

21. Севастополец, Из воспоминаний севастопольца о 1864 годе / Севастополец // Крым. – 1893. – 25 нояб.
22. Ступак Ф. Я. Приказы общественной опеки в Украине / Ф. Я. Ступак. – К., 2002. – 87 с.
23. Сурилов А. А. Инновационная политика губернатора М. С. Воронцова / А. А. Сурилов // Воронцовский сб. / Одесский нац. ун-т им. И. И. Мечникова. – Одесса, 2009. – Вып. 2. – С. 144–150.

УДК 37.014.521 (477.75)

ЭТАПЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В КРЫМУ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Моцовкина Е.В., к.пед.н.

*РВУЗ «Крымский гуманитарный
университет»*

Статья рассматривает основные этапы, тенденции и предпосылки развития конфессиональных учебных заведений в Крыму в конце XIX - начале XX века.

Ключевые слова: конфессиональные учебные заведения, учебно-воспитательный процесс.

МОЦОВКИНА О.В. ЕТАПИ, ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРЕДУМОВИ РОЗВИТКУ КОНФЕСІОНАЛЬНИХ УЧБОВИХ ЗАКЛАДІВ В КРИМУ В КІНЦІ XIX – НА ПОЧАТКУ XX СТОЛІТТЯ / РВНЗ «Кримський гуманітарний університет», Україна.

Стаття розглядає основні етапи, тенденції та передумови розвитку конфесійних навчальних закладів в Криму в кінці XIX - початку XX століття.

Ключові слова: конфесійні навчальні заклади, навчально-виховний процес.

MOTSOVKINA E. STAGES, TRENDS AND BACKGROUND RELIGIOUS EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE CRIMEA IN THE LATE XIX - EARLY XX CENTURY / RVUZ "Crimean Humanitarian University", Ukraine

The article considers the main stages, trends and background religious educational institutions in the Crimea in the late XIX - early XX century.

Key words: religious schools, the educational process.

В конце XVIII века присоединенный в состав Российской Империи Крым стал активно включаться в государственную систему народного образования. В губернии начали возникать школы разных типов, направлений и целей. Местная администрация стремилась ввести в среду населения Крыма передовые достижения отечественной педагогики.

На протяжении первой половины XIX века в Крыму губернской администрацией предпринимались неоднократные попытки преобразовать существовавшую национальную систему обучения. Натолкнувшись на сопротивление и поняв бесперспективность включения национально-конфессиональных учебных заведений в общегосударственную структуру, учебное начальство края попыталось создать ряд школ для детей национальных меньшинств с несколько отличной программой обучения. Таковыми стали специальные классы и ведомственные школы.

Не удовлетворенные внутринациональной системой народного образования и попытками российской администрации по ее формированию на государственной основе, национальные общины, религиозные организации Крыма в XIX – первой половине XX века создавали свои

типы учебных заведений, в основу которых был взят, накопленный столетиями опыт народа. Они предложили за основу жизнедеятельности народной школы взять разработанные этнопедагогикой требования, принципы, содержание духовно-нравственного и интеллектуального воспитания и создать подлинно народную школу для всех народов Крыма [2].

Научно обоснованные идеи, факты и положения, касающиеся вопроса развития профессиональных учебных заведений в Крыму конца XIX – первой половины XX века исследовали такие ученые, как: И. Гаспринский, Э. Бекирова, Д. Абдуллаева, В. Ганкевич, С. Кащенко, Л. Редькина, Ю. Полканов, С. Шуклина и другие.

Цель статьи: определить этапы, тенденции и предпосылки развития профессиональных учебных заведений в Крыму в конце XIX - начале XX века.

Исторически складывалось, что во всех существовавших системах образования огромное значение имели профессиональные учебные заведения, дававшие непрофессиональные, но систематизированные знания в области определенного вероучения, учили грамоте, счету, чтению, неся тем самым просветительский характер в массы.

По мнению представителей педагогической интеллигенции Крыма XIX века, структура национальной школы должна быть многоступенчатой и приближаться к государственной школе. Преобразованию должны быть подвергнуты в первую очередь профессиональные учебные заведения (мектебе, медресе, мидраши), которые, по мнению реформаторов, превратились бы в школу первой ступени и преподавание в них бы велось на русском и родном языках и новыми методами, которые учитывали бы национальные интересы народов Крыма и накопленный педагогический опыт.

Учебными заведениями второй ступени призваны стать училища. В их программе был предусмотрен ряд светских и профессиональных дисциплин, а в обустройстве и оборудовании педагогического процесса чувствовалось влияние русской школы [3].

Так, этноконфессиональные учебные заведения своей целью ставили изучение предметов религиозной направленности и частично включали уроки по национальным и светским дисциплинам.

