

формування (а саме соціокультурного забарвлення поняття) не є першочерговим завданням професійної освіти.

Отже, *лінгвокогнітивні вміння* в методиці надбання мовної освіти – це скерована свідомістю інтелектуальна діяльність, що спрямована на пізнання мовної системи, і формуються на основі оволодіння лінгвістичними поняттями та способами інтелектуальної діяльності.

Лінгвокогнітивні вміння і когніція (теорія пізнання) безпосередньо пов'язані, оскільки саме операції пізнання мови є центром змісту зазначених понять.

ЛІТЕРАТУРА

1. Васильева Н.В. Краткий словарь лингвистических терминов / Н.В. Васильева, В.А. Виноградов, А.М. Шахнарович. – М. : Русский язык, 1995. – 176 с.
2. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: учеб. пособ. / В.А. Маслова. – М.: Тетра Систем, 2005. – 256 с.
3. Введение в когнитивную лингвистику : учеб. пособ. / [З. Д. Попова, И. А. Стернини, В. И. Карасик], под ред. М. В. Пименова. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2005. – 220 с.
4. Пентилюк М. І. Актуальні проблеми сучасної лінгводидактики / М. І. Пентилюк. – К. : Ленвіт, 2011. – 256 с.
5. Степанов Ю. С. Константы: Словарь русской культуры / Ю. С. Степанов. — [3-е изд.]. – М. : Академический проект, 2004. – 990 с.
6. Чернилевский Д. И. Дидактические технологии в высшей школе : учеб. пособ. для вузов / Д. И. Чернилевский. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.

УДК 378.4:37.018 (73)

КОЛЛЕДЖИ США: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Жирова В.Н., к.пед.н., доцент

Запорожский национальный университет

Статья имеет своей целью исследование основных устойчивых тенденций в развитии высшей школы США. Предметом анализа выступают новые положительные тенденции в образовательной практике американских колледжей.

Ключевые слова: колледжи, местные колледжи, гуманитарные колледжи, степень бакалавра, доступность образования, небольшие колледжи, ускоренный курс, трехлетний план.

ЖИРОВА В.М. КОЛЛЕДЖИ США: ТЕНДЕНЦІЇ І ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ / Запорізький національний університет, Україна.

Стаття має на меті дослідження основних стійких тенденцій у розвитку вищої школи США. Предметом аналізу виступають нові позитивні тенденції в освітній практиці американських коледжів.

Ключові слова: коледжі, місцеві коледжі, гуманітарні коледжі, ступінь бакалавра, доступність освіти, невеликі коледжі, прискорений курс, трирічний план.

ZHYROVA V.N. US COLLEGES: TENDENCIES AND PERSPECTIVES/ Zaporizhzhya national university, Ukraine.

The article takes a look at certain undergraduate institutions of higher learning in the United States and describes some current trends, issues, problems, and initiatives in college education.

Key words: undergraduate programs, community colleges, liberal arts colleges, small colleges, college affordability, fast-track bachelor's degree programs, three-year colleges, an accelerated degree.

Процесс модернизации высшего образования в Украине требует осмысления проблем перестройки его содержания, социального смысла и структур управления. Высшее образование за рубежом считается эталоном качества и востребовано на мировом рынке

труда. Современная американская высшая школа является индикатором последних мировых тенденций и инноваций в данной сфере. Актуальность изучения функционирования образования в США обусловлена потенциальными возможностями использования опыта американских образовательных учреждений в направлении поиска новых эффективных проектов и моделей. Целью данной статьи является изучение последних достижений высшей школы США с различных сторон, а именно: почему американцы учатся в колледже, характер программ, предлагаемых колледжами, адаптация профессиональной подготовки к динамическим изменениям на рынке труда, преимущества небольших колледжей, трехлетние программы для получения степени бакалавра. Для проведения исследования были использованы англоязычные периодические издания, которые стали доступны благодаря современным электронным источникам, расположенным на серверах Интернета.

