

Таким чином, соціальний супровід здійснює соціальний педагог дошкільного навчального закладу, діяльність якого спрямована на підтримку сім'ї в різних видах її життєдіяльності, формування здатності сім'ї самотужки долати свої труднощі, надання допомоги сім'ям з метою розв'язання різних проблем.

Введення посади соціального педагога в дошкільних закладах є актуальним питанням розвитку соціально-психологічної служби системи освіти України, що уможливить проведення ранньої превентивної роботи з батьками дошкільнят із попередження негативних явищ у сімейному середовищі, формування позитивного мікросоціуму, сприятиме створенню системи взаємодії між дошкільними та загальноосвітніми навчальними закладами в питаннях захисту прав дитини.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Соціальний супровід сімей, які опинились у складних життєвих обставинах : навчально-тренінговий модуль із підготовки спеціалістів центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді / за ред. І.Д. Зверєвої, Ж.В. Петровича. – К. : Держсоцслужба, 2008. – 300 с.
2. Соціальний супровід сімей, які опинились у складних життєвих обставинах : метод. посіб. / І.Д. Зверєва та ін. – К. : Держсоцслужба, 2006. – 104 с.
3. Трубавіна І.М. Соціальний супровід неблагополучної сім'ї : наук.-метод. матеріали / І.М. Трубавіна. – К. : ДЦССМ, 2003. – 86 с.
4. Закон України «Про соціальні послуги». – К., 2001.
5. Захарова Н.М. Соціально-педагогічний супровід первинної соціалізації дитини / Н.М. Захарова // Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. праць. – Слов'янськ : СДПУ, 2010. – С. 123–129.
6. Конвенція ООН про права дитини: шляхи практичного застосування : методичні рекомендації / упоряд. Г. М. Лактіонова та ін. – К., 2000. – 38 с.
7. Соціальна робота : технологічний аспект / за ред. проф. А.Й. Капської. – К. : ДЦССМ, 2004. – 364 с.

УДК 37.013.42(477)

## СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В УКРАИНЕ

Зверева И.Д., д.пед.н., профессор

*Институт проблем воспитания НАПН Украины, г. Киев*

В статье рассматриваются основные результаты становления социальной педагогики в Украине за последние двадцать лет и намечаются пути ее дальнейшего развития: определение методологических основ социальной педагогики, разработка своих собственных методов практической деятельности и социально-педагогического исследования, разработка технологии научно-исследовательской и практической деятельности; определение базовых модулей для курса «социальная педагогика», а также разработка новой учебной программы.

*Ключевые слова: социальная педагогика, профессиональная деятельность социального педагога, институты социального воздействия, функции социальной педагогики.*

Зверева І.Д. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ В УКРАЇНІ / Інститут проблем виховання НАПН України, м.Київ

У статті розглядаються основні результати становлення соціальної педагогіки в Україні за двадцять років та визначаються шляхи її подальшого розвитку: визначення методологічних засад соціальної педагогіки, розробка її власних методів практичної діяльності та соціально-педагогічних досліджень, розробка технологій науково-дослідної та практичної діяльності; визначення базових модулів курсу «соціальна педагогіка» та розробка нової навчальної програми.

*Ключові слова: соціальна педагогіка, професійна діяльність соціального педагога, інститути соціального впливу, функції соціальної педагогіки.*

Zvereva I.D. THE STRATEGY OF SOCIAL PEDAGOGIC DEVELOPMENT IN UKRAINE / Institute of Problems in Education, National Academy of Science of Ukraine, Kyiv.

The article reveals main results of social pedagogics formation for the period of 20 years in Ukraine and determines the ways of its further development, i.e. methodological principles of social pedagogics, development of its own methods for practical activity and socio-educational researches, the technology of

researching and practical activity, the definition of the basic modules of the course «social pedagogy» and development of new curriculum.

