівцям на практиці застосовувати свої знання, навички

та уміння, формує в них кооперативне співробітництво та є засобом підвищення мотивації до вивчення іноземної мови.

У ході вивчення курсу «Практикум з англійського професійного спілкування» пропонуємо студентам орієнтовні теми проектів, наприклад: «Intellectual property rights for engineers. Types of copyright» (Права інтелектуальної власності інженерів. Види авторського права.), «Machine tool design on flexible machining centers» (Конструювання верстатів на гнучких обробних центрах) та ін. [3].

Інший вид діяльності з проектами, як зазначає Н. Годованець, – це проведення Інтернет-проектів, що базуються на реальних професійних ситуаціях, сприяють розвитку комунікативних умінь та навичок студентів. Існує два види проектів: WWW-проекти і E-mail-проекти. WWW-проекти розраховані на те, що студенти отримують завдання, для виконання якого їм необхідно знайти інформацію в Інтернеті і представити на занятті результати свого пошуку. Викладач повинен підготувати проведення проекту: сформувати групи, визначити тему та часові межі проекту, знайти необхідні адреси тощо. Перевагою E-mail-проектів є те, що комунікація іноземною мовою відбувається з реальними партнерами. Студентам важливо, що ділові електронні листи створюються не для викладача з метою продемонструвати свої знання та отримати оцінку, а для реальних партнерів з метою передачі інформації чи обговорення актуальної проблеми [4, с. 48].

Резюмуючи, можемо визначити ті інформаційні технології, які вмотивовують студентів до сформованості професійною англійською мовою компетентністю (табл. 1).

Таблиця 1

Інформаційні технології мотивації студентів до сформованості професійної англійської компетентності

Види комп'ютерних технологій	Їх роль	Теми занять з використанням інформаційних технологій
Тести	Дозволяють визначити рівень сформованості теоретичних знань та практичних навичок аудіювання	Тема: Accidents. Report
Мультимедійні презентації, програми, слайд-шоу	Дозволяють розширити ілюстративний матеріал, наблизити його до реального життя.	Тема: Incidents. Security
Відеофрагменти	Надають можливість використання паузи, копіювання кадру, збільшення окремого фрагменту, супроводжування його текстом, примітками.	Тема: Incidents. Emergency.
3D-моделі та малюнки	Сприяють створенню просторового рисунка з можливістю зміни ракурсу розгляду, наближення об'єкта дозволяє викладачу вибирати для коментаря той чи інший фрагмент.	Тема: Desingn. Specifications
Анімації спрощені та сюжетні	Демонструють короткочасну динаміку процесу, ілюструють механізми технічних процесів.	Тема: Desingn. Properties
Інтерактивні моделі, малюнки	використовуються для імітації технічних процесів (інтерактивні таблиці).	Тема: Innovations. Lasers
Навчальні та розвивальні ігри й програми	Різні види Інтернет-лінгвістичних ігор, інтерактивні програми з ігровим сценарієм	Тема: Accidents. Communication

Висновки та перспективи подальших наукових розвідок. Використання сучасних інформаційних технологій дозволяє змінити й збагатити зміст вивчення студентами технічних спеціальностей англійської мови, активізувати навчально-пізнавальну діяльність майбутніх інженерів, мотивувати їх до ефективного оволодіння компетенціями читання, мовлення аудіювання. Саме інформаційні технології навчання роблять заняття з англійської мови яскравими і змістовними, розвивають пізнавальні здібності студентів і їхні творчі сили.

Використання інформаційних технологій забезпечує поєднання візуального зображення, тексту і звукового супроводу, що, у свою чергу, створює можливість для комплексного розвитку навичок мовної діяльності майбутнього інженера в процесі вивчення іноземної мови. Підвищується ефективність у формуванні професійної англомовної компетентності, оскільки, наприклад, мультимедійні засоби об'єднують відео-, аудіо-матеріали, ілюстрації, таблиці тощо на одному носії. Інформаційні технології створюють сприятливі можливості для організації самостійної роботи студентів на заняттях з англійської мови.

Вони можуть застосовувати комп'ютерні технології як для вивчення окремих тем, так і для самоконтролю отриманих знань.

Проте використання інформаційних технологій на заняттях англійської мови, як засвідчує досвід роботи, вимагає дотримання таких вимог: відповідність інформаційних технологій темі, меті й змісту освітнього матеріалу; чітке визначення етапу заняття й кількості часу для використання інформаційних технологій навчання; зрозуміле формулювання завдань, конкретних вказівок щодо виконання ІТ; добір матеріалу відповідно до потреб англомовної комунікації та компетенції студентів

Правильно організована робота з використанням ІТ сприяє підвищенню пізнавальних та комунікативних інтересів, мотивації студентів, що, у свою чергу, активізує та розширює можливості аудиторної та позааудиторної самостійної роботи студентів з оволодіння англійською мовою.

Проведене дослідження не претендує на вичерпний розгляд означеної проблеми. Подальшого вивчення потребують питання діагностики впливу інформаційних технологій на мотивацію майбутніх інженерів у сформованості англомовної компетентності на заняттях з англійської мови.

