

формирование логического мышления, но и является важнейшим и актуальным заданием. Обогащение школьного курса математики логическими составляющими способствует улучшению качества подготовки учеников к будущей профессиональной деятельности, формированию и развитию оригинальности, гибкости мышления. Эти качества полезны не только специалистам в области математики, но и в любой другой сфере человеческой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Разумникова О. М. Функциональная организация коры головного мозга при дивергентном и конвергентном мышлении / М. О. Разумникова. – Новосибирск, 2003. — 312 с.
2. Лэзан К. Развитие математической инициативы / К. Лэзан. – М.: Типография И.Д. Сытина, 1908. – 166 с.
3. Нагибин Ф.Ф. Математическая шкатулка / Ф.Ф. Нагибин, Е. С. Канин. – М.: Просвещение, 1988. – 160с.
4. Зайкин М.И. Когда решать задачи интересно /М.И.Зайкин // Математика в школе. – 2009, № 4. – С.3-11.
5. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: учеб. пособ. / Р.А.Сабитов. - Челябинск, Челяб. Гос. Ун-т., 2002. – 138 с.
6. Скопенков А.Б. Размышления об исследовательских задачах для школьников [Электронный ресурс]. / А.Б. Скопенков // Мат. Просвещение. - 2008. – №12. – С. 23-32; – Режим доступа: <http://www.mccme.ru/free-books/matprosc.html>.
7. Телесин Ю.З. О представлении натуральных чисел в виде суммы значений квадратного двучлена / Ю.З.Телесин // Мат. просвещение. – 1961. - № 6. – С.214-217.

УДК 371 (477) «18/19»

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНЫХ ОКРУГОВ УКРАИНЫ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Шушара Т.В., к.пед.н., доцент

*Республиканское высшее учебное заведение
«Крымский гуманитарный университет»*

В данной статье сделана попытка уточнить цель, задачи, принципы организационно-методической деятельности учебных округов Украины в XIX - в начале XX века.

Ключевые слова: организационно-методическая деятельность, учебные округа, система образования, начальная школа, гимназии, высшие учебные учреждения.

ШУШАРА Т.В. МЕТА, ЗАВДАННЯ, ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НАВЧАЛЬНИХ ОКРУГІВ УКРАЇНИ В XIX - НА ПОЧАТКУ XX СТОЛІТТЯ / РВУЗ «Кримський гуманітарний університет», Україна.

У статті здійснено спробу уточнити мету, завдання, принципи організаційно-методичної діяльності навчальних округів України у XIX на початку XX століття.

Ключові слова: організаційно-методична діяльність, навчальні округи, система освіти, початкова школа, гімназії, вищі навчальні заклади.

SHUSHARA T.V. THE PURPOSE, PROBLEMS, PRINCIPLES OF ORGANIZATIONAL-METHODICAL ACTIVITY OF EDUCATIONAL DISTRICTS OF UKRAINE IN THE XIX - TH AND THE BEGINNING OF THE XX-TH CENTURY / RVUZ "Crimean Humanitarian University ", Ukraine.

In given article attempt to specify the purpose, problems, principles of organizational-methodical activity of educational region of Ukraine in the XIX - th and the beginning of the XX-th century

Key words: organizational-methodical activity, educational region, Education system, elementary school, grammar schools higher educational institutions.

Деятельность учебных округов как целостного, социально обусловленного процесса с определенными закономерностями, разногласиями, причинно-следственными связями позволяет на основе историко-системного анализа образовательных процессов выделить цели, задачи, принципы организационно-методической деятельности учебных округов Украины в XIX - начале XX века с целью использования их опыта в современных реформационных процессах.

Общепедагогические подходы к анализу и освещению современных реформаторских процессов в области образования освещены в работе как украинских, так и зарубежных ученых: В.Андрущенко, В.Бондарь, М. Бурда, А. Василюк, Л.Березовская, И. Бех, Н.Бибик, С. Гончаренко, Д. Дзвинчук, И. Зязюн, В.Кремень, Н.Лавриченко, В.Луговой, О. Ляшенко, В. Мадзигон, О. Савченко, А. Сбруева, Г. Филиппчук и др., Е. Днепров, Р.Шакиров, Сеймур Сарасон, Томас Б.Тимар, Дейвид Л.Кирп и др.

Однако исследование показало, что в их работах раскрыты только отдельные аспекты данного вопроса, на сегодня день нет фундаментальной работы, в которой бы раскрывалась в полном объеме организационно-методическая деятельность учебных округов Украины в XIX – начале XX века и были выделены цели, задачи, принципы их деятельности на каждом историческом этапе.