Колледжи США

Словом "колледж" в американском образовании обозначается как самостоятельное высшее учебное заведение (с двухгодичным или четырехгодичным сроком обучения), так и отделение (факультет) университета, имеющее автономную организацию и готовящее специалистов какой-либо определенной области знаний. Местные двухгодичные колледжи (community colleges, junior colleges, technical colleges, city colleges) являются самым большим и быстро растущим сектором высшего образования в стране. Эти учебные заведения обслуживают преимущественно жителей города и близлежащих районов. Сегодня в США насчитывается 1.132 колледжа, в которых обучается почти половина всех студентов, стремящихся получить степень младшего специалиста или бакалавра, это больше чем 13 миллионов студентов (2012-2013) [2].

Существует два основных типа программ, предлагаемых этими учебными заведениями. Первые имеют практическую ориентацию: они дают учащимся возможность получить профессиональную подготовку для работы в областях, не требующих степени, и обеспечивают оперативную переквалификацию кадров с учетом потребностей данной местности в специалистах тех или иных направлений. В колледжах данного уровня существует огромный выбор областей специализации, включая такие как: бухгалтерский учет, аэрокосмическая техника, анатомия и физиология, кулинарное искусство, компьютерные технологии, машиностроение, экология, гуманитарные науки, океанография, психология и другие.

С другой стороны, местные колледжи не только обучают профессиям, но и имеют академические программы для получения степени младшего специалиста (Associate Degree) в области гуманитарных наук (Associate in Arts), бизнеса (Associate in Business) и одной из математических или естественных наук (Associate in Science). После успешного завершения местного колледжа выпускники могут продолжить образование в академических заведениях более высокого уровня. Зачетные баллы (или кредиты), которые студенты набирают за два года учебы в местном колледже, засчитываются потом при продолжении образования на получение степени бакалавра в аккредитованных четырехгодичных колледжах.

Местные колледжи США пользуются популярностью в силу следующих причин. Прежде всего, эти учебные заведения дают учащимся возможность учиться в тех районах, где они проживают и тем самым получать поддержку семьи. Более того, расходы на оплату обучения в этих учебных заведениях значительно ниже, чем в колледжах с четырехгодичным сроком обучения. Стоимость обучения в таком колледже обходится в среднем \$3,130, согласно Американской Ассоциации Местных Колледжей [3]. Для сравнения: студенты, обучающиеся в 4-летнем публичном колледже, платят за обучение в 2012-13 году в среднем \$8,660 [2].

Еще одним преимуществом местных колледжей является то, что требования для поступления в эти учебные заведения ниже, чем во все остальные колледжи. Поскольку

задачей двухгодичных колледжей является дать возможность образования любому желающему, учащиеся средней школы, достигшие 17 лет и по каким-либо причинам не получившие диплом о среднем образовании, могут закончить обучение в городском колледже. Кроме того, упомянутые колледжи предлагают курсы дальнейшего обучения и переквалификации для взрослых.

Многие двухгодичные колледжи имеют очень хорошую репутацию. Так, Central Florida Community College предлагает следующие специальности: технология бухгалтерского учета, детское развитие и дошкольное образование, технология компьютерной техники, компьютерные информационные системы, менеджмент в сфере кулинарного искусства, технология черчения и дизайна/архитектура, коневодство, юридическая поддержка, управление маркетингом, ветеринарные технологии и другие. Здесь учится около 19.000 студентов. Местный колледж Делавэр (Delaware County Community College), штат Пенсильвания, насчитывает 13.250 учащихся. Обучение проводится по таким специальностям как: бизнес-технологии, управление и планирование при чрезвычайных обстоятельствах, проектирование, естествознание, информатика, гостиничный и ресторанный бизнес, компьютерное черчение и дизайн и другие. Стоимость обучения до \$10,600 в год. Более 21.000 студентов учатся в Эдмондс колледже (Edmonds Community College), штат Вашингтон, недалеко от Сиэтла. Здесь есть много специальностей, но самая популярная – академическая программа, по окончании которой студент может продолжить учебу на степень бакалавра во многих университетах, сотрудничающих с колледжем. Обучение обходится \$9,300 в год [9].

Выпускники средних школ и местных колледжей могут продолжить образование в колледже, который предлагает четырехгодичную программу (undergraduate program), ведущую к получению степени бакалавра гуманитарных (Bachelor of Arts, BA) или естественных (Bachelor of Science, BSc) наук. Большое количество студентов вовлечено в университетское образование только на этой ступени. В среднем обучение на степень бакалавра в США стоит от \$8,000 до \$18,000, но многие колледжи могут обойтись студенту и до \$30,000 в год.