*Key words: social pedagogics, professional activity of social pedagogue, institutions of social impact, functions of social pedagogy*

Процессы, происходящие в современном обществе, обострили интерес к развитию человека в конкретной социокультурной среде, к условиям социализации личности. Общество характеризуется «открытостью», многофакторностью и разнонаправленностью влияний на подрастающее поколение, неся с собой как увеличение возможностей развития человека, так и определенный потенциал негативных воздействий. Очевидна потребность в разработке научных основ социализации и социального воспитания подрастающих поколений в их единстве и взаимосвязи, корректировке социальной политики относительно детей и молодежи.

Развитие социальной педагогики на современном этапе представляет собой вызов Времени и объективно выражает эту потребность. Открытость школы и педагогической науки к социальным явлениям, взаимодействие и взаимозависимость социальной среды и среды педагогической создают базис для нового этапа развития педагогики среды, системно изучающей отношения в ряду: Время – Социум – Социализация – Воспитание – Личность.

Сегодня можно сказать, что социальная педагогика в Украине состоялась как самостоятельная отрасль педагогического знания, имеющая целью изучение воспитательно-образовательного потенциала общества, способов педагогизации социальной среды для более успешной социализации и социального развития личности на протяжении всей ее жизни (И.С.Кон, А.В.Мудрик, В.С.Собкин, Г.Н.Филонов, И.Д.Бех, С.Савченко, О.В.Безпалько, Ж.В. Петрочко и др.). Вместе с тем сохраняются различные точки зрения на категориально-понятийный аппарат, цели, задачи и структуру социальной педагогики как науки, практической деятельности и учебного предмета. Одной из причин этого, на наш взгляд, является недостаточное внимание к истории социальной педагогики как органической составной части социально-педагогического знания, к исследованию исторических условий формирования различных социально-педагогических направлений и течений на разных исторических этапах развития нашего общества.

Цель нашей статьи – рассмотреть основные направления дальнейшего развития социальной педагогики как науки, практической деятельности и учебного предмета.

С самого зарождения социально-педагогической теории на рубеже XIX–XX веков начинается дискуссия о предмете социальной педагогики. Ряд основоположников социальной педагогики, например, Герман Ноль, Гертруда Боймер, считали предметом её исследования социальную помощь обездоленным детям и профилактику правонарушений несовершеннолетних. Принципиально иначе определял предмет социальной педагогики Пауль Наторп. Он считал, что социальная педагогика исследует проблему интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа. Таким образом, вопрос «что является причиной, а что следствием?», определяет суть дискуссии о социальном воздействии.

Социальная педагогика в постсоциалистическом пространстве является одной из наук, исследующей человека в социальной среде его пребывания. Объектом социальной педагогики выступает человек в процессе его социализации, самосовершенствования, самореализации в конкретном социуме, а предметом – педагогическая деятельность институтов социального воспитания, направленная на обеспечение позитивного социального воздействия на личность, группу. Основное предназначение социальной педагогики (цель) – обеспечение оптимальных условий для самореализации человека с его индивидуальными особенностями, возможностями в социуме различными средствами институтов социального воспитания. Таким образом, общественный смысл социальной педагогики состоит в том, чтобы помочь личности, малой группе, в частности, семье, найти свой путь социального жизненного самоопределения, развиваться в обществе на основании своих способностей и задатков.

Социальная педагогика представляет собой сложное полифункциональное явление в жизни и деятельности человеческого сообщества. Таким образом, содержание социальной педагогики определяется ее функциями. К ним относят общепедагогические (воспитание, развитие, обучение, подготовка и др.) и специфические функции, связанные с решением задач, обусловленных: индивидуальными нуждами, особенностями развития, воспитания и потребностями конкретного человека на различных этапах его возрастного развития. Специфические функции социальной педагогики можно объединить в группы социально-исследовательские, социально-преобразовательные и социально-образовательные (Липский И.А.). Определяя содержание, они диктуют необходимость рассмотрения социальной педагогике в триединстве таких составляющих: теоретической (социальная педагогика как наука в совокупности теорий, концепций, закономерностей); практической (социальная педагогика как реализация теоретических положений, концепций в практике); образовательной (социальная педагогика как учебная дисциплина).