ЛІТЕРАТУРА

1. Алексеев О.М., Коротун М.М., Требухов Д.В. Використання анімації як засобу підвищення мотивації навчання студентів інженерних спеціальностей. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2018. Т. 65, № 3. С. 76–90.
2. Галацин К.О., Ярошенко О.Л. Технології опрацювання дискусійних питань у процесі вивчення студентами технічних. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*. 2020. № 1. С. 53–62 DOI 10.31499/2307-4906.1.2020.208156.
3. Галацин К.О., Хом'як А.П. Інтерактивні технології формування комунікативної культури майбутніх фахівців на заняттях з англійської мови: навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 128 с.
4. Годованець Н.І. Використання сучасних інформаційних технологій при вивченні іноземної мови. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота*. 2015. Вип. 35. С. 48–50.
5. Гришкова Р.О. Методика навчання англійської мови за професійним спрямуванням студентів нефілологічних спеціальностей : навч. посіб. для студ. вищих навч. закладів. Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили. 2015. 220 с.
6. Мунтян А.О. Використання автентичних письмових та аудіо/відео матеріалів при навчанні іноземної мови. *Англістика та американістика* : зб. наук. пр. Дніпро. 2015. Вип. 12. С. 88–94.
7. Пахомова Т.О., Сенченко Я.С. Формування англомовної комунікативної компетентності студентів-філологів в умовах лінгвосоціокультурного підходу. *Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія»*. 2013. № 1(5). С. 59–64.
8. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року : Указ Президента України від 25 червня 2013 р. № 344/2013. *Офіційний вісник України* від 12.07.2013. 2013. № 50. Стаття 1783. С. 18. Режим доступу: URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013#Text>.

REFERENCES

1. Alekseyev, O. M., Korotun, M. M., Trebukhov, D. V. (2018). Vykorystannya animatsiyi yak zasobu pidvyshchennya motyvatsiyi navchannya studentiv inzhenernykh spetsialnostey [The Use of Animation as a means to Increase Motivation among Students of Engineering Disciplines]. *Informatsiyni tekhnolohiyi i zasoby navchannya – Information technologies and teaching Tools, Vol. 65, 3, 76–90* [in Ukrainian].
2. Halatsyn, K. O., Yaroshenko, O. L. (2020). Tekhnolohiyi opratsyuvannya dyskusiynych pytan u protsesi vuvchennya studentamy tekhnichnykh [Technologies for Processing Discussion Questions in the Process

- of Studying English Language by Students of Technical Specialities]. *Zbirnyk naukovykh prats Umanskoho derzhavnogo pedahohichnoho universytetu–Scientific works of Uman State Pedagogical University, 1*, 53–62. DOI 10.31499/2307-4906.1.2020.208156 [in Ukrainian].
3. Halatsyn, K. O., Khomyak, A. P. (2019). Interaktyvni tekhnolohiyi formuvannya komunikatyvnoyi kultury maybutnikh fakhivtsiv na zanyattiyakh z anhliyskoyi movy. Lutsk: Vezha-Druk [in Ukrainian].
 4. Hodovanets, N. I. (2015). Vykorystannya suchasnykh informatsiynykh tekhnolohiy pry vyvchenni inozemnoyi movy [The use of modern information technology in the study of a foreign language.]. *Naukovyy visnyk Uzhhorodskoho natsionalnoho universytetu. Seriya : Pedahohika. Sotsialna robota – Scientific Bulletin of Uzhhorod National University. Series: Pedagogy. Social work*. Issue 35, 48–50 [in Ukrainian].
 5. Hryshkova, R. O. (2015). Metodyka navchannya anhliyskoyi movy za profesiynym spryamuvannyam studentiv nefilolohichnykh spetsialnostey. Mykolayiv: Vyd-vo ChDU im. Petra Mohyly [in Ukrainian].
 6. Muntyan, A. O. (2015). Vykorystannya avtentychnykh pysmovykh ta audio/video materialiv pry navchanni inozemnoyi movy [Using of Authentic Written and Audio/Video Materials when Teaching the Foreign Language]. *Anhlistyka ta amerykanistyka – Anglistics and Americanistics, issue 12*, 88–94 [in Ukrainian].
 7. Pakhomova, T. O., Senchenko, Ya. S. (2013). Formuvannya anhlomovnoyi komunikatyvnoyi kompetentnosti studentiv-filolohiv v umovakh linhvossotsiokulturnoho pidkhodu [The Formation of Communicative Competence in English under the Conditions of Linguasociocultural Approach]. *Visnyk Dnipropetrovskoho universytetu imeni Alfreda Nobelya. Seriya «Pedahohika i psykholohiya» – Bulletin of Alfred Nobel University. Series: Pedagogy and Psychology, Vol. 1 (5)*, 59–64 [in Ukrainian].
 8. Pro Natsionalnu stratehiyu rozvytku osvity v Ukrayini na period do 2021 roku : Ukaz Prezidenta Ukrayiny vid 25.06.2013 r. № 344. (2013). *Ofitsiynyy visnyk Ukrayiny – Official Gazette of Ukraine, 50, art. 1783*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013#Text> [in Ukrainian].