

СТРАТЕГІЇ ЕФЕКТИВНОГО ПЛАНУВАННЯ ЗАНЯТЬ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ГАЛУЗІ ЗНАНЬ «ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ»

Прищеп Т. В.

*кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
пр. Науки, 72, Дніпро, Україна
orcid.org/0000-0002-0665-0907
pettytyrant06@gmail.com*

Ключові слова: іноземні мови, інформаційні технології, мовна підготовка, професійні потреби, навчальні стратегії, інтерактивні методи навчання, зворотний зв'язок.

У статті обговорюються ключові підходи до навчання, що дають змогу максимально адаптувати процес вивчення англійської мови до потреб студентів ІТ-спеціальностей. Стаття зосереджується на п'яти таких основних аспектах: адаптація занять до професійних потреб, використання інтерактивних методів навчання, інтеграція сучасних технологій, фокус на специфічних темах, а також зворотний зв'язок та корекція. Перш за все важливою складовою частиною ефективного навчання є адаптація занять до професійних потреб студентів. Це включає використання спеціалізованих матеріалів та термінології, що безпосередньо пов'язана з ІТ-сферою. Такий підхід дає змогу студентам не тільки покращити свої мовні навички, але й підготуватися до реальних професійних ситуацій, у яких їм доведеться працювати. Викладання англійської мови має бути орієнтованим на практичне застосування знань у професійному контексті, що значно підвищує мотивацію студентів. Використання інтерактивних методів навчання є ще одним важливим аспектом. Активне залучення студентів у процес навчання через рольові ігри, групові проекти та симуляції дає їм змогу практикувати мову в реальних комунікативних ситуаціях. Це не лише покращує їхні мовні навички, але й розвиває вміння працювати в команді, вирішувати проблеми та критично мислити, що є надзвичайно важливими у сфері ІТ. Інтеграція сучасних технологій у навчальний процес також відіграє ключову роль. Використання онлайн-платформ, мобільних застосунків та інших цифрових ресурсів дає змогу створювати динамічні та персоналізовані навчальні плани, що відповідають індивідуальним потребам студентів. Це сприяє більш ефективному засвоєнню матеріалу та підвищенню рівня залучення студентів. Особлива увага приділяється фокусу на специфічних темах, які є актуальними для ІТ-сфери. Це включає вивчення термінології, пов'язаної з програмуванням, мережевими технологіями, кібербезпекою та іншими важливими аспектами професійної діяльності. Нарешті, зворотний зв'язок та корекція є невід'ємною частиною ефективного навчання. Регулярні оцінки, коментарі та рекомендації від викладачів допомагають студентам усвідомити свої помилки та працювати над їх виправленням. Це сприяє постійному вдосконаленню мовних навичок та досягненню високого рівня володіння англійською мовою. Стаття підкреслює важливість комплексного підходу до планування занять з англійської мови для студентів ІТ-спеціальностей, що включає адаптацію навчального процесу до їхніх професійних потреб, використання інтерактивних методів, інтеграцію технологій, фокус на специфічних темах та регулярний зворотний зв'язок.

STRATEGIES FOR EFFECTIVE LESSON PLANNING IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING FOR INFORMATION TECHNOLOGY STUDENTS

Pryshchepa T. V.

PhD, Associate Professor,

Associate Professor at the Department of English for Non-Philology Majors

Oles Honchar Dnipro National University

Naukova str., 72, Dnipro, Ukraine

orcid.org/0000-0002-0665-0907

pettytyrant06@gmail.com

Key words: *foreign languages, information technology, language training, professional needs, teaching strategies, interactive teaching methods, feedback.*

