

РОЗДІЛ V. ДОШКІЛЬНА ПЕДАГОГІКА

UDC 37.018.1:173:165.742

DOI <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2023-1-22>

GESCHLECHTSSPEZIFISCHE SOZIALISATION VON VORSCHULKINDERN

Lytwyschko O. M.

*Kandidat der pädagogischen Wissenschaften,
Hochschullehrerin am Lehrstuhl für Sozialpädagogik und Sozialarbeit
Grygorij-Skovoroda-Universität in Perejaslaw
Sukhomlynsky-Straße 30, Perejaslaw, Ukraine
orcid.org/0000-0002-9756-0658
lytvyschko1980@gmail.com*

Jazenko L. V.

*Kandidatin der Pädagogischen Wissenschaften,
Dozentin am Lehrstuhl für Sozialpädagogik und Sozialarbeit
Grygorij-Skovoroda-Universität in Perejaslaw
Suchomlynsky-Straße 30, Perejaslaw, Ukraine
orcid.org/0000-0002-0841-9610
lianayatsenko72@gmail.com*

Zachepa I. M.

*Hochschullehrerin am Lehrstuhl für Fremdsprachen und Übersetzung
Nationale Luftfahrtuniversität
Lubomyr-Husar-Prospekt 1, Kyjiw, Ukraine
orcid.org/0000-0003-0369-2869
i_zachepa@ukr.net*

Schlüsselwörter:

die Sozialisation, die geschlechtsspezifische Sozialisation, Kinder im Vorschulalter, das Märchen, ein Werk der Fiktion, Geschlechtervorstellungen, die Familie, das Vorschulalter, die Anpassung eines Vorschulkindes, die vorschulische Einrichtung.

In dem vorliegenden Beitrag wurde das Konzept der „geschlechtsspezifischen Sozialisation“ durch die Offenlegung seiner Bestandteile wie „Sozialisation“ und „Geschlecht“ konkretisiert, wie auch die geschlechtsspezifische Sozialisation von Vorschulkindern mit Hilfe von den fiktionalen Werke analysiert. Die geschlechtsspezifische Sozialisation wurde hier als der Prozess der Aneignung der sozialen (Geschlechts-)Rollen eines Individuums durch die Gesellschaft sozusagen von Geburt an je nachdem verstanden, ob man als Mann oder Frau geboren wurde.

Aufgrund der Offenlegung des Begriffs „die geschlechtsspezifische Sozialisation“ wurde auch der Begriff der „Geschlechtervorstellungen“ bestimmt, die eigentlich Primärwissen sind, das im Vorschulalter aktiv geformt wird und die Grundlage zur Geschlechtsidentität ist. Das Vorschulalter wurde als eine Zeit der aktiven Bewältigung von Sozialisationsmechanismen, der Aneignung von Normen des Sozialverhaltens und der zwischenmenschlichen Interaktion, des Erwerbs der sozialen Wertorientierungen, der Erprobung der sozialen Rollen gründlich analysiert.

Die wichtigste soziale Institution, in der ein Kind aufwächst und sich entwickelt und mit deren Hilfe sein Eintritt in das öffentliche soziale Umfeld erfolgt, ist die Familie. Anhand von den Geschlechtervorstellungen, durch die die Geschlechtererfahrungen von den Kindern erworben werden, wurden

die Kinder im höheren Vorschulalter bedingt in folgende Gruppen eingeteilt: die Geschlechtsgruppe (ein klares Bewusstsein für sexuelle Vorlieben und Orientierungen nur gegenüber Angehörigen des eigenen Geschlechts), die gleichberechtigte Gruppe Typ (die positive Einstellung zum eigenen Geschlecht, das durchschnittliche Bewusstsein von den Geschlechtsmerkmalen), die Androgyne-Gruppe (eine positive Wahrnehmung des eigenen und des anderen Geschlechts, ein geringes Gewicht der Stereotypen).