Подавляющее большинство колледжей с четырехлетним сроком обучения – небольшие, менее двух тысяч студентов, и частные. Колледжи с гуманитарным уклоном часто называют "колледжами свободных искусств" (liberal arts colleges). Большинство таких колледжей имеют давние традиции, высокие академические стандарты и дают студентам прекрасное образование. Программа обучения в них направлена не на изучение какой-либо конкретной специальности, а на развитие общих интеллектуальных способностей, получение так называемого "классического образования". Сегодня в США насчитывается 266 таких учебных заведений. В первую десятку лучших частных гуманитарных колледжей входят как старейшие, так и новые школы, которые уже сумели приобрели достойную славу и стали называться "Ivy Colleges". О них ниже пойдет речь [7;9].

Суортмор колледж (Swarthmore College), штат Пенсильвания, занимает почетное место среди самых элитных и дорогих колледжей либеральных искусств. По оценке журнала *US News & World Report* Суортмор был признан самым лучшим среди 150 колледжей за период 2009-2011. Критерии отбора включали такие факторы как: профессорско-преподавательский состав, стоимость обучения и финансовая помощь. Суортмор - небольшой колледж, но он предлагает более 600 дисциплин в год, в рамках более чем в 50 учебных курсов. Среди интересных дисциплин можно назвать такие, как: достижение мира и способы регулирования конфликтных ситуаций, когнитивная наука и теория интерпретации с позиций герменевтического метода. В колледже обучается чуть более 1.500 студентов. Стоимость обучения составляет \$42,744. Около 90% выпускников колледжа продолжают образование в лучших университетах страны.

Уильямс колледж (Williams College), расположенный в Уильямстаун, штат Массачусетс, также занимает почетное место среди гуманитарных колледжей США. Здесь есть три академических направления (гуманитарные науки, естественные науки, социальные науки), 36 дисциплин специализации для получения первой степени и две программы магистратуры - история искусства и экономика развития. Соотношение профессорско-преподавательского состава к общему количеству учащихся выражается пропорцией 1:7. По программе бакалавра в колледже обучается 2.126 студентов. За обучение студенты платят \$47,530.

Амхерст колледж (Amherst College), штат Массачусетс, был основан в 1821 году. В 2012 году в рейтинге *US News & World Report* Амхерст занял второе место (после Уильямс колледжа) среди всех колледжей либеральных искусств США. До этого более 10 раз Амхерст оказывался на первой позиции. Амхерст предлагает степень бакалавра по 33 дисциплинам. Здесь учится 1.817 студентов со всех штатов и более чем 40 зарубежных стран. Стоимость образования, включая плату за обучения, расходы на питание и проживание в 2012-13 учебном году составила \$55,510. С учетом других расходов эта сумма доходит до \$60,809 - \$63,259.

Кому нужен Гарвард или все преимущества маленьких колледжей.

Расходы на получение высшего образования в США значительно выросли за последнее время. В условиях экономического кризиса финансовая поддержка американских колледжей со стороны организаций, корпораций и промышленности, а также местных органов управления, администрации штатов и федерального правительства существенно сократилась.

Миллионы американцев отправляются ежегодно учиться в колледжи, миллионы берут ссуды и кредиты для того, чтобы финансировать получение образования. Сегодня в Америке примерно 68% студентов получают высшее образование вместе с долгами за учебу. В 2011 средняя задолженность выпускника по студенческим займам составила приблизительно \$26,220. Однако выпускникам некоторых колледжей придется возвращать задолженность в размере \$43,712-\$47,066. Эта сумма включает денежные средства, взятые студентом в банке, заимствованные у колледжа, финансовых учреждений, федерального правительства, правительства штата и органов местной власти [5].

Поэтому, прежде чем обрекать себя на долговую яму, выпускники американских школ тщательным образом оценивают свои финансовые возможности и возможные денежные потери. А главное, думают: стоит ли образование в престижном частном колледже, которое они хотели бы получить, стольких усилий и средств? Эти обстоятельства заставляют многих учащихся, заканчивающих школу, в определенной степени переосмысливать приоритеты и делать выбор в пользу небольших колледжей. Несмотря на многообразие, все эти колледжи имеют общие черты. Почему же они так популярны? [4].