Учебные заведения, организованные правительством, губернской администрацией, общинами или частными лицами, преследовали, в первую очередь, воспитание европейски образованного российского гражданина в ущерб как этническим, так и профессиональным потребностям народов Крыма. Однако для привлечения учащихся в эти школы в процессе обучения допускались необходимые предметы профессионального цикла, а для лучшего усвоения материала в начальных классах преподавание велось на родном языке [3].

Крымское духовенство стремилось к тому, чтобы реформировать национальную школу на этнических принципах, с активным привлечением как светских дисциплин, принятых в государственных российских школах (в том числе и русского языка), так и предметов профессионального направления, необходимых для воспитания истинного представителя своего народа.

Как видно из исследований Н. Полонской, В. Смирнова, история становления системы профессионального образования, в том числе и высшего, в Крыму – неотъемлемая часть истории педагогики Украины и истории образования этнонациональных меньшинств в полиэтническом регионе Украины – в Крыму.

Анализ материалов ГААР Крыма и научной литературы свидетельствует, что изучение процессов становления и развития системы профессиональных учебных заведений в Крыму начинается в XIX столетии в связи с вхождением Таврической губернии в состав

Российской империи, а также с падением крепостного права, когда повышение образовательного уровня народных масс стало одной из актуальных проблем социально-экономического и политического развития страны. Позитивное решение этой проблемы было, как подчеркивает Н. Аристов, обусловлено растущей потребностью в грамотных, квалифицированных кадрах и желанием народа получить образование [4].

Как отмечают в своих исследованиях Д. Прохоров, А. Дьяконов, в течение 60 – 90-х годов XIX столетия образовательное движение в Крыму было направлено на:

- создание системы образования с учетом социально-экономических, этнонациональных потребностей региона;
- расширение сети конфессиональных учебных заведений;
- становление системы высшего педагогического образования на основе достижений отечественной и зарубежной педагогики;
- демократизацию обучения;
- подготовку национальных кадров;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса во всех типах учебно-воспитательных заведений с учетом национально-религиозной принадлежности учащихся;
- создание учебно-воспитательных учреждений с обучением на родном языке;
- борьбу против русификации;
- расширение образовательных программ и их светский характер [6].

Национальное возрождение в Крыму не было бы возможно без духовенства, интеллигенции и конфессиональных учебных учреждений, которые должны были обеспечить народам Крыма культурное и национальное возрождение, т.к. современная, для данного периода система образования, в том числе и конфессионального, приобретая национально-региональный характер, требует своего духовно-культурного обеспечения.

Определяющей вехой истории Крыма, как подчеркнуто в диссертационном исследовании Л. Редькиной, стало национальное возрождение XIX – начала XX столетия, которое в своем развитии прошло три этапа [4]:

- Первый (1783 – 1812 гг.) – характеризуется стремлением этносов Крыма сохранить свое национальное достояние;
- Второй (1812 – 1825 гг.) – процесс духовного возрождения в Крыму, формирование интеллектуально-духовного потенциала народов, населяющих полуостров;
- Третий этап (1861 – 1938 гг.) – массовое национальное движение, создание политических партий и организаций, выдвижение требований о национальном самоопределении.

Анализируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что основными задачами, решаемыми конфессиональными учебными заведениями второй половины XIX – первой половины XX века Крыма, были:

1. Борьба:

- за духовное образование;
- за подготовку учителей к работе;
- против русификации.

2. Построение учебно-воспитательного процесса в конфессиональных учебных заведениях всех типов и форм собственности на основе религиозной принадлежности не зависимо от социального статуса и национальности.

3. Открытие в Крыму национальных учебно-воспитательных учреждений повышенного типа.

4. Открытие высших учебных заведений с учетом возможностей и потребностей региона.

Изучение научно-педагогических материалов крымской епархии, магометанского духовного правления, иудаистского духовного правления и архивов АРК позволили выделить 3 этапа развития конфессионального образования.

Первый этап - с 1802 года по 1859 года обусловлен образованием Таврической губернии (1802), повлек изменения в экономической, социально-культурной, образовательной жизни полуострова; выполнение религиозными учреждениями всех конфессий Крыма ведущей роли в элементарном образовании крымского населения.

Второй этап - с 1859 года - по 1917 года - создание Таврической епархии, Таврического Магометанского духовного правления, принятие Закона «Об образовании инородцев Крыма» (1870); распространение конфессиональных учебных заведений христиан, мусульман, иудеев, армян, болгар, греков и др., активизация их просветительской деятельности; введение в учебный план конфессиональных учебных заведений определенного количества светских дисциплин, применение прогрессивных методов обучения и воспитания.

Третий этап - с 1917 года по 1938 год. Обозначенный этап отличался изменением власти и революционными событиями; проведением реформы в образовании, направленной на русификацию в обучении; борьбой советской власти с руководством религиозных учреждений всех конфессий; отделением церкви от государства, контролем за методикой преподавания в учебных заведениях; постановлением ЦК ВКПб о закрытии конфессиональных учебных заведений.