Es wird darauf hingewiesen, dass es dank der geschlechtsspezifischen Sozialisation des Vorschulkindes das Anpassungsprozesses des Kindes an die Gesellschaft gibt, wie das soziale und persönliche Wachstum, die Bildung eines Individuums in der Gesellschaft, die Festlegung den spirituellen, moralischen und persönlichen Eigenheiten älterer Vorschulkinder, werden die sozialen Beziehungen und Charaktereigenschaften gebildet, die sozialen Kommunikationserfahrungen mit anderen Menschen gesammelt. Es wurde darauf beachtet, dass fiktionale Werke wie Gedichte, Geschichten, Fabeln, Gleichnisse, Sprichwörter, Rätsel, Märchen eine wichtige Rolle im Prozess der geschlechtsspezifischen Sozialisation spielen. Die Aufmerksamkeit wurde auf die sozialisierende Wirkung des Märchens gerichtet. Es wird darauf behauptet, dass das Märchen also eine soziale Basis, eine Reihe von Verhaltensmodellen, die moralischen Entscheidungssituationen enthält, dank derer ein Vorschulkind seine Vorstellungen über die sozialen Welt herum erhält, die Menschen um sich herum kennenlernt und Geschlechterrollen in der Gesellschaft wahrzunehmen lernt.

ГЕНДЕРНА СОЦІАЛІЗАЦІЯ ДОШКІЛЬНИКА

Литвишко О. М.

*кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи
Університет Григорія Сковороди в Переяславі
вул. Сухомлинського, 30, Переяслав, Київська область, Україна
orcid.org/0000-0002-9756-0658
lytvyshko1980@gmail.com*

Яценко Л. В.

*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи
Університет Григорія Сковороди в Переяславі
вул. Сухомлинського, 30, Переяслав, Київська область, Україна
orcid.org/0000-0002-0841-9610
lianayatsenko72@gmail.com*

Зачепа І. М.

*старший викладач кафедри іноземних мов та перекладу
Національний авіаційний університет
просп. Любомира Гузара, 1, Київ, Україна
orcid.org/0000-0003-0369-2869
i_zachepa@ukr.net*

Ключові слова: соціалізація, гендерна соціалізація, діти дошкільного віку, казка, твори художньої літератури, гендерні уявлення, сім'я, період дошкільного дитинства, адаптація дитини дошкільного віку, заклад дошкільної освіти.

У статті обґрунтовано поняття «гендерна соціалізація» через розкриття його складових, якими є «соціалізація» і «гендер», та проаналізовано гендерну соціалізацію дітей дошкільного віку засобами творів художньої літератури. Гендерна соціалізація розглядається як процес засвоєння особистістю соціальної (гендерної) ролі, визначеної для неї суспільством із народження, залежно від того, чоловіком чи жінкою вона народилась. На основі розкриття поняття «гендерна соціалізація» виокремлено поняття «гендерні уявлення» – це первинні знання, які активно формуються у дошкільному віці і є основою гендерної ідентичності. Досить ґрунтовно охарактеризовано період дошкільного дитинства як період активного оволодіння механізмами соціалізації, привласнення норм соціальної поведінки та міжособистісної взаємодії, набуття соціальних ціннісних орієнтацій, випробовування соціальних ролей. Головним соціальним інститутом, в якому росте та розвивається дитина і за допомогою якого відбувається входження її у суспільне соціальне середовище, є сім'я. Згідно з гендерними уявленнями, за допомогою яких набувається гендерний досвід, дітей старшого дошкільного віку умовно поділили на такі групи: статевотипізовану (чітке усвідомлення дітей статевих переваг та орієнтацій лише на представників своєї статі), індіферентну (позитивне ставлення до власної статі, середній рівень усвідомлення гендерних особливостей) та андрогінну (позитивне сприйняття своєї і протилежної статі, невелика вага стереотипізованих поглядів). Зазначено, що завдяки гендерній соціалізації дошкільника відбувається процес адаптації дитини в суспільстві, соціально-особистісне зростання, становлення особистості в соціумі, закладаються духовні, моральні та особистісні риси дітей старшого дошкільного віку, формуються суспільні відносини, риси характеру, накопичується соціальний досвід спілкування з іншими людьми. Виокремлено, що в процесі гендерної соціалізації твори художньої літератури відіграють величезну роль, а саме: вірші, оповідання, байки, притчі, прислів'я, приказки, загадки, казки, іграшки. Зосереджено увагу на соціалізуючому впливі казки. Зазначено, що казка містить у собі соціальну основу, утримує набір моделей поведінки, ситуації морального вибору, завдяки чому дитина дошкільного віку набуває уявлень про довколишній соціальний світ, знайомиться з людьми, що її оточують, та вчиться сприймати гендерні ролі у суспільстві.

Problemstellung. Geschlechterfragen sind heute zu einem festen Bestandteil der wissenschaftlichen Forschung geworden, insbesondere in Sozialisationsfragen. In diesem Zusammenhang wird die geschlechtsspezifische Sozialisation von Vorschulkindern besonders relevant.