Во-первых, эти учебные заведения предлагают сегодня диапазон дисциплин специализации с учетом потребностей рынка труда. В достаточно скромном вузе можно найти очень сильную программу на отдельном факультете. Активно внедряются новейшие образовательные технологии. Финансовые фонды небольших колледжей значительно увеличились, и это позволяет улучшать техническое оборудование аудиторий и лабораторий, создавать электронные библиотеки.

Во-вторых, численность студентов здесь намного меньше, чем в больших университетах. Есть маленькие колледжи с неплохой репутацией и качеством образования, в которых обучается не более 1000 студентов. Это означает, что каждый студент получает индивидуальный подход и может максимально раскрыть свои способности. В среднем, на одного преподавателя здесь часто приходится 8-10 студентов. Специалисты утверждают, что

высокий уровень посещаемости и успеваемости объясняется тем фактом, что в маленьких вузах взаимодействие между преподавателями и учащимися оказывается более тесным.

В-третьих, в виду того, что количество абитуриентов в небольших школах значительно возросло, увеличивается конкурс, что в целом меняет представление о статусе такого учебного заведения. Это делает школу более привлекательной для высококвалифицированных преподавателей. Небольшие школы не отстают от своих престижных конкурентов и в том смысле, что наряду с учебной работой многие преподаватели также проводят научные исследования, активно привлекая к исследовательским проектам студентов. Наконец, интеграция в студенческую жизнь протекает быстрее в маленьких колледжах, чем в больших университетах.

И, тем не менее, несмотря на столь привлекательные характеристики небольшого колледжа, не все выпускники школ отказываются от идеи поступить в один из старейших университетов Америки. Прежде всего, это дети из семей, члены которых уже не в одном поколении выпускники элитных университетов. Такие родители не допускают и мысли о том, что их сын или дочь могут учиться в каком-то в другом вузе. На завоевание академического Олимпа своих детей вдохновляют также и родители, которым не удалось осуществить свою мечту учиться в одном из университетов Лиги Плюща.

Родителям и учащимся, безусловно, достаточно трудно сориентироваться в огромном разнообразии учебных заведений. Как правило, они обращаются за консультацией к квалифицированным специалистам. Но оценивая каждую конкретную ситуацию, консультант порой не может скрыть своего недоумения: "Зачем вы собираетесь отправить своего сына на все лето в Мали учиться рыть колодцы и бороться с малярией, для того, чтобы он потом смог написать об этом увлекательном опыте во вступительном сочинении? Посмотрите вокруг. Неужели вы думаете, есть только 10 лучших университетов в стране? Существуют десятки, даже сотни колледжей с хорошей репутацией, которые предлагают образование не хуже, чем университеты Плюща".

"Одна из моих задач заключается в преодолении сопротивления родителей и предостережении их от неверного шага. Приходится объяснять родителям, что их дети, порой неблестяще одаренные, могут сделать другой, более адекватный выбор", - говорит Боб Вейнтрауб, директор средней школы Бруклина, штат Массачусетс. Многим учащимся школы удается вовремя скорректировать свои профессиональные планы и сделать выбор в пользу небольшого колледжа с намерением продолжить обучение в магистратуре в солидном университете [4].

Книги специалиста по вопросам образования, бывшего редактора отдела образования *New York Times* Лорена Поуп "Колледжи, изменившие жизнь" и "По ту сторону Лиги Плюща" стали бестселлером в США, и каждая из них признана руководством для абитуриентов. Лорен Поуп описывает широкие возможности в реализации академического выбора и тенденции в современном американском образовании, и показывает, почему за последние 30 лет небольшие колледжи и университеты стали столь популярны и в чем их преимущество.

Для многих поступление в элитный университет не всегда заканчивается успехом. В Принстон, например, поступает только 1 из 5 абитуриентов, причем из числа лучших выпускников школ. В то время как Дартмутский колледж принимает на первый курс студентов с высоким баллом по крайней мере одному предмету. "Родители, чей сын или дочь не поступили в Гарвард, извлекают из этого урок, и второго и третьего ребенка отправляют поступать в менее именитый университет", замечает Джим Конрой, методист средней школы Нью-Трип в городе Уиннетка, штат Иллинойс.