Цель статьи. Исследовать и выявить цели, задачи, принципы организационно-методической деятельности учебных округов Украины в XIX начале XX века для возможности использования опыта предыдущих поколений в современных условиях.

Цели, а исходя из них, задачи и принципы организационно-методической деятельности учебных округов Украины в XIX – начале XX века формировались в зависимости от многих факторов: это и социально-экономическая, политическая ситуация в стране, состояние различных типов учебных заведений в определенный период времени, также большое значение для формирования цели деятельности учебных округов Украины в XIX – начале XX века имели те персоналии, которые находились у власти в конкретный исторический период, их взгляды и отношение к образованию в целом. Конкретизируем организационную и методическую деятельность учебных округов Украины в XIX – начале XX века и сформулируем их цель.

Организационная деятельность: создание и расширение сети учебных заведений различного типа; комплектация педагогических кадров; комплектация учащихся; комплектация учебных пособий; проведение съездов; материальное обеспечение; аренда помещений; создание условий для издания учебно-методической, научной литературы.

Целью организационной деятельности учебных округов Украины в XIX – начале XX века было создание необходимых условий, базы для осуществления учебно-воспитательного процесса на территории учебных округов Украины в исследуемый период.

К методической деятельности отнесем: изучение передового педагогического опыта; внедрение новых методик в учебный процесс; подготовку педагогических кадров для различных типов учебных заведений; расширение научно-практической базы; разработка пособий; издание учебников.

Таким образом, целью методической деятельности учебных округов Украины в XIX – начале XX века было обеспечение учебно-воспитательного процесса необходимым учебным материалом, педагогическими кадрами и внедрение нового, прогрессивного в учебно-воспитательный процесс.

Исходя из вышесказанного, можем сформулировать общую цель организационно-методической деятельности учебных округов Украины в XIX – начале XX века: это создание необходимой материально-технической базы для осуществления учебно-воспитательного процесса и обеспечение учебно-воспитательного процесса учебной, научной, методической литературой, изучение передового опыта и внедрение его в учебно-воспитательный процесс, а также подготовка кадров и формирование содержания образования в зависимости от потребностей общества и цели учебно-воспитательного учреждения.

Исходя из поставленной цели, можно выделить задачи организационно-методической деятельности учебных округов Украины в XIX – начале XX века, а именно: создание материально-технической базы; повышение квалификации педагогических кадров; контроль за выполнением учебных планов, программ.

В зависимости от цели и задач организационно-методической деятельности учебных округов Украины в XIX – начале XX века можно выделить принципы их деятельности на каждом этапе. Начало XIX века и первый этап - это 1802-1811 гг., основные принципы: структуризация управления всех типов учебных заведений (появилось четыре ступени: приходские училища; уездные училища; гимназии; университеты); демократизация образования (должность ректора становится выборной); преемственность в обучении; европеизация обучения (в гимназиях увеличилось количество часов, отведенных на изучение языков; предметы, которые не соответствуют возрасту учащихся гимназии, стали переносить в курс университетов); бессловность, доступность образования.

Второй этап – 1811-1825гг., характеризуется такими принципами: последовательность и систематичность (школа-гимназия-университет); преемственность в обучении; согласованность учебных программ; русификация образования; упразднение коллегиальности в управлении (функции университетов перешли к попечителям); низкий уровень подготовки преподавателей; недоступность образования для женщин; упадок классицизма (из курса гимназий убрали греческий язык).

На третьем этапе – 1825-1848 гг., можно выделить такие принципы: модернизация организационной деятельности учебных заведений (вводится 5 - балльная система при аттестации; введены оценки за прилежание и поведение); модернизация системы образования (появляются новые учебные заведения (гимназии классические и реальные); структуризация системы управления учебными заведениями (функция управления учебными заведениями перешли от университетов к Попечителю, средние учебные заведения ушли из подчинения университетов); националистические движения.

Четвертый этап – 1848 -1863 гг., характеризуется такими принципами: модернизация содержания образования (внедрение новых методик обучения, разработка предметной программы Министерством народного просвещения); активизация женщин в вопросе получения образования; цензура; популяризация педагогической профессии (освобождение юношей от армии); преемственность; украинизация общества.

На пятом этапе – 1863-1876гг., выделим такие принципы: доступность женского образования; антиукраинская политика государства; структуризация среднего образования (реформирование военных учебных заведений их структуризация; реформирование всего среднего образования).