In den Studien von T. Alekseenko, R. Bilyk, B. Bratusya, A. Korinnaya, T. Kravchenko, I. Rogalska-Yablonska und anderen werden verschiedene Aspekte der Sozialisation der Persönlichkeit des Kindes hervorgehoben, einschließlich des Geschlechts.

Wie G. Andreeva feststellt: „Die Sozialisierung ist ein zweiseitiger Prozess, der einerseits das Sozialerfahrungslernen von einem Individuum durch den Eintritt in das soziale Umfeld und das System der sozialen Verbindungen umfasst; andererseits (in den Studien zu wenig betont) als Prozess der aktiven Reproduktion des Systems der sozialen Beziehungen von einem Individuum aufgrund seiner Aktivitäten und Handlungen, aktive soziale Einbeziehung“. Die

Sozialisation ist der Bildungsprozess einer Persönlichkeit, der mit „den ersten Minuten im Leben einer Person“ beginnt [1, S. 267].

Die Sozialisation einer Person erfolgt im Laufe ihrer Leben, die Grundlagen für den Erfolg dieses Prozesses werden aber in der Kindheit ausgeprägt.

Die Sozialisation ist nun als ein Bündel von Prozessen zu verstehen, die auf das Lernen des Normen- und Wertesystems, der Regeln und Verhaltensmodelle in der Gesellschaft, die Bildung der Haupteigenschaften von einer Person (wie Bewusstsein, Gefühle, Fähigkeiten) durch des Eintritts ins Gesellschaftsleben und des kreativen Spielens von eine Menge der sozialen Rollen beruhen. Diese Prozesse basieren auf einer Kombination aus spontaner Realitätserkenntnis und zielmäßigen Erziehungshandlungen, die von Sozialisationsagenten ausgehen und zur Selbsterziehung und Selbstbestimmung einer Person in der bestimmten Gesellschaftskultur beitragen“ [7, S. 43].

Ziel des Artikels ist es, die geschlechtsspezifische Sozialisation von Vorschulkindern durch Fiktion, und zwar Märchen festzustellen.

Beitrag zum Hauptmaterial. Um die geschlechtsspezifische Sozialisation von Vorschulkindern zu verstehen, muss zuvor kurz auf das Vorschulalter an sich eingegangen werden und deren Grundgedanken skizziert werden.

Das Vorschulalter ist eine Zeit der aktiven Bewältigung von Sozialisationsmechanismen, der Aneignung von Normen des Sozialverhaltens und der zwischenmenschlichen Interaktion, des Erwerbs der sozialen Wertorientierungen, der Erprobung der sozialen Rollen. Ein wichtiger Raum, der die Wirksamkeit der sozialen Bildung eines Individuums gewährleisten soll, ist die Familie – die wichtigste soziale Institution, die vor der Aufgabe steht, den optimalen Eintritt des Kindes in die Gesellschaft durch die Verinnerlichung ihrer Normen und kulturellen Werte zu fördern. Die persönliche Eigenschaften der Eltern, ihre Identität, die geschlechtsspezifischen Verhaltensmuster, die Beziehungsstile in der Familie haben einen erheblichen Einfluss auf die Persönlichkeitsbildung des Kindes [12, S. 466–473].

Daher ist es notwendig, nicht nur das Alter, sondern auch verschiedene Einflussinstitutionen auf die Sozialisation zu berücksichtigen. Diese Einflussinstitutionen oder Autoritäten sind Eltern, Kindergarten, Schulen, die Peers mit den zugehörigen Peergroups etc.

Die Familie wird von O. Kononko nicht nur als die erste, sondern auch als die wichtigste, unersetzliche Institution der Kindersozialisation in den ersten Lebensjahren, als der Hauptfaktor im normalen Anpassungsprozess eines Vorschulkindes an das Leben unter neuen Bedingungen verstanden [5, p. 29].

O. Kononko stellt auch fest, dass die Zeit der Vorschulkindheit „...das Stadium der Entstehung und Bildung einer Persönlichkeit, die Festlegung ihrer Wertgrundlage, die Bildung primärer Weltanschauungen“ ist [5, p. 29]. Die Forscherin behauptet: „Von der Wahrnehmung als Summe von Merkmalen bis zur Umsetzung eines systemischen Ansatzes; von der Betrachtung des Kindes als das Objekt der Assimilation an die äußeren Einflüsse hin zur Werden als Agenten des Lebens; von der Prioritätensetzung einer der Determinanten für die (biologische oder soziale) Entwicklung bis zur Bedeutungserkenntnis jeder von ihnen und der Aktivität des Individuums als eine grundlegende Fähigkeit, ein authentisches Subjekt im Leben zu werden und zu sein“ [5, S. 29].