Есть и другая проблема. Некоторые учащиеся, поступившие в Гарвард, вынуждены затем бросать университет: одни из-за невозможности оплачивать высокую стоимость обучения; другие не справляются с учебной программой и начинают отставать; третьи не чувствуют себя достаточно уверенно на территории огромного кампуса, и их смущают большие лекционные залы; есть и такие, которые спустя некоторое время поняли, что в погоне за дипломом определенного бренда они сделали неправильный выбор.

Члены приемных комиссий колледжей проводят огромную просветительскую работу, пытаясь довести до родителей идею о преимуществах небольших колледжей. Мария Фуртадо, председатель приемной комиссии Университета Кларка в г. Вустере, штат Массачусетс, провела много лекций для родителей, учащихся, методистов школ Чикаго, Хьюстона, Сан-Франциско, Вашингтона и Нью-Йорка, пытаясь помочь семье разрушить традиционное представление об образовании и переосмыслить прерогативы. "То, что вы не слышали о колледже, не означает, что он не очень хороший", утверждает Марили Джонс, председатель приемной комиссии в Массачусетском технологическом институте. Сторонники этой идеи полагают, что родителям необходимо разъяснять, что колледжи меняются и растут. Научный потенциал профессорско-преподавательского состава значительно вырос: количество докторов среди профессорско-преподавательского состава в таких вузах удвоилось за последние годы [4].

При выборе учебного заведения родители и абитуриенты задумываются о финансовой окупаемости обучения и взвешивают вопрос, насколько оправдано их инвестирование в будущее. При этом принимается во внимание рейтинг вуза, основанный на показателе окупаемости инвестиций, что достигается студентами через 5 лет после окончания вуза. Большинство родителей обеспокоены тем, насколько небольшие школы могут обеспечить конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Некоторые считают, что только элитный колледж можно рассматривать надежной инвестицией. Руководители небольших школ утверждают, что они дают своим студентам очень качественное образование, позволяющее выпускнику стать востребованным и высокооплачиваемым специалистом. Однако рост стоимости обучения означает, что период окупаемости инвестиций в образование занимает немало времени. И это касается сегодня образования во всех категориях учебных заведений США.

Почему сами студенты отдают предпочтение небольшому университету, где можно получить диплом бакалавра, и как они сами оценивают свой выбор? Эшли Руфус, 19 лет, сделала выбор в пользу Трумэнского университета в Кирксвилле, штат Монтана. "Если бы я поступила в медицинскую школу Гарварда, мне пришлось бы еще 8 лет выплачивать долг после окончания. Обучаясь в колледже, я получаю стипендию. Более того, Трумэн находится ближе к дому," говорит Руфус. Она также высоко ценит тесное взаимодействие на уровне студент - преподаватель и максимум внимания, которое получают студенты Трумэна.

Студенты с четкими профессиональными целями обращают больше внимания на репутацию одного факультета, а не целого университета. Для студентов с художественными наклонностями, например, такие колледжи, как школа дизайна Род-Айленд, Саваннский колледж искусств и дизайна в Атланте, штат Джорджия, Эмерсон колледж в Бостоне, Массачусетс, являются очень престижными. Габриэль Славит, 17 лет, признает, что его очень привлекало громкое имя университета Брауна, Калифорния, но, проанализировав многие составляющие, он поступил в университет Вашингтона в Сент-Луисе, штат Миссури, где программа по искусству показалась ему более сильной и интересной.

Концепция "диплом за три года"

Принимая во внимание такие факторы, как снижение государственной поддержки образования и увеличение расходов семьи на обучение детей, низкая академическая

подготовка абитуриентов, рост конкуренции со стороны дистанционного образования и ряд других, многие эксперты в области высшего образования предлагают скорректировать устаревшую, на их взгляд, систему подготовки бакалавров. "Экономический кризис заставляет многих студентов и их родителей рассматривать трехлетнюю программу для получения степени бакалавра, и для академически хорошо готовых и очень способных студентов этот выбор может быть очень правильным," говорит Т. Пэлс, председатель Национальной ассоциацией Независимых Колледжей и университетов (NAICU). Такой выбор сегодня могут сделать 12.4 миллиона студентов в крупных общественных университетах, так же как и 3.4 миллиона в частных колледжах [8].