В каждой из этих составляющих конкретизируется объект, предмет, цель, задачи, функции социальной педагогики. Как наука она определяет парадигмы (совокупность общетеоретических, методологических подходов) развития личности в социуме и особенности социального воздействия институтов социального воспитания. Практический компонент социальной педагогики отражает преобразовательную деятельность субъектов социального воздействия на личность, группу в социуме. Как учебная дисциплина социальная педагогика раскрывает основы социально-педагогической теории и деятельности как базис подготовки специалистов социальной сферы. Взаимосвязь основных компонентов раскрывает содержание и структуру социальной педагогики в целом. В совокупности своих компонентов она отражает потребности в интеграции знаний о человеке, о механизмах и способах его взаимодействия с социумом.

В Украине создан определенный задел научного исследования основных направлений социальной педагогики в целом. На сегодня защищено 16 докторских диссертаций, содержание которых может рассматриваться как определенный методологический базис. Тем не менее, значительная часть проблем, которые должны быть исследованы, остаются вне поля зрения ученых и практиков. В частности, актуальнейшей задачей социальной педагогики является определение ее методологических основ (в широком смысле слова), к которым следует отнести знания, выполняющие по отношению к социальной педагогике методологическую функцию и используемые ею в качестве ориентиров своего развития; разработка своих собственных методов практической деятельности и социально-педагогического исследования, методов междисциплинарных компонентов наук, на которые она опирается (которые обуславливают ее функционирование), разработка технологии научно-исследовательской и практической деятельности. Предметом изучения могут стать пограничных с другими науками социально-педагогические проблемы, закономерности, противоречия, принципы и методы социального воздействия на личность с учетом ее индивидуальных особенностей.

Одной из основных характеристик каждой науки есть наличие своей, отличной от других, понятийно-терминологической базы. Сформированный на сегодня понятийный аппарат социальной педагогики позволяет той или иной мерой отображать отдельные фрагменты социальных явлений и сам процесс их развития и изменения, содействуя, таким образом, углублению знаний про эти явления. Одним из проблемных вопросов современной социальной педагогики все еще остается несогласованность терминологии, нечеткая, а часто и двойная трактовка многих понятий, что не позволяет дать точную оценку новым социальным явлениям и процессам. На этом акцентируют внимание достаточно большое количество исследователей. Тезаурус социальной педагогики должен стать одним из направлений научных исследований.

Как отмечалось выше, одним из важнейших направлений должно стать изучение исторических аспектов развития социальной педагогики в Украине. Существующие на сегодня научные исследования (Штефан Л., Рыжановой А., Янченко Т.В.) отражают лишь определенные исторические аспекты. Но системные исследования генезиса социальной педагогики как науки и особенности социально-педагогической в различные исторические периоды являются перспективным полем для изучения.

Анализ кандидатских диссертаций, защищенных по специальности 13.00.05 – социальная педагогика за последние 5 лет, свидетельствует о том, что фактически вне поля зрения исследователей остаются вопросы социального воздействия на личность институтов социального воспитания. Преимущественно исследования посвящены различным аспектам социализации, в большей мере студентов высших учебных заведений, организации свободного времени учащихся, формированию различного рода компетентностей детей и молодежи. К сожалению, практически отсутствуют работы, раскрывающие специфику деятельности различных социальных институтов в плане социального влияния на личность, вопросы организации их взаимодействия в процессе социального воспитания. В отдельных работах раскрываются вопросы подготовки социального педагога, при этом, как правило, акцент делается на формировании профессиональных качеств специалиста (коммуникативная, прежде всего речевая, компетентность, конфликтологическая компетентность и др.). Перспективными направлениями исследования должна стать подготовка социального педагога к профессиональной деятельности в различных институтах социального воспитания с разными целевыми группами. Таким образом, исследования должны быть направлены на повышение научной обоснованности, качества и эффективности социально-педагогической практики и подготовки специалистов.