Eine vorschulische Bildungseinrichtung ist auch eine sozialisierende Mikroumgebung für ein Kind, in der es sich weiterhin grundlegende Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten aneignet, die die Bildung seiner Fähigkeit gewährleisten, sich in der Umwelt zurechtzufinden, soziale Lebenserfahrung zu sam-

eln und angemessen auf Phänomene, Ereignisse, Menschen und die materielle Welt.

Mit der Aufnahme in eine vorschulische Bildungseinrichtung erscheint noch ein wichtiger Erwachsener im Leben des Kindes – ein Erzieher / eine Erzieherin. Die Wirksamkeit der Sozialisation des Kindes hängt von der Kommunikation mit ihm und seinem Verhalten ab. Durch die psychologischen Mechanismen wie Ansteckung, Nachahmung, Suggestion nimmt das Kind seinen Einfluss sowohl bewusst als auch unbewusst wahr [7, p. 26].

Eltern sollten bei der Erziehung ihres Kindes darüber nachdenken, welche Erfahrungen das Kind in und außerhalb der Familie macht, welche Interessen es hat, ob es sich organisatorische Fähigkeiten aneignet, ob es sich aktiv an verschiedenen Aktivitäten beteiligen kann, welchen Grad an kognitiver Aktivität es hat, wie es spricht, welches Vokabular das Kind hat, ob es sich selbst sicher ist, wie gut es mit anderen kommuniziert usw. [11, p. 34].

Innerhalb der ersten Sozialisationsinstitutionen (die Familie, der Kindergarten, die Kindergesellschaft) werden in dieser Kindheit die grundlegenden allgemeinmenschlichen Fähigkeiten und Kenntnisse, Qualitäten und Eigenschaften erworben, deren Fehlen ein erfülltes Leben einer Person in der Gesellschaft unmöglich macht. Da werden auch die Werte der Einstellung des Kindes gebildet.

Durch einen Sozialisationsprozess des Kindes in der Familie, Umfeld, Vorschulerziehungseinrichtung wird also der Prozess der geschlechtsspezifischen Sozialisation des Kindes beobachtet.

Die geschlechtsspezifische verstehen wir als der Prozess der Aneignung der sozialen (Geschlechts-) Rollen eines Individuums durch die Gesellschaft sozusagen von Geburt an, je nachdem, ob man als Mann oder Frau geboren wurde.

Die geschlechtsspezifische Sozialisation ist Teil des allgemeinen Sozialisationsprozesses, der durch Anpassung, Integration, Selbstentwicklung und Selbstverwirklichung eines Individuums in der Gesellschaft zustande kommt. Als Ergebnis der geschlechtsspezifischen Sozialisation erwirbt das Individuum soziale Erfahrungen, psychosexuelle Einstellungen und Werte, etablierte Verhaltensweisen und die Ausbildung eines sexuellen Bewusstseins [3].

Im Prozess der geschlechtsspezifischen Sozialisation werden die Fähigkeiten der Interaktion von Kindern nicht nur mit Eltern, sondern auch mit Erwachsenen (z. B., Erziehern) und Gleichaltrigen des gleichen und des anderen Geschlechts sowie geschlechtsspezifische Vorstellungen von Geschlechtsidentität und Geschlechterrollen gebildet sind geformt.

Die Geschlechtervorstellungen sind Primärwissen, das im Vorschulalter aktiv geformt wird und die Grundlage zur Geschlechtsidentität ist. Sie spiegeln ein verallgemeinertes Bild von der Weiblichkeit,

Männlichkeit, Androgynität, von sexueller Nichtdifferenzierung wider, die im Sozialisationsprozess assimiliert werden. Dank der gebildeten Geschlechtervorstellungen erwirbt eine Person ein individuelles Geschlechtererleben, das sich in den Verhaltens-, emotionalen und motivationalen Manifestationen der Persönlichkeit widerspiegelt [10].

Auf diesem Grund können die Kinder im höheren Vorschulalter in die folgenden Gruppen eingeteilt werden:

Die Geschlechtsgruppe. Diese Kinder zeichnen sich durch ein klares Bewusstsein für sexuelle Vorlieben und Orientierungen nur gegenüber Angehörigen des eigenen Geschlechts aus. Die Geschlechtsebene „Ich“ von diesen Kindern ist durch Nachahmung, einfache Nachahmung von Geschlechterstereotypen gekennzeichnet. Es ist wichtig, dass sie erkennen, dass sich Männer und Frauen so oft so unterschiedlich verhalten können.