Как отмечает Ламар Александер, бывший министр образования США и ректор университета штата Теннесси, многие колледжи и университеты буквально завязли в прошлом. "Принцип обучения 'от осени до весны' не сильно изменился со времен Американской революции, когда мы были нацией фермеров, и студентам приходилось откладывать книги, чтобы работать на поле в течение лета. Терять такой большой отрезок лета больше не имеет смысла", утверждает он. Бывший президент университета Джорджа Вашингтона Стивен Дж. Трахтенберг разделяет эту точку зрения, отмечая, что любой колледж использует свои ресурсы и возможности чуть больше половины календарного года, но затраты на его содержание остаются высокими [1].

Концепция «диплом за три года» становится все более и более популярной в США, но эта идея не является новой. Прогрессивные колледжи всегда предлагали программы, рассчитанные на очень способных, высокомотивированных студентов. Уже в течение 40 лет Джадсон колледж (Judson College), штат Алабама, предлагает студентам возможность получить образование за три года. Сегодня здесь обучается немногим более 300 студентов. Самые талантливые и активные учатся "короткий семестр" в мае и июне, чтобы получить кредиты, необходимые для завершения курса.

Ряд других престижных колледжей делают такое же предложение студентам, которых беспокоит вопрос, как сэкономить время и деньги. Так, в Хартвик колледже (Hartwick College), штат Нью-Йорк, 16 студентов-первокурсников и четверо студентов второго курса учатся по новой 3-годичной программе, что позволит студентам сэкономить около \$43.000 за один год. Вместо требуемых ранее 30 кредитов, эти студенты должны заработать 40 кредитов в год.

Начиная с 2011 года, Бэйтс колледж, штат Мэн (Bates College), университет Болл, штат Индиана (Ball State University), Грейс колледж и семинария, штат Индиана (Grace College and Seminary), Колледж Болдуина-Уоллеса, Огайо (Baldwin-Wallace College), университет Лесли, штат Массачусетс (Lesley University) и университет Св. Иоанна, штат Нью-Йорк (St. John's University) дают студентам возможность двигаться более быстрыми темпами к получению диплома бакалавра. Сокращение сроков обучения в колледже не нарушает последовательности и качества образования будущих специалистов. Благодаря концепции непрерывного образования, которая осуществляется в США в национальном масштабе, выпускник будет приобретать новые знания и опыт на протяжении своей жизни.

Такой возможностью пользуются и студенты Американского университета, Вашингтон, округ Колумбия, который занимается подготовкой специалистов для сохранения мира на планете, обеспечения безопасности, справедливости и экономического благосостояния. Здесь обучается более 2.000 студентов из 150 стран мира. Осенью 2011 университет разработал сложную и ускоренную программу подготовки специалистов по глобальным проблемам современности (Global Scholars), на которую было принято 57 студентов. "Основная цель программы - поставить перед амбициозными и мотивированными студентами новую проблему: получить диплом за три года и поступить в магистратуру," говорит проректор

университета Лин Столлинг. Университет планирует предложить еще одну трехгодичную программу в 2014 году в таких направлениях, как политика и право [6].

В 2012 году университет Липском в Нэшвилле (Lipscomb University), штат Теннесси, также объявил трехлетний вариант. Для получения диплома за 3 года, студенты будут учиться в течение восьми семестров, при этом требуется посещение занятий в летней школе. По оценке ректора университета Рэнди Лоури, получение образования за три года позволит студенту сэкономить около \$11.000.

В конце октября 2012 Конгресс штата Род-Айленд одобрил законопроект, обязывающий все высшие учебные заведения штата перейти на трехгодичные бакалаврские программы. По данным Департамента Образования США, примерно 5% студентов страны уже получили степень бакалавра за три года.

Инновации данного типа в высшем образовании накладывают определенные обязательства на среднюю школу США. Именно средняя школа обязана помочь многим учащимся получить первую степень за максимально короткое время. Сегодня один из пяти студентов поступает в колледж после окончания программы повышенной сложности (Advanced Placement), которая приравнивается к уровню 1 курса. Определенное количество кредитов, полученных за эту программу, засчитывается за академическую работу в первом семестре. Благодаря кредитам, заработанным в школе, многие студенты рассчитывают закончить колледж менее чем за 4 года.