The article discusses key approaches to teaching that allow for the maximum adaptation of the English language learning process to the needs of IT students. The article focuses on five main aspects: adaptation of lessons to professional needs, use of interactive teaching methods, integration of modern technologies, focus on specific topics, and feedback and correction. First and foremost, an important component of effective learning is the adaptation of lessons to the professional needs of students. This includes the use of specialized materials and terminology directly related to the IT field. Such an approach allows students not only to improve their language skills but also to prepare for real professional situations in which they will have to work. English language instruction should be oriented towards the practical application of knowledge in a professional context, which significantly enhances student motivation. The use of interactive teaching methods is another important aspect. Actively engaging students in the learning process through role-playing, group projects, and simulations allows them to practice the language in real communicative situations. This not only improves their language skills but also develops teamwork, problem-solving, and critical thinking skills, which are extremely important in the IT field. The integration of modern technologies into the educational process also plays a key role. The use of online platforms, mobile applications, and other digital resources allows for the creation of dynamic and personalized learning plans that meet the individual needs of students. This contributes to more effective material absorption and increased student engagement. Special attention is given to the focus on specific topics relevant to the IT field. This includes studying terminology related to programming, network technologies, cybersecurity, and other important aspects of professional activity. Finally, feedback and correction are integral parts of effective learning. Regular assessments, comments, and recommendations from instructors help students recognize their mistakes and work on correcting them. This contributes to the continuous improvement of language skills and the achievement of a high level of English proficiency. In conclusion, the article emphasizes the importance of a comprehensive approach to planning English lessons for IT students, which includes adapting the educational process to their professional needs, using interactive methods, integrating technologies, focusing on specific topics, and providing regular feedback.

Постановка проблеми. У сучасному світі, де інформаційні технології стрімко розвиваються, володіння англійською мовою стає критично важливим для фахівців ІТ-галузі. Англійська мова є основною мовою міжнародного спілкування, науки та технологій, що робить її невід'ємною частиною професійної підготовки майбутніх

ІТ-спеціалістів. Проте традиційні методи викладання англійської мови часто не враховують специфічні потреби студентів ІТ-напряму, що може призводити до недостатньої мотивації та ефективності навчання. Однією з головних проблем є необхідність інтеграції професійно орієнтованих матеріалів і термінології у навчальний процес,

що дасть змогу студентам застосовувати отримані знання в реальних робочих ситуаціях. Крім того, існує потреба використання сучасних інтерактивних методів навчання, які сприяють активному залученню студентів і розвитку їхніх комунікативних навичок.

Ще однією важливою проблемою є інтеграція технологій у навчальний процес, що дає змогу створювати персоналізовані та адаптивні навчальні плани, відповідні рівню підготовки та інтересам студентів. Однак багато навчальних закладів стикаються з труднощами у впровадженні таких інновацій через обмежені ресурси та відсутність належної підготовки викладачів. Фокус на специфічних темах, актуальних для IT-сфери, також потребує уваги. Вивчення термінології, пов'язаної з програмуванням, мережевими технологіями, кібербезпекою, є необхідним для підготовки конкурентоспроможних фахівців.

Останньою, але не менш важливою проблемою є забезпечення ефективного зворотного зв'язку та корекції. Відсутність регулярного та конструктивного зворотного зв'язку може призводити до накопичення помилок і недостатнього розвитку мовних навичок у студентів. Таким чином, постає питання розроблення ефективних стратегій для планування занять з англійської мови, які враховують професійні потреби студентів IT-спеціальностей, використовують інтерактивні методи, інтегрують сучасні технології, фокусуються на специфічних темах та забезпечують якісний зворотний зв'язок. Вирішення цих проблем сприятиме підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних успішно працювати в глобальному IT-середовищі.

Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Створення стратегій для вивчення іноземної мови вивчали як вчені з України, так і з інших країн, зокрема Е.Г. Арванітопуло, Н.Є. Білоніжко, В.Д. Борщовецька, Н.Д. Гальськова, С.Ю. Ніколаєва, Т.О. Олійник, а також П. Бенсон, Д. Гарднер.