Die gleichgültige Gruppe. Typische Merkmale: die positive Einstellung zum eigenen Geschlecht, das durchschnittliche Bewusstsein von den Geschlechtsmerkmalen. Durch die verbale Bereitschaft zu der emotionalen Empathie und den gemeinsamen Aktivitäten mit dem anderen Geschlecht zeigen Kinder dieser Gruppe ihnen gegenüber im realen Verhalten Missverständnisse und Aggressivität. Sie haben auch Schwierigkeiten und Konflikte bei Spielen und der Kommunikation mit Gleichaltrigen beiderlei Geschlechts.

Die androgyne Gruppe. Die Leitmerkmalen der Jungen und Mädchen dieser Gruppe sind: eine positive Wahrnehmung des eigenen und des anderen Geschlechts, ein geringes Gewicht der stereotypen Ansichten. In ihrem Verhalten und Spielen zeigen die Kinder ihre Bereitschaft zu Interaktionen und Kooperationen mit den Gleichaltrigen sowohl des eigenen als auch des anderen Geschlechts und appellieren mehr an persönliche Qualitäten, was zur Flexibilität ihres Verhaltens beiträgt, ihre Entstereotypisierung, erzeugt einen intimen und persönlichen Stil der Kommunikation [4, S. 10–13].

In der Vorschulzeit passt sich das Kind an das soziale Umfeld an. Es werden die ethischen, moralischen, kulturellen, körperlichen, geistigen, spirituellen Aspekte der Persönlichkeit entwickelt, die Normen und Verhaltensregeln in der Gesellschaft gebildet. So geht der Prozess der geschlechtsspezifischen Sozialisation. Von besonderer Bedeutung ist in unserer Zeit nicht nur die geschlechtsspezifische Sozialisation, sondern auch die Mittel, mit deren Hilfe dieser Prozess durchgeführt wird.

Dank der geschlechtsspezifischen Sozialisation des Vorschulkindes gibt es das Anpassungsprozesses des Kindes an die Gesellschaft, das soziale und persönliche Wachstum, die Bildung eines Individuums in der Gesellschaft, die Festlegung den spirituellen,

moralischen und persönlichen Eigenheiten älterer Vorschulkinder, werden die sozialen Beziehungen und Charaktereigenschaften gebildet, die sozialen Kommunikationserfahrungen mit anderen Menschen gesammelt. Dank der geschlechtsspezifischen Sozialisation des Vorschulkindes gibt es die Menschlichkeit, die Beherrschung von sozialen Verhaltensnormen in verschiedenen Lebenssituationen, die Aufbau der harmonischen und freundschaftlichen Beziehungen zu Gleichaltrigen und Erwachsenen.

Die Grundkomponente der Vorschulerziehung sieht vor, dass die Vorschulkinder im Zustand sind, die poetischen und Prosainhalte vollständig zu wiedergeben, die Gefühle und Handlungen der Hauptpersonen mit eigenen vergleichen und eine persönliche Position zu Handlungen und Helden zum Ausdruck zu bringen, die Bestandteile eines Werkes wie der Anfang, der Hauptteil, das Ende, Wiederholungen zu unterscheiden. Die Vorschulkinder mussten auch Gedichte auswendig vorsprechen, ukrainische Volksmärchen nacherzählen, mündliche Volkskreativität in Spielen, Inszenierungen, Unterhaltung, Folkloreferien zu nutzen. Dazu mussten auch selbst den Reim und die Wortschöpfung wie die Fortsetzung eines Märchens oder einer Geschichte versuchen, die figurativen Sprachfähigkeiten und kreative Aktivitäten wie die Interesse an die Lieblingswerkene zu zeigen [2, p. 18].

Die Werke der schönen Literatur sind ein ständiger Begleiter der Sozialisation der jüngeren Generation. Die geschlechtsspezifische Sozialisation beruht nun auf der Annahme, dass Jungen und Mädchen bereits von klein an, sozusagen von Geburt an, verschiedenartig sozialisiert und somit weiblich oder männlich geprägt werden. Dies beinhaltet Erwartungen, Möglichkeiten oder auch das Vorleben der verschiedenen Geschlechterrollen. Hier muss festgehalten werden, dass die geschlechtsspezifische Sozialisation, nicht in allen Gesellschaften gleich abläuft. Je nach Kultur und Geschichte einer Gesellschaft unterscheidet sich nicht nur die Art und Weise, wie die geschlechtsspezifische Sozialisation stattfindet, sondern auch wie sie verstanden wird [8].