Сторонники традиционной модели выступают с резкой критикой идеи получения образования в таком быстром темпе. С одной стороны, отмечают они, интенсивный учебный процесс лишает студентов возможности постепенно развиваться в интеллектуальном плане, остается меньше времени для участия в общественной жизни колледжа. Например, несколько сотен студентов закончили трехлетнюю программу Вольдорф колледжа в штате Айова, но в настоящее время колледж от этого варианта поэтапно отказывается. Многие преподаватели опасаются каких-либо радикальных перемен, утверждая, что стремление как можно быстрее переместить студентов в категорию рабочей силы ставит под угрозу результаты освоения основной образовательной программы. Еще один недостаток: новая программа в конечном итоге может принести меньше дохода учебному заведению и увеличить учебную нагрузку для профессорско-преподавательского состава.

Принятие трехлетнего варианта будет не простым делом для большинства школ. Те же, которые хотят отойти от традиционной модели и адаптироваться к быстро меняющемуся миру, возможно, примут совет Стивена Трахтенберга: круглогодично действующий кампус. "Это не означает увеличение количества студентов в академических группах, расширение учебной программы или сокращение продолжительности каникул. Просто нужно ввести летнюю сессию для каждого студента", - рассуждает он.

Роберт Земский, известный ученый, профессор университета Пенсильвании, пристально изучающий вопросы высшего образования уже на протяжении 40 лет, активно популяризирует идею высшего образования за три года в своей новой книге "Как воплотить идею в жизнь: Возможность изменить высшее образование в Америке". Он отмечает, что высшее образование за три года - перспектива не для каждого студента. Но вместе с тем для большинства вузов такая модель может быть вполне приемлемой. "Это лучше, чем просить Конгресс оказать дополнительную финансовую поддержку для спасения образования, или увеличивать плату за обучение. Это не скажется негативно на качестве знаний. Диплом не потеряет своей ценности. Но нам надо привлекать ярких, мотивированных студентов. Мы должны поддерживать образовательные программы, ориентированные на самореализацию личности в учебной деятельности". Роберт Земский полагает, что такого рода инновация научного типа в образовании может стать примером для всего мира [10].

Подводя итоги, необходимо сделать следующие выводы. В образовательной практике США обозначились две противоположные и вместе с тем неотрывно связанные тенденции. С одной стороны, роль высшего образования в жизнедеятельности страны и индивида неуклонно возрастает, а с другой, наблюдается кризис образования и его структур, что обусловлено, прежде всего, дефицитом финансового обеспечения. Основной ценностью концепции высшего образования является его ориентация на организацию обучения во взаимосвязи с требованиями рынка и социального заказа современного общества.

Самым большим и быстро растущим сектором образования в США являются высшие учебные заведения неуниверситетского типа - общинные и технические колледжи. Это мобильные, динамично развивающиеся структуры, ориентированные, прежде всего, на обеспечение своих регионов специалистами. Старейшие гуманитарные колледжи Америки предоставляют наиболее фундаментальное образование. Рост стоимости обучения заставляет многих выпускников американских школ делать выбор в пользу небольших колледжей. Большую актуальность в американском образовании приобретает вопрос о получении степени бакалавра за три года. Данная инновационная технология позволяет сократить сроки обучения на один год по сравнению с традиционной системой обучения, что особенно важно в современных условиях.