Метою статті є розроблення та обґрунтування підходів до навчання, що дають змогу максимально адаптувати процес вивчення англійської мови до професійних потреб студентів IT-спеціальностей. Автор прагне визначити ефективні методи та стратегії, які:

- інтегрують спеціалізовані матеріали та термінологію IT-сфери в навчальний процес;
- використовують сучасні інтерактивні методи навчання для активного залучення студентів;
- застосовують сучасні технології для створення персоналізованих навчальних планів;
- фокусуються на специфічних темах, актуальних для професійної діяльності в IT-галузі;
- забезпечують ефективний зворотний зв'язок та корекцію помилок для постійного вдосконалення мовних навичок студентів.

Виклад основного матеріалу. Навчання англійської мови студентів галузі знань «Інформаційні технології» вимагає від викладачів не лише розуміння мовних правил, але й умінь створювати ефективні та цікаві уроки, які відповідають специфіці їхньої професійної сфери. На основі методики викладання CELTA ми розглянемо стратегії планування занять, які сприятимуть успішному вивченню англійської мови студентами, які спеціалізуються у сфері інформаційних технологій.

Перш ніж розпочати планування заняття, варто провести аналіз потреб студентів та визначити конкретні навички мовлення, які є ключовими для їхньої професійної діяльності. Наприклад, це можуть бути навички технічного письма, спілкування по телефону або ведення презентацій. Досягнення успіху в галузі інформаційних технологій вимагає не лише технічних знань і навичок, але й здатності ефективно спілкуватися та співпрацювати з колегами й клієнтами з усього світу. Тому важливо, щоб заняття з англійської мови були спрямовані на розвиток не лише загальної мовної компетенції, але й на засвоєння спеціалізованої лексики та навичок, необхідних для успішної професійної діяльності в цій галузі.

Сьогодні термін «професійно орієнтоване навчання» використовується для опису процесу викладання іноземної мови в мовному навчальному закладі, що включає читання фахової літератури, вивчення специфічної лексики та термінології, а також спілкування у професійній галузі [12].

Крім того, адаптація занять з англійської мови до професійних потреб студентів у галузі інформаційних технологій також передбачає використання інноваційних підходів та технологій у навчальному процесі. Наприклад, використання спеціалізованих онлайн-ресурсів, віртуальних аудиторій або інтерактивних навчальних ігор може зробити навчання більш захоплюючим та ефективним для студентів.

Співпраця з практикуючими фахівцями в галузі інформаційних технологій може забезпечити студентам можливість навчитися використовувати мову в реальних професійних ситуаціях. Відвідування лекцій, майстер-класів або стажування в компаніях-розробниках програмного забезпечення може сприяти поглибленню знань студентів та підготовці їх до майбутньої кар'єри.

Одним з найпоширеніших підходів є адаптація основного навчального матеріалу з базового підручника. Іноді викладачі використовують матеріал підручника без змін, але, як відзначає Олрайт, підручник служить джерелом ідей та різноманітних видів діяльності, а не лише навчальним посібником [1, с. 9]. Таким чином, адаптація занять з англійської мови до професійних потреб студентів інформаційних технологій є важливим кроком

для забезпечення їх успішної кар'єри у цій динамічній галузі. Шляхом поєднання традиційних та інноваційних методів навчання, а також активної співпраці з професійними спільнотами ми можемо забезпечити студентам необхідні навички та знання для успішної реалізації їхнього потенціалу в цій сфері.

Серед основних причин, що вимагають адаптації навчального матеріалу, можна виділити невідповідність рівня засвоєння іноземної мови студентами його складності та обсягу в контексті навчального графіку; недостатнє число вправ для опрацювання та запам'ятовування професійної лексики; наявність у текстах для читання значної кількості невідомих слів, що потребують додаткової уваги, а також складну тематику матеріалу через відсутність фонових або фахових знань. Ш. Халім і Т. Халім визначають такі методи адаптації [3, с. 638].