Daher ist es ganz natürlich, dass sich ähnliche Informationen auch in der Kinderliteratur widerspiegeln, die Geschlechterverhältnisse lehren und auf solche Weise in einer „verschlüsselten“ Form die in der Gesellschaft verbreiteten Geschlechterstereotypen vermitteln, die die Grundlage für den Konstruktionsprozess für Geschlechtsdifferenzen bilden und ihrer Assimilation fördern.

Fiktionale Werke spielen eine wichtige Rolle im Prozess der geschlechtsspezifischen Sozialisation: Gedichte, Geschichten, Fabeln, Gleichnisse, Sprichwörter, Rätsel, Märchen, die das Kind in die Welt der Erwachsenen einführen, die bestimmten Verhaltensregeln in der heutigen komplexen Gesellschaft lehren.

Dazu gehört auch das Spiel, in dem die Kinder die Rolle von jenen Menschen spielen, mit denen sie sich identifizieren. Jede Fiktion trägt einen gewissen sozialisierenden Aspekt, mit dessen Hilfe die moralischen Normen und Verhaltensregeln, Lebenswerte gebildet und die grundlegenden sozialen Funktionen des Zusammenlebens in der Gesellschaft festgelegt werden.

Aus Märchen, Gedichten, Erzählungen könnten Kinder männliche Eigenheiten wie Mut, Verantwortungsbewusstsein, Ausdauer, Hilfsbereitschaft für Schwache lernen und auch, dass diese Eigenheiten nicht nur für die erwachsenen Männer, sondern auch für die Jungen charakteristisch sind. Aus den anderen Märchen könnten sie die Weisheit, das Geduld, die Barmherzigkeit, die Zärtlichkeit und die Liebe der Frauen zu Kindern kennen lernen. Das heißt, die Vorstellung von Weiblichkeit und Männlichkeit wird somit damit geprägt.

Ein Märchen ist ein sozialisierendes, humanes Erziehungsmittel eines Vorschulkindes, bei dem das Kind die Position des Sozialisationssubjekts einnimmt. Jedes Märchen hat eine erzieherische und sozialisierende Wirkung, weil das die Eigenschaften wie die Freundlichkeit, den Anstand, den Fleiß, die Ehrlichkeit erzieht. Das Kind kann damit seine Sprache mit neuen Wörtern bereichern, die Lebensregeln in der modernen Gesellschaft wie auch die Kommunikation mit den Gleichaltrigen lernen, die heimliche Flora und Fauna kennen lernen, in sich eine positive Einstellung zu allem bilden. In den Märchen stehen eine vollständige Liste der menschlichen Beziehungen und Gefühle, die im realen Leben existieren, den Kindern zur Verfügung [8, p. 94].

Die Lieblingsmärchen aus der Kindheit bestimmen das künftige Schicksal eines Menschen. Es ist also weiter anzunehmen, dass die Kinder durch die Geschlechterbilder ihrer Lieblingshaupthelden zu einem angemessenen Selbstverständnis kommen können. Das heißt, das Lesen oder Hören von den Werken der schönen Literatur beeinflusst die Bildung von einer Geschlechtspersönlichkeit. So wächst das Kind dank des Buches in die Geschlechterkultur einer Gesellschaft hinein, in der das eigentlich lebt und sich entwickelt.

Dank des Märchens wird seine Einstellung zur Umwelt geformt – das Weltbild des Kindes.

In den Märchen gibt es eine klare Aufgabenverteilung zwischen den Geschlechtern. Sie bieten typische