Осмысление основных тенденций развития высшего образования в США позволяет обозначить перспективные направления развития образования в Украине. Среди них можно выделить следующие: создание новых типов учебных заведений и их ориентация на конъюнктуру рынка и роль интеллектуального труда во всех сферах современного производства; совершенствование маркетинговых стратегий образования, которые должны быть в большей степени направлены на ситуацию на рынке труда и тем более на прогнозы по ее изменению, а не на социальные стереотипы, в том числе престижность высшего образования; предоставление эффективных условий талантливой молодежи для получения образования за три года; создание гибкой и развивающей системы непрерывного образования в национальном масштабе, направленной на реализацию концепта "образования не на всю жизнь, а через всю жизнь". При разумной адаптации к украинским условиям некоторые элементы образовательной политики США могут способствовать эффективности современных реформ в отечественном образовании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Alexander L. The Three-Year Solution/ Lamar Alexander // Newsweek. - Oct 17, 2009. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.newsweek.com/id/218183>
2. American Association of Community Colleges: The 2013 Community College Fact Sheet. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aacc.nche.edu/AboutCC/Pages/fastfactsfactsheet.aspx>
3. Chen G. 10 Reasons Community College is a Good Choice in 2013 / Grace Chen // Community College Review. - March 05, 2013. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.communitycollegereview.com/articles/545>
4. Gibbs N. Who Needs Harvard? / Nance Gibbs, Nathan Thornburgh // TIME.- Aug.13, 2006. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.time.com/time/magazine/article/0,9171,1226150,00.html>
5. Hopkins K. 10 Colleges Where Graduates Have the Most Debt / Katy Hopkins // US News & World Report. - Dec. 14, 2012. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.usnews.com/education/best-colleges/the-short-list-college/articles/2012/12/14/10-colleges-where-graduates-have-the-most-debt>

6. Hopkins K. New Three-Year Degree Programs Trim College Costs / Katy Hopkins // US News & World Report. – Febr. 29, 2012. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.usnews.com/education/best-colleges/paying-for-college/articles/2012/02/29/new-three-year-degree-programs-trim-college-costs>
7. Lytle Ryan. 10 Colleges With the Highest 4-Year Graduation Rates / Ryan Lytle // US News & World Report. - Oct. 2, 2012. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.usnews.com/education/best-colleges/the-short-list-college/articles/2012/10/02/10-colleges-with-the-highest-4-year-graduation-rates>
8. Rosenberg D. What's College for, Anyway? A debate over the role of higher education / Debra Rosenberg // Newsweek. - Oct 17, 2009. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.collegeview.com/admit/?p=818>
9. Wikipedia, the free encyclopedia. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://en.wikipedia.org/>
10. Zemsky R. How to Save 25 Percent on College Tuition/ Robert Zemsky // Newsweek. - Oct 17, 2009. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.newsweek.com/id/218261>

УДК [061:177.72](477.75) “18/19”

СТАНОВЛЕНИЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИЗРЕНИЯ В ТАВРИЧЕСКОЙ ГУБЕРНИИ В XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Красюкова Е.С., аспирант

Республиканское высшее учебное заведение

«Крымский гуманитарный университет»

В статье рассматривается становление органов государственного призрения в контексте социально-экономического и социально-культурного развития в Таврической губернии, что освещает проблему общественной благотворительности XIX – начала XX века.

Ключевые слова: общественная забота, филантропия, опека, богадельни, несовершеннолетние беспризорники, сироты.

КРАСЮКОВА О.С. СТАНОВЛЕННЯ ОРГАНІВ ДЕРЖАВНОГО ОПІКУВАННЯ В ТАВРІЙСЬКІЙ ГУБЕРНІЇ В XIX – НА ПОЧАТКУ XX СТОЛІТТЯ / Республіканський вищий навчальний заклад «Кримський гуманітарний університет», Україна.

У статті розглядається становлення органів державного опікування в контексті соціально-економічного і соціально-культурного розвитку в Таврійській губернії, що освітлює проблему громадської добродійності XIX – початку XX століття.

Ключові слова: громадська турбота, філантропія, опіка, богадільні, неповнолітні безпритульні, сироти.

КРАСЮКОВА Е.С. СТАНОВЛЕНИЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИЗРЕНИЯ В ТАВРИЧЕСКОЙ ГУБЕРНИИ В XIX НАЧАЛЕ XX ВЕКА / Республиканское высшее учебное заведение «Крымский гуманитарный университет», Украина.

Krasyukova E.S. FORMATION OF THE STATE CARE IN THE TAURIDE PROVINCE IN XIX EARLY XX CENTURY / Republican Higher Educational Institution "The Crimean University of Humanities", Ukraine.

This article considers the formation of the state charity bodies in the context of socio-economic and also social and cultural development of Taurian province, that throws light upon the problem of social care in XIX-the start of XX century.

Key words: social care, philanthropy, guardianship, almshouses, waifs under age, orphans.