На шестом этапе – 1876-1905гг., выделим такие принципы: модернизация содержания

образования (пересмотрены учебные планы и программы; повышение значения физического воспитания); доступность образования для всех слоев населения; религиозная направленность в образовании (увеличение числа церковно-приходских школ); гуманизация процесса обучения (отмена физических наказаний); антиукраинская направленность в обществе (преподавать, говорить, читать на украинском языке запрещено).

Для седьмого этапа – 1905-1914гг. характерны такие принципы: демократизация общества и образования (Манифест о провозглашении свободы слова, печати, сборов); украинизация образования (отменен запрета на издание книг на украинском языке, возможность представителям украинского национально-освободительного движения в Одессе действовать легально; создание образовательного общества «Просвіта»); модернизация содержания образования (разработка новых форм и методов обучения).

И восьмой этап – 1914 -1917гг. характеризуется такими принципами: антиукраинская политика государства (закрыты украинские просветительные заведения, научное общество «Просвіта», тысячи украинцев депортированы на восток); структуризация системы образования и содержания образования по всей стране.

Однако для уточнения цели, задач и принципов организационно-методической деятельности учебных округов Украины в XIX – начале XX века рассмотрим типы учебных заведений, существовавшие в Киевском, Харьковском, Одесском и Виленском учебных округах в исследуемый период, и также уточним цели, задачи и принципы их организационно-методической деятельности

К началу XIX века в Украине начала создаваться стройная и последовательная система образования, начальной ступенью которой были приходские училища, в Уставе 1804 года сказано: «В губернских и уездных городах, равным образом и в селениях, каждый церковный приход или два вместе, судя по числу прихожан и отдалению их жительство, должны иметь по крайней мере одно приходское училище. Сии училища в казенных селениях вверяются приходскому священнику или одному из почтеннейших жителей; в помещичьих селениях они представляются просвещенной и благонамеренной попечительности самих помещиков» [2].

Цель приходских училищ неоднозначна: с одной стороны – это подготовка учеников к поступлению в уездное училище; с другой стороны – «доставить детям земледельческого и других состояний сведения, им приличные, сделать их лучше в физическом и нравственном отношении, и истребить в них суеверия и предрассудки, дав им точные понятия о явлениях природы» [1].

Следующая ступень начального образования - это уездные училища, целью которых была: подготовка учеников к поступлению в гимназии и возможность дать детям разных сословий необходимые знания, которые могут быть им полезны, в соответствии с их нуждами и образом жизни[1].

Открывались уездные училища в каждом губернском и уездном городе, где должно быть по крайней мере одно, а в больших городах - по два и более таких училища [2].

Для поступления в уездное училище необязательно было оканчивать приходское училище, поступали и дети, которые получили элементарное образование в других местах, т.е. необходимо было уметь читать, писать и знать первые четыре правила в арифметике [2].

В соответствии с Уставом 1828 года уездные училища были бесплатными и здесь изучали такие предметы: Закон Божий; священная история; чтение книги о должностях человека и гражданина; география; история; рисование [2].

Анализ архивных материалов дает возможность утверждать, что уездные училища характеризовались большой загруженностью учебного плана, а это вело к большой нагрузке учителей и учащихся (по 6-7 часов занятий в школе ежедневно). Учителя обязаны были пользоваться только теми учебниками, которые были рекомендованы Министерством народного просвещения [1].

Позднее в городах стали открываться и трехклассные уездные училища, с 60-х годов началось постепенное уничтожение уездных училищ. Было решено, что там, где значительное большинство учащихся принадлежит к крестьянскому или мещанскому сословию, место уездных училищ должны занять двухклассные или высшие приходские училища, примененные к потребностям местного населения; там же, где среди учащихся преобладают дети дворян, чиновников, купцов и фабрикантов, уездные училища преобразуются в гимназии и прогимназии [3].

В ходе исследования установлено, что в 1872 году уездные училища Харьковского, Киевского, Одесского и Виленского учебных округов Украины должны были быть преобразованы в городские училища, но они существовали параллельно с ними.

В конце XIX – начале XX века вышли ряд положений, которые были направлены на реформирование начального образования, в частности, в 1864 году вышло новое Положение, согласно которому «к начальным народным училищам отнесены все вообще элементарные школы всех ведомств, городские и сельские, содержащиеся на средства казны, обществ и частных лиц, а также воскресные школы» [1].