Verhaltensmuster, lehren, andere Menschen zu verstehen, sich ein Ziel zu setzen und es schrittweise zu erreichen, seine Meinung zu verteidigen, keine Angst vor Hindernissen zu haben. Das Lesen von Büchern mit der klaren Geschlechterstereotypisierung führt zu der Zunahme des geschlechtstypischen Verhaltens in den Kinderspielen. Die Kinderliteratur wird meist von männlichen Charakteren dominiert und Frauen werden ausschließlich in der Rolle der Herdenpflegerin dargestellt, wenn die Männer weitere Möglichkeiten im Leben und in der Gesellschaft besitzen. Solche Geschichten können den Kindern beibringen, dass die Welt, außer der Erziehung, den Männern gehört und Frauen darin die Rolle von Untergeordneter spielen. Dazu gehören die folgenden ukrainischen Volksmärchen und Märchen der ausländischen Schriftsteller: „Fuchsschwester und Wolfsbruder“, „Ziege und Widder“, „Die beinverletzte Ente“, „Ziege namens Dereza“, „Elternratschläge“ (eine Sammlung von Märchen), („Dornröschen“, „Eselleder“, „Bremer Stadtmusikanten“, „Schneewittchen und die sieben Zwerge“, „Schneekönigin“, „Das hässliche Entlein“, „Wilde Schwäne“, „Die Prinzessin auf der Erbse“, usw.)

Schlussfolgerungen. Daraus folgt, dass das Märchen ein wichtiges Sozialisationsmittel für Vorschulkinder ist, mit dessen Hilfe es sich in einer einfachen Form Vorstellungen über die Umgebung und die soziale Welt aneignet, die Menschen um sich selbst kennenlernt und sich in der menschlichen Gesellschaft wahrzunehmen lernt, die Grundregeln des Verhaltens, der Kommunikation und des Auftretens von Geschlechterrollen im sozialen Umfeld lernt [9, S. 166].

Jedes Märchen enthält also eine soziale Basis, enthält eine Reihe von Verhaltensmodellen, die moralischen Entscheidungssituationen, dank derer ein Vorschulkind seine Vorstellungen über die soziale Welt herum erhält, die Menschen um sich herum kennenlernt und Geschlechterrollen in der Gesellschaft wahrzunehmen lernt, die sozialmoralischen Werte und Normen assimiliert, die Erfahrungen mit den sozialen Beziehungen erwirbt, die eigene Position verteidigen lernt, die Grundregeln des Verhaltens, der Kommunikation und des Zusammenlebens in der Gesellschaft beherrscht, aktuelle und fertige Methoden zur Lösung der Lebensprobleme in der Kindergemeinschaft und dem sozialen Umfeld bekommen kann.

LITERATURVERZEICHNIS

1. Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. Москва : Аспект Пресс, 2003 С. 267.
2. Базовий компонент дошкільної освіти / Авт. кол-в: Богущ А.М., Беленька Г.В., Богініч О.Л. та ін. Київ : Видавництво, 2012. 26 с.
3. Каширская И.К. Социально-психологический анализ основных источников информации и процесс гендерной социализации. *Вопр. психологии*. 2003. № 6.
4. Кікінеджи О. Гендерне виховання змалку. *Дошкільне виховання*. 2006. № 3. С. 10–13.

5. Кононко О.Л. Про базову програму розвитку дошкільника «Я у світі». *Дошкільне виховання*. 2008. № 8. С. 29.
6. Кравченко Т.В. Соціалізація особистості й соціальне середовище. *Теоретико-методичні проблеми дітей та учнівської молоді* : зб. наук. пр. Вип. 9. Київ, 2006. Кн. 2. С. 23–29.
7. Кравченко Т.В. Соціалізація дітей шкільного віку у взаємодії сім'ї і школи. *Монографія*. Київ : Фенікс, 2009. С. 43
8. Литвишко О.М. Казка – засіб формування основ соціальної компетентності дітей 5–6 років. *Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba-February#11*. Монреаль : СРМ «ASF», 2017. Р. 95–100.
9. Литвишко О.М. Казка у дошкільному навчальному закладі як основна умова формування основ соціальної компетентності дітей 5-6 років. *Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини* / ред. кол.: Безлюдний О.І. (гол. ред.) та інші. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2017. Випуск 56. С. 159–166.
10. Малкович М.М. Ідентифікація як механізм формування гендерних уявлень у дошкільному віці. URL: [https://eprints.oa.edu.ua/2541/1/Malkovych M.M](https://eprints.oa.edu.ua/2541/1/Malkovych%20M.M) (дата звернення: 22.03.2023).
11. Соціалізація дітей старшого дошкільного віку в умовах ДНЗ : *монографія* / Н. Гавриш, О. Рейпольська та ін. ; за заг. ред. О. Рейпольської К. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2018. 280 с.
12. Соціальний простір сім'ї та його вплив на соціалізацію дитини. *Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді* : зб. наук. праць. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. Вип. 18, кн. 2. С. 466–473.