CELTA рекомендує використання різноманітних інтерактивних методів навчання, таких як рольові ігри, дискусії, аутентичні тексти та завдання. Ці методи дають змогу студентам практикувати мову у реальних ситуаціях, що сприяє їй кращому засвоєнню. Термін «інтерактив» походить від англійських слів «inter» (взаємний) і «act» (діяти), що разом означає «взаємодіяти». Наукові дослідження показують, що використання інтерактивних методів на занятті підвищує результативність навчання, стимулює вивчення мови, підвищує розумову та творчу активність, а також збільшує інтерес до вивчення іноземної мови [5].

Інтерактивні методи навчання на заняттях з англійської мови відкривають безліч можливостей для залучення студентів у процес вивчення. Застосування різноманітних вправ, ігор, рольових імпровізацій та дискусій сприяє розвитку навичок спілкування, розуміння мови в контексті та використання її в реальних ситуаціях. Однією з переваг інтерактивних методів навчання є їхня спроможність створювати стимулююче та підтримуюче навчальне середовище. Відкрите обговорення, співпраця та взаємодія студентів сприяють розвитку впевненості в мовленні та відчуттю приналежності до навчальної групи.

Інтерактивні методи навчання сприяють більш ефективному запам'ятовуванню матеріалу, оскільки студенти активно взаємодіють з ним та застосовують його в практичних завданнях. Це дає змогу краще усвідомлювати та засвоювати нову інформацію, що є ключовим для успішного вивчення англійської мови. Ключовими елементами успішного та насиченого взаємодією заняття є глибокі знання студентів, детальна підготовка викладача до заняття, зокрема творчий підхід. Структура заняття з англійської мови, що вико-

ристовує інтерактивні методи, може бути розподілена на чотири фази.

1. Підготовка. Охоплює всі аспекти організації, зокрема підготовку роздавального матеріалу, вирішення технічних питань.

2. Вступ. Включає узгодження правил уроку, визначення його цілей та завдань, можливо, розділення на групи та розподіл ролей.

3. Проведення. Передбачає обговорення проблемних питань, самостійний або груповий пошук рішень та формування відповідей, спрямований на активне залучення учнів та розвиток їхніх компетенцій.

4. Рефлексія та оцінка результатів. Означають зворотний зв'язок між учителем та учнями, а також обговорення результатів уроку [2].

До методів інтерактивного навчання англійської мови належать презентації, дискусії, рольові ігри, бесіди, «мозковий штурм», конкурси з практичними завданнями та подальшим обговоренням, проекти, творчі активності, використання ІКТ та залучення носіїв мови. Вибираючи конкретний метод, такий як «Інтерв'ю», «Круглий стіл», «Рефлексивне коло», «Гарячий огляд», «Проект», «Експертні групи», «Десятки питань», «Експерсія», вчителі формують в учнів відповідні навички [4].

До іншого важливого аспекту використання інтерактивних методів навчання належить забезпечення активної участі всіх студентів у процесі. Важливо створювати умови для вільного обміну думками та ідеями, стимулювати співпрацю та спілкування між студентами. Крім того, використання інтерактивних методів навчання сприяє розвитку навичок самостійності та критичного мислення серед студентів. Ці методи підтримують активне вивчення мови та залучення студентів до практичних завдань, що сприяє успішному вивченню.

У сучасній науковій літературі все частіше наголошується на значущості поняття «інноваційна педагогічна технологія», яке описує систематичне та цілеспрямоване впровадження новаторських методів, підходів та засобів у практику навчально-виховного процесу, охоплюючи всі його аспекти: від формулювання цілей до досягнення очікуваних результатів [6, с. 338].

Основними джерелами та складовими частинами інноваційних педагогічних технологій є

- зміни в суспільстві, що породжують нове педагогічне мислення;
- наукові досягнення у галузях педагогіки, психології, соціології та інших суміжних наук;
- використання передового досвіду та його наслідування [7, с. 73].