Таким образом, задачи организационно-методической деятельности системы начального образования заключались в: образовании разветвленной сети начальных учебно-воспитательных учреждений; повышение образовательного уровня беднейших слоев населения, ликвидация безграмотности; подготовка педагогических кадров для работы в приходских, уездных начальных учебно-воспитательных учреждениях; подготовка учащихся к поступлению на следующий образовательный уровень (гимназии и т.д.); подготовка учащихся к жизни, путем преподавания тех предметов, которые необходимы в их повседневной деятельности.

Вся деятельность начального звена существующей системы образования, базировалась на принципах: доступности; бессословности; последовательности и преемственности в обучении; систематичности; связи с жизнью.

Следующая ступень в системе образования - это общеобразовательная средняя школа возникшая в Империи во время учреждения Министерства народного просвещения, и начало ее положено Уставом 1804г.

Цель средней школы была сформулирована как воспитание человека. В зависимости от цели обучения формировалось и содержание образования, в курс гимназий вводились такие предметы, которые, по мнению управляющих органов, были необходимы для общего развития учащихся, для подготовки юношей к университету и для повседневной жизни.

С разрешения высшего руководства каждая гимназия могла увеличить количество предметов и учителей (Устав 1804г., ст. II). В гимназию принимали всех желающих, вне зависимости от пола, сословия или каких-либо других предпочтений. Данный устав встретили довольно критически, преимущественно из-за того, что он был искусственно перенесен из французской жизни к русскому, поэтому в ближайшее время состоялась полная переработка и адаптация к условиям русской жизни того времени .

Устав 1804г. был составлен по образцу французских лицеев.

Во время самого издания устава русское общество еще довольно серьезно обдумывал вопрос о том, вообще полезное образование или нет. Ведь издатель журнала «Вестник Европы» в 1804г. писал, что крестьянину необходимо давать только те знания, которые ему необходимо «сохрани нас Бог, если весь народ будет состоять из ученых».

Политика Александра I была направлена на поддержание церкви и на ее влияние во всех сферах жизни и деятельности, в том числе и на образование. «Сейчас, - говорил он в 1812 году епископу Эйлерту, - во мне окрепло и созрело решение посвятить себя и мое царствование только Богу и распространению Его славы». С этих пор общество считало распространение любой новой мысли опасным для религии, вредным для общества.

Эти изменения в обществе не могли не повлиять на содержание среднего образования. Отправным пунктом в истории средней школы считается министерство князя Голицина (1814-1824гг.). В 1817г. состоялось объединение министерства народного просвещения и ведомства духовных дел, с целью, чтобы христианское благочестие всегда было основой настоящего образования. Членами Главного правления училищ теперь были такие лица, как барон Фитингоф, гр. Лаваль, Стурдза, Магницкий и др. Благодаря памфлету гр.Стурдзы (1818г.), где он с презрением относится к университетам и одобряет политические репрессии, начались гонение. Его мысли повлияли на судьбу русских школ, реформированных в духе священного союза.

Закон Божий, который с начала 1819г. по распоряжению министра духовных дел и народного просвещения приказано было читать во всех казенных учебных заведениях ежедневно, к началу уроков одну или две главы Нового Завета, так чтобы на протяжении года ученики прослушали все Евангелие и Действия Апостолов. Позднее из гимназического курса постепенно исключаются право, политическая экономия, психология и моральная философия, а вместо них вводится преподавание русского и латинского языков, истории и географии.

11 декабря 1824г. министр народного просвещения предложил Главному Правлению училищ следующее: воспитание народное во всей Империи должно быть, не считаясь с разной верой, языком, быть на русском языке; русская словесность должна вводиться всюду и всеми одобренная; греческий язык должен быть всюду, кроме училищ иноверных, иметь преимущества перед латинским языком, т.е. имеется в виду церковное значение греческого языка.

Данный Устав 1804г. уже не отвечал новому духу того времени. С декабря 1825г. начинается полное хозяйствование реакции. В 1832г. новые журналы можно было издавать только с Высочайшего разрешения, а с 1836г. вообще запрещено.

Правительство считало, что существующие школы и воспитание, которое в них получают учащиеся, - это источник вольнодумия. Считалось, что школы выпускают юношей уже разбалованных, а министерство разрешило либеральное направление.

Исходя из такого взгляда на образование и содержание средней школы, необходим был новый взгляд на образование и воспитание, а также новый устав с определенной политической программой, в основу которого были заложены старания подавить свободу мысли. Главная цель всех учебных заведений, говорил Шишков, есть образование верноподданных государя, просвещенных и старательных сынов церкви и отчизны. Школа, таким образом, становится политическим орудием, и в этом духе действуют все министры реакционного времени - Шишков, Ливень, Уваров. Их усилия были направлены на то, чтобы сократить «неразумное желание молодых людей к образованию».