В этой связи возникает вопрос об уточнении научного паспорта специальности социальная педагогика, который был принят в 2006 году. Анализ диссертаций, прежде всего, кандидатских за период 2006–2008 годов, свидетельствует о том, что происходит определенное смещение акцентов с изучения социально-педагогических проблем на вопросы социальной работы, досуговой деятельности, изучение зарубежного опыта социальной работы и др. Таким образом, возникает необходимость уточнения отдельных позиций паспорта специальности, вплоть до исключения некоторых из них (исследования, связанные с социальной работой), как несоответствующих направлениям развития социальной педагогики, или

наоборот, усиления таких, как роль институтов социального воспитания в социализации личности, организация социального воздействия и социально-педагогическая деятельность в таких институтах.

Как практика социальная педагогика имеет своим объектом конкретного человека во взаимосвязи его с социальной средой (средой обитания), а предметом – социально-педагогическую деятельность субъектов и институтов по достижению конкретных социально-педагогических целей, способствующих созданию благоприятных условий для социализации человека, его целесообразного взаимодействия с социальной средой.

При этом уже сегодня можно условно выделить три вида институтов социального воздействия: малая группа (семья, детские и молодежные организации, референтная группа), институты сферы образования (дошкольные учреждения, общеобразовательные учреждения, высшие учебные заведения, внешкольные учреждения), институты социального обслуживания (центры социальных служб для семьи, детей и молодежи, социальные общежития, центры матери и ребенка, центры социально-психологической помощи, приюты для несовершеннолетних, центр социально-психологической реабилитации детей и молодежи с функциональными ограничениями, центры для ВИЧ-инфицированных детей и молодежи). Именно социальное воздействие этих институтов в процессе социализации личности должно стать, на наш взгляд, одним из фундаментальных направлений социальной педагогики. При этом уже сейчас намечается определенная логика их работы, которая может стать основой для дальнейшего развития социально-педагогической деятельности. Имеется в виду алгоритм: оценка потребностей – разработка индивидуального плана социально-педагогического воздействия, который предполагает определенную совокупность форм и методов работы – мониторинг и оценка результатов деятельности – что все в совокупности позволяет говорить о разработке технологий социально-педагогической деятельности с различными целевыми группами в разных институтах социального воздействия.

Таким образом, развитие социальной педагогики как практической деятельности необходимо направлять по пути поиска инновационных решений практических проблем социально-педагогического характера. Совершенно очевидно, что исследование этих проблем и предложенные решения носят междисциплинарный и межведомственный характер, что именно и сообщает инновационность разрабатываемым моделям, технологиям.

Если говорить о социальной педагогике как учебной дисциплине, то необходимо отметить, что сегодня в Украине более 20 вузов осуществляют подготовку социальных педагогов. Очевидно, что базовой дисциплиной профессионального цикла подготовки, является социальная педагогика.

В последние годы в Украине подготовлен ряд учебников и учебных пособий «Социальная педагогика». Анализ показывает, что в большинстве из них наблюдается методологическая и терминологическая неопределенность в результате отождествлению социальной педагогики и социальной работы, что задерживает развитие и социальной педагогики, и социальной работы как самостоятельных научных направлений.

Учитывая то, что учебный план по специальной «социальная педагогика» является определенной константой, составленной в соответствии со стандартом подготовки бакалавра, то речь может идти о совершенствовании и унификации учебной программы по курсу СП. Как показал проведенный нами анализ программ, каждый вуз видит социальную педагогику по-своему в зависимости от взгляда специалиста, который читает этот курс. Может, имеет смысл обратиться к программам по общей педагогике, где определены базовые модули, которые изучаются во всех вузах. Таким образом, в ближайшее время необходимо определить базовые модули для курса «социальная педагогика» и начать разработку новой учебной программы и подготовку учебника / учебного пособия по этой программе.

Подводя итоги, хочу отметить, что в содержательной и организационной сфере социальной педагогики вызрели предпосылки интенсификации оформления научной структуры и появления совокупности теорий, отражающих как динамически развивающуюся социально-педагогическую практику, так и новые подходы в области профессионального образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Липский И.А. Социальная педагогика: методологический анализ: учеб. пособие / И.А.Липский. – М. : Сфера, 2004. – 320 с.
2. Никитина Л.Е. Педагогическое прогнозирование / Л.Е.Никитина, И.А.Липский, С.Н.Майорова-Щеглова. – М. : МПСИ, 2009. – 288 с.