REFERENCES

1. Andreeva, Gh. M. (2003) *Socyaljnaja psyhologhyja: Uchebnyk dlja vysshykh uchebnykh zavedenij* [Social psychology]. Moskva: Aspekt Press, pp. 267 [in Russian].
2. Boghush, A. M., Bjeljenjka Gh., V., Boghinich, O. L., Ghavrysh, N. V., Dolynna, O. P., Iljchenko, T. S., Kovalenko, O. V., Lysenko, Gh. M., Mashovecj, M. A., Nyzkovsjka, O. V., Panasjuk, T. V., Pirozhenko, T. O., Ponimansjka, T. I., Sidjeljnjkova, O. D., Shevchuk, A. S., Jakymenko, L. Ju.. (2002) *Bazovyj komponent doshkiljnoji osvity* [Basic component of preschool education]. Kyjiv: Vydavnyctvo, 26 pp. [in Ukrainian].
3. Kashyrskaja, Y. K. (2003) *Socyaljno-psykhologhycheskyj analiz osnovnykh ystochnykov ynformacyu y process ghendernoj socyalyzacyu* [Socio-psychological analysis of the main sources of information and the process of gender socialization]. *Vopr. Psykhologhyy*, no. 6 [in Russian].
4. Kikinedzhi, O. (2006) *Ghenderne vykhovannja zmaluku* [Gender education from an early age]. *Doshkiljne vykhovannja*, no. 3, pp.10 – 13. [in Ukrainian].
5. Kononko, O. L. (2008) *Pro bazovu proqramu rozvytku doshkiljnyka “Ja u sviti”* [About the basic preschool development program “I am in the world”]. *Doshkiljne vykhovannja*, no. 8, pp. 29 [in Ukrainian].
6. Kravchenko, T. V. (2006) *Socializacija osobystosti j socialjne seredovyshhe* [Socialization of personality and social environment]. *Teoretyko-metodychni problemy ditej ta uchnivskojki molodi* : zb. nauk. pr. vol. 9. Kyjiv. kn. 2. pp. 23–29 [in Ukrainian].
7. Kravchenko, T. V. (2009) *Socializacija ditej shkilnogho viku u vzajemodiji sim'ji i shkoly* [Socialization of school age children in the interaction between family and school]. *Monoghrafija*. Kyjiv: Feniks, pp. 43 [in Ukrainian].
8. Lytvyshko, O. M. (2017) *Kazka – zasib formuvannja osnov socialjnoji kompetentnosti ditej 5-6 rokiv* [A fairy tale as a means of forming the social competence foundations of the 5-6 years old children]. *Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba-February#11*. Yzd-vo: SPM “ASF” (Kanada, Monrealj), pp. 95–100 [in Ukrainian].
9. Lytvyshko, O. M. (2017). *Kazka u doshkiljnomu navchaljnomu zakladi jak osnovna umova formuvannja osnov socialjnoji kompetentnosti ditej 5-6 rokiv* [A fairy tale in a preschool educational institution as a basic condition in formation the social competence foundations of the 5-6 years old children]. *Psykhologho-pedagoghichni problemy siljsjkoji shkoly: zbirnyk naukovykh pracj Umansjkogho derzhavnogho pedagoghichnogho universytetu imeni Pavla Tychyny*. Umanj: FOP Zhovtyj O. O. vol. 56., pp. 159–166 [in Ukrainian].
10. Malkovych, M. M. *Identyfikacija jak mekhanizm formuvannja ghendernykh ujavenj u doshkiljnomu vici* [Identification as a mechanism of formation the gender ideas in a preschool age] [https://eprints.oa.edu.ua/2541/1/Malkovych M.M](https://eprints.oa.edu.ua/2541/1/Malkovych%20M.M) (data zvernennja: 22.03.2023) [in Ukrainian].
11. n. a. (2018) *Socializacija ditej starshogho doshkiljnogho viku v umovakh DNZ : monoghrafija* [Socialization of senior preschool age children in the conditions of PEI]/ N. Ghavrysh, O. Rejpoljsjka ta in.; za zagh. red. O. Rejpoljsjkoji K. Kropyvnycjkyj: Imeks-LTD. 280 pp. [in Ukrainian].
12. n. a. (2014) *Socialjnyj prostir sim'ji ta jogho vplyv na socializaciju dytyny* [The social space of the family and its influence on the socialization of the child]/ *Teoretyko-metodychni problemy vykhovannja ditej ta uchnivskojki molodi: zb. nauk. pracj*. Kirovograd: Imeks-LTD. vol. 18, kn. 2. pp. 466–473. [in Ukrainian].