Вся политика правительства в данный период была направлена на то, чтобы сделать образование сословным, отстранить низшие пласты от среднего и высшего образования.

Правительство предоставляло крестьянам приходские училища, купцам и ремесленникам - уездные, а гимназии и университеты - исключительно дворянам.

В манифесте 19 августа 1827г. было указано, чтобы повсюду предметы, которые преподаются, и сами способы преподавания должны соответствовать будущему назначению учеников, чтобы каждый не старался подняться над тем состоянием, к которому он принадлежит.

Предоставляя только дворянам доступ к среднему и высшему образованию, правительство хотело подготовить опытных чиновников, на которых можно было бы положиться. И так, по уставу 1828г. ученики, которые окончили гимназию, имели право получать чин в короткий срок. Вместе с этим, любая частная инициатива в деле народного образования преследуется. Частные училища закрываются, а если остаются, то в порядке исключения, при условии строжайшего контроля со стороны правительства.

Русское правительство взяло в свои руки все народное образование и в соответствии с этим организовало учебную часть в гимназии. В этой организации оно преследовало две цели: во-первых, сократить изучение многих предметов в средней школе, особенно таких, которые дают ученику общее развитие - «роскошь полупознаний»; а во-вторых, заменить их таким предметом, который бы развивал у учеников «трудолюбие» и «стыдливость», требовал бы от них продолжительных занятий, тем самым отвлекая их от вредных соображений. Таким политическим орудием был выбран классицизм.

Такие усилия достигли своей цели. Изучение мертвых форм, на которые было направлено главное внимание в гимназиях, притупляло почти все человеческие способности. Уровень общего образования значительно понизился, и на первый план было выдвинуто зубрение грамматики. Школа начала вызывать антипатию в обществе, дворянство, для которого предназначена была гимназия, выбирало военные училища. Министерство просвещения неоднократно хотело опровергнуть отрицательное отношение в обществе относительно изучения классического языка древних римлян, но все эти попытки не смогли подавить общественное отрицательное отношение.

По внутренней структуре гимназия представляла собой точную копию русского общества. После 1828г. на учебную арену выступает во всей силе административное начало. Все руководство сосредоточено в руках директора. Он должен был наблюдать за тем, чтобы все преподаватели были «достойным орудием правительства». Учителей строго ограничивали в их деятельности тем, что ни одно живое слово не могло попасть от них к ученикам. Учебники, в которых хотя бы между строк читалось что-то лишнее, пересматривались и запрещались. С 1828г. начинается период беспощадного и непрерывного высекания учеников; один из них, например, мастерски высекал смоченными розгами с прибаутками, некоторые декларировали при этом немецкие стихи, и так секли, что народ, уже выдавший виды, не выдерживал и начинал просить пощады. О степени использования розог можно судить по заметкам в журнале министерства, в котором значилось, что в Киеве, на протяжении одного года, из 4100 учеников высекли 551, а в Волынской гимназии из 600 - 290 учеников. Но несмотря на такое положение вещей, правительство сделало выводы, что гимназия все еще не отвечает его идеалу.

Однако, несмотря на все запреты, процент дворян в гимназиях увеличивался, но оставались и разночинцы. Общее количество учеников увеличивалось, поэтому, чтобы прекратить доступ низших сословий к средней школе, в 1845г. была увеличена плата за обучение, которая была введена еще в 1819г., не по экономическим факторам, а для того, чтобы «ограничить роскошь знаний», но эти меры были признаны недостаточными, поэтому в 1848-1850гг. плата за обучение была увеличена еще раз.

Однако параллельно с увеличением платы за обучение возникло опасение, что многие представители высших сословий не станут отправлять детей в гимназии, а станут обучать их дома. Но, несмотря на эти опасения, с целью отвлечь детей низших сословий от учебы в гимназиях, в 1849 году был проведен ряд коренных изменений в уставе гимназий. Согласно Уставу 1849 года, начиная с четвертого курса, ученики делились на отделения: классическое с латинским языком, предусматривалось 20 уроков, и греческим – 10 уроков (сюда поступали те учащиеся, которые готовились к поступлению в университет); юридическое - изучалось законоведение (здесь обучались те, кто желал поступить на службу).