Представители прогрессивной интеллигенции Крыма (И. Гаспринский, И. Казас, И. Чобан-Заде) видели в реформировании народного образования общее для всех народов, что проживают на территории Крыма, средство улучшения физического, духовного, нравственного и умственного развития каждого человека. Так как через русификацию народов Крыма физический тип их остался здоровым, но духовное богатство было почти потеряно, писал И. Гаспринский, прогрессивное духовенство стремилось разработать педагогическую систему, способную удовлетворить образовательные потребности представителей разных этносов. По данным исследования Д. Говорова, А. Завадовского, педагоги разных типов учебных заведений Крыма стремились: к рациональному построению учебного процесса во всех типах конфессиональных учебных заведений; к внедрению современных форм и методов обучения при подготовке, в первую очередь духовенства и педагогических кадров для работы в конфессиональных учебных заведениях Крыма; к изданию учебников, учебных и методических пособий; воспитанию верующих.

Как свидетельствуют материалы периодической печати (Е. Строева, И. Казаса, И. Гаспринского, К. Эгиз, К. Коген) конца XIX – первой половины XX столетия, конфессиональные учебные заведения выполняли воспитательную функцию; более того, своими теоретическими поисками они выделяли воспитательную тематику в отдельный круг духовно-нравственных, национальных вопросов [5].

Так, И. Гаспринский в статье «Российское мусульманство» подчеркивал, что национальная школа в Крыму должна представлять в одно и то же время духовную академию, учительскую семинарию и общеобразовательное учреждение, должна быть не только источником знания, но и нравственности, добра, должна воспитывать национально сознательного человека [1].

Как видно, И. Гаспринский впервые в истории педагогики разработал основы конфессионального образования. Это повлияло на изменение жизнедеятельности национально-конфессиональных учебно-воспитательных учреждений в Крыму: начальных школ и училищ; высших учебных заведений (СТУШ, института Менгли Гирея). Как подчеркивал в своей работе Е. Горчаков, в конце XIX столетия в Крыму самым серьезным и необходимым делом считалась подготовка учителей и священнослужителей для работы в

конфессиональных учебных заведениях [5].

Следовательно, основными тенденциями развития конфессиональных учебных заведений в Крыму во второй половине XIX – первой половине XX века были:

- национально-религиозное, культурно-экономическое развитие полуострова;
- многонациональный состав населения;
- наличие различных конфессий;
- потребность в священнослужителях;
- борьба против русификации;
- потребность малых этносов в сохранении языка, культуры, национального «Я»;
- потеря монополии Московского патриархата на систему образования в Крыму;
- борьба за новые типы учебных заведений с учетом национально-региональных потребностей;
- признание необходимости усиления воспитательной функции при подготовке подрастающего поколения к жизни.

В результате анализа исследований отечественных ученых можно сделать вывод, что после присоединения в конце XVIII столетия к России Крым стал активно включаться в государственную систему национального образования, но ведущую роль в системе образования XIX начала XX века в Крыму играли этноконфессиональные учебные заведения разных типов. Предпосылки их развития:

- влияние церкви на процесс обучения;
- потребность конфессий в распространении вероучений;
- повышение грамотности среди населения;
- сохранение национально-религиозных традиций подготовки молодежи.

Таким образом, в XIX – первой половине XX века в Крыму была создана собственная система конфессионального образования, которая включала – конфессиональные учебные заведения, учебные заведения по подготовке духовенства и педагогических кадров. Эти учебные заведения в XIX – первой половине XX века имели различные цели, что существенно влияло на их развитие и способствовало сохранению веры, языка, культуры народов Крыма.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гаспринский Ю. И. Русское мусульманство. Мысли, заметки и наблюдения мусульманина / Ю. И. Гаспринский. – Симферополь : Изд-во Тип. Спири, 1881. – 26 с.
2. Дьяконов А. Н. Общий очерк состояния народных училищ Таврической губернии за 1883 г. / А. Н. Дьяконов. – Бердянск : Издат. тип. Килиус, 1884. – 23 с.
3. Кондараки В. Х. Универсальное описание Крыма / В. Х. Кондараки. – СПб., 1875. – 123 с.
4. Редькина Л. И. Этнопедагогика караимов Крыма : монография / Л. В. Редькина. – К. : Пед. преса, 2001. – 195 с.
5. Урсу Д. П. Очерки истории культуры крымскотатарского народа (1921–1941) / Д. П. Урсу. – Симферополь : Крымское учеб.-пед. гос. изд-во, 1999. – 144 с.
6. Шуклина С. А. Система начального образования Таврической губернии в начале XX века / С. А. Шуклина // Культура народов Причерноморья. – 2007. – № 52. – С. 165–171.