Інтеграція технологій на заняттях з англійської мови є важливим та актуальним аспектом у сучас-

ній освіті. Завдяки швидкому розвитку інформаційних технологій використання цифрових засобів стало не лише зручним, але й необхідним для ефективного навчання та підвищення мотивації студентів.

Впровадження технологій на заняттях може стати ключовим чинником вдосконалення навчального процесу та підвищення результативності навчання. Використання технологій на заняттях з англійської мови відкриває безліч можливостей для покращення навчального процесу. Цифрові інструменти можуть бути використані для створення інтерактивних вправ, відеоуроків, віртуальних екскурсій, що допомагає зробити навчання цікавішим та ефективнішим.

Однією з переваг використання технологій є можливість персоналізації навчання для кожного студента. Завдяки індивідуальним налаштуванням та програмним рішенням вчителі можуть створювати навчальні матеріали, які враховують потреби та рівень знань кожного учня, що сприяє більш ефективному засвоєнню матеріалу. Крім того, використання технологій дає змогу розширити межі класного простору та навчальних можливостей. За допомогою відеоконференцій, онлайн-ресурсів та мобільних застосунків студенти можуть отримувати доступ до навчального матеріалу з будь-якого місця та в будь-який час, що забезпечує гнучкість та зручність навчання.

Процес застосування інформаційних технологій у вивчанні іноземних мов має кілька переваг, які слід враховувати під час планування занять:

- миттєвий зворотний зв'язок між викладачем і студентом через цифрові технології;
- архівування великих обсягів інформації з можливістю їх передачі;
- автоматичний переклад за допомогою комп'ютерних перекладачів;
- автоматичний переклад за допомогою комп'ютерних словників;
- автоматичне реферування й анотування матеріалів [8, с. 56–57].

Інтеграція технологій на заняттях з англійської мови також сприяє розвитку різноманітних навичок у студентів. Наприклад, використання мультимедійних ресурсів та інтерактивних ігор зумовлює розвиток аудіювання та розуміння на слух. Завдяки онлайн-інструментам для вивчення граматики та відпрацювання лексики студенти можуть самостійно практикувати письмо та вивчення нових слів. Також використання відеоконференцій для комунікації з носіями мови дає змогу практикувати усні навички та отримувати зворотний зв'язок в реальному часі.

Після розгляду теоретичних аспектів використання цифрових технологій у процесі вивчення

іноземних мов важливо звернути увагу на практичні аспекти. Слід зазначити, що сучасні інформаційні технології, зокрема Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, Skype, успішно застосовуються викладачами для дистанційного навчання іноземних мов. Ці технології значно розширюють аудиторію студентів, даючи змогу навчатися не тільки в Україні, але й за її межами. Дистанційне навчання, яке стало вимушеною формою здобуття знань під час пандемії COVID-19, продовжує бути актуальним для України через повномасштабне вторгнення Російської Федерації. Це змушує викладачів вибирати методи та принципи навчання, ефективні у віртуальному освітньому середовищі.

Під час планування занять слід звернути увагу на специфічні теми, які є актуальними для студентів галузі інформаційних технологій. Це можуть бути терміни та вирази, пов'язані з програмуванням, архітектурою комп'ютерів, розробленням програмного забезпечення та іншими аспектами їхньої професійної діяльності.

Для програмування студентам слід освоїти базові та просунуті терміни, пов'язані з мовами програмування, такими як Python, Java, C++. Вони повинні розуміти терміни щодо алгоритмів, структур даних, об'єктно-орієнтованого програмування, а також сучасних парадигм, таких як функціональне та реактивне програмування. Наприклад, знання таких термінів, як «інкапсуляція», «поліморфізм», «рекурсія», «ітерація», «асинхронність», є важливим для розуміння технічної літератури і комунікації з колегами.