С 1851 года преподавание греческого языка было признано нецелесообразным, так как считалось, что учащиеся могут увлечься языческими авторами и отклониться от христианского начала. Гимназий с двумя классическими языками практически не осталось, они были только в университетских городах и некоторых других, но как исключение из правил. Вместо греческого языка в курс гимназий была введена естественная история, таким образом, классическая школа практически прекратила свое существование, а ее место заняла реальная школа. Теперь функции классических языков «давать серьезное образование» и «отвлекать от суетного чтения вредных книг» выполняли естественная история и законоведение. Например, законоучение изучалось по книгам профессора Рождественского и представляло собой перечень русских законов на 400 страницах, изучение которых сводилось к тому, что все они зазубривались, что, собственно, и заменяло зубрение классических языков. В результате такой политики интеллектуальный уровень учеников гимназии существенно снизился, а параллельно с этим значительно снизилось и количество учащихся, по статистическим данным, к 1848 году учащихся было 20000, а к 1855 году насчитывалось 17817 человек.

В это период гимназия была похожа на суровый полицейский участок. На каждом шагу к педагогическому делу прибавлялся политический элемент. С целью обеспечить благонадежность в преподавании закона Божьего, с 1850г. в Киеве и Харькове была введена должность главных наблюдателей, которые должны были наблюдать за преподаванием такого важного предмета в светских учебных заведениях. Поощренные руководством, педагоги все свое внимание сосредоточивали на изъятии плохих идей из молодых умов.

По приказу министра просвещения (1851г.) большое внимание в гимназиях стали уделять выправке учеников, порядку встреч, приветствию и сопровождению управляющих лиц, которые посещают гимназию.

Итак, следствием этой политики была полная дезорганизация средней школы, в чем сознавалось и само министерство. Гимназия потеряла классическую почву, но не получила и реального; в них объединялись куски разных наук, которые не имели определенной системы. В некоторых местах оставались еще просвещенные педагоги, которые работали по призванию. Они занимались развитием учеников, образовательным средством которых оставалась русская словесность и исторические науки.

Содержание университетского образования, его структура, формы, методы и средства обучения студентов были обусловлены конкретными общественно-историческими условиями и характером задач, которые стояли перед университетами Украины на отдельных этапах их развития. Классические университеты Восточной и Западной Украины отличались одни от других содержанием учебных курсов, структурой и компонентами общепедагогической подготовки студентов. Содержание университетского образования определялось в первую очередь учебными программами и планами, которые разрабатывались факультетами и утверждались учеными советами университетов. Типичный университетский учебный план содержал такие структурные компоненты: 1) обязательные предметы; 2)

специальные курсы; 3) практические занятия; 4) предметы, которые рекомендуются; 5) общее количество часов по обязательным и рекомендованным предметам [2].

Процессы становления и развития университетского образования в Украине в указанный период органически связаны с усовершенствованием традиционных, а также с разработкой и внедрением новых эффективных форм и методов университетского преподавания. Несмотря на то, что лекции в XIX - начале XX века оставались основной формой педагогического процесса в системе классических университетов Украины, но они также испытать определенных эволюционных изменений. Эти изменения непосредственно связаны с углублением научного и методического уровня лекционных занятий, внедрением в их содержание основных принципов дидактики, возникновением разновидностей университетских лекций. В частности, важное значение для укрепления педагогических традиций имела организация в конце XIX - начала XX века университетами Украины лекционных публичных курсов с целью распространения среди украинского общества образовательных идей. К прогрессивным формам и методам преподавания в университетах Украины исследуемого периода нами отнесены: практические занятия, семинары, коллоквиумы, репетиции, собеседования. Изученные и проанализированные изменения в содержании, формах и методах учебного процесса в тогдашних классических восточноукраинских и западноукраинских университетах стали весомой почвой для развития отечественного университетского образования XIX - начала XX века, отдельных составляющих.

Таким образом, цель, задачи, принципы организационно-методической деятельности учебных округов Украины в XIX – начале XX века были обусловлены социально-политической, экономической жизнью общества и могли трансформироваться в зависимости от взглядов правящих кругов на образование.

ЛИТЕРАТУРА

1. Письмак Г. Из истории развития гимназического образования / Г. Письмак // Искусство в школе. – 2008. – № 4. – С. 70–73.
2. Саурбаева О. Г. Тенденции развития государственной системы образования в России I половины XIX века : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. Г. Саурбаева. – Казань, 2001. – 206 с.
3. Устав гимназий и прогимназий ведомства Министерства народного просвещения 1871 года // Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. – Т. 5 – СПб, 1877. – 137с.