У сфері мережевих технологій важливою є термінологія, пов'язана з протоколами передачі даних, налаштуванням мережевих пристроїв, безпекою мережі, управлінням мережею та аналізом трафіку. Студенти повинні знати такі терміни, як "TCP/IP", "DNS", "firewall", "VPN", "proxy server", "packet sniffing" та "load balancing". Це допоможе їм ефективно працювати з мережевими обладнанням та програмним забезпеченням, а також розуміти і вирішувати мережеві проблеми. Кібербезпека є ще однією важливою галуззю, де необхідне знання спеціалізованої термінології. Це включає терміни, що стосуються загроз безпеки, методів захисту даних, протоколів безпеки та правових аспектів. Студенти повинні знати такі поняття, як "encryption", "malware", "phishing", "intrusion detection system", "cryptography", "public key infrastructure" та "cyber forensics". Це дасть їм змогу захищати системи від загроз та реагувати на інциденти безпеки.

Крім цих основних тем, важливо також звертати увагу на термінологію, пов'язану з новими технологіями та тенденціями, такими як штучний інтелект (AI), машинне навчання (ML), великі

дані (Big Data), блокчейн, Інтернет речей (IoT) та хмарні обчислення. Знання таких термінів, як “neural networks”, “data mining”, “smart contracts”, “IoT devices” та “cloud computing”, необхідне для розуміння та інтеграції новітніх технологій у практичну діяльність.

Таким чином, вивчення спеціалізованої термінології, пов’язаної з програмуванням, мережевими технологіями, кібербезпекою та новими технологіями, є критично важливим для підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері ІТ. Це забезпечує студентам не лише покращення мовних навичок, але й глибоке розуміння професійних концепцій, що дає їм змогу бути конкурентоспроможними на сучасному ринку праці.

Важливим етапом планування заняття є збір зворотного зв’язку від студентів після завершення уроку. Зворотний зв’язок та корекція відіграють ключову роль у процесі навчання англійської мови, особливо для студентів галузі інформаційних технологій. Ці аспекти дають змогу студентам не лише отримувати зворотний зв’язок щодо їхнього мовного розвитку, але й коригувати помилки та вдосконалювати свої навички.

Зворотний зв’язок функціонує у двох напрямках: до викладача і до студента. Спрямовуючись до викладача, він надає інформацію про рівень успішності студентів. Викладач аналізує цю інформацію, виявляючи недоліки, проводячи моніторинг мовленнєвих відхилень студентів, та оцінює відповідність вибраної стратегії і тактики навчання реальним потребам. Це дає змогу своєчасно оцінити методичну ситуацію і внести необхідні корективи у вибір прийомів, способів і методів навчання, добір вправ, визначення режиму і тривалості їх виконання, а також організацію всієї навчальної роботи зі студентами. Зворотний зв’язок, спрямований до студентів, інформує їх про результати їхньої навчальної діяльності з оволодіння іншомовними навичками та вміннями. Студенти дізнаються про свої сильні та слабкі сторони в процесі навчання [10, с. 13].

Один з основних методів отримання зворотного зв’язку – це аналіз результатів мовних тестів та оцінювання письмових та усних робіт студентів. Це дає змогу вчителям виявляти слабкі місця студентів та надавати їм індивідуалізовану підтримку. Крім того, створення можливостей для активної участі студентів у дискусіях та рольових іграх допомагає отримати зворотний зв’язок щодо їхнього рівня мовлення та розуміння. Коригувальний зворотний зв’язок – це метод виправлення

помилки студента під час контролю знань, навичок та вмінь, що дає змогу отримати інформацію про успішність виконаного завдання і ефективність застосованої викладачем методики навчання іноземної мови. Він є невід’ємною складовою частиною методологічної стратегії навчального процесу у закладах вищої освіти (ЗВО).

Викладач англійської мови, який виправляє помилки на занятті, повинен приймати рішення, що задовольняють потреби як сильних, так і середніх студентів, сприяючи створенню доброзичливої атмосфери в академічній групі. Включення студентів у процес виправлення помилок має здійснюватися в підтримуючій та заохочувальній манері, щоб забезпечити успішне середовище викладання та навчання [10, с. 15].

Досягнення ефективного зворотного зв’язку та корекції великою мірою залежать від взаємодії викладача й студентів. Сприйняття зворотного зв’язку як можливості для покращення, а не критики сприяє позитивному налаштуванню студентів на власний мовний розвиток. Важливо, щоб студенти відчували підтримку та розуміння з боку викладача та розуміли, що їхні помилки є невід’ємною частиною процесу вивчення мови.

Висновки і перспективи подальших розробок у цьому напрямку. Отже, потрібно підкреслити важливість комплексного підходу до планування занять з англійської мови для студентів ІТ-спеціальностей, який включає адаптацію до професійних потреб, використання інтерактивних методів, інтеграцію технологій, фокус на специфічних темах та забезпечення якісного зворотного зв’язку. Реалізація цих стратегій сприятиме підготовці конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати у глобальному ІТ-середовищі. Потрібно підкреслити важливість комплексного підходу до планування занять з англійської мови для студентів ІТ-спеціальностей, який включає адаптацію до професійних потреб, використання інтерактивних методів, інтеграцію технологій, фокус на специфічних темах та забезпечення якісного зворотного зв’язку. Реалізація цих стратегій сприятиме підготовці конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати у глобальному ІТ-середовищі. Результати нашого дослідження можуть бути корисними для викладачів, методистів та інших працівників освітніх установ, які прагнуть підвищити якість мовної підготовки своїх студентів та зробити їх конкурентоспроможними на міжнародному рівні.

ЛІТЕРАТУРА

1. Горун Г.В. Використання нових інформаційних технологій на заняттях з англійської мови. *Актуальні проблеми навчання іноземних мов для спеціальних цілей: збірник наукових статей*. 2020. 140 с.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. *Академіда*. 2004. С. 338–339.

3. Сльникова О.В. Інтерактивні методи навчання, їх місце у класифікації педагогічних інновацій. *Імідж сучасного педагога*. 2001. № 3–4 (14–15). С. 71–74.
4. Канюк О.М. Особливості викладання професійно-орієнтованої іноземної мови для студентів нелінгвістичних спеціальностей. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2015. Вип. 14. С. 270–274.
5. Крамаренко С.Г. Інтерактивні техніки навчання як засіб розвитку творчого потенціалу учнів. *Відкритий урок*. 2002. № 5–6. С. 7–10.
6. Мойко Ю.С. Використання сучасних інтерактивних методів на уроках англійської мови в середній школі. *Матеріали конференцій Молодіжної наукової ліги*. 2020. С. 25–27.
7. Тесцова О.О., Лопата І.Л. Роль цифрових технологій у процесі вивчення іноземної мови. *Наукові записки. Серія: Філологічні науки*. 2023. № 204. С. 71–76.
8. Филипська В.О. Забезпечення ефективного коригувального зворотного зв'язку між викладачем та студентом у процесі вивчення іноземної мови. *Іноземні мови*. 2020. № 4 (104) С. 11–16.
9. Allright R.L. What do we want teaching materials for? *ELT Journal 1*. 1981. P. 5-18.
10. Halim Sh., Halim T. Adapting Materials: Revising the Needs of Learners. *International Journal of Humanities and Cultural Studies*. 2016. Vol. 2. Issue 4. P. 633-642.

REFERENCES

1. Horun H.V. (2020) Vykorystannia novykh informatsiinykh tekhnolohii na zaniattiakh z anhliiskoi movy. Aktualni problemy navchannia inozemnykh mov dlia spetsialnykh tsilei [The Use of New Information Technologies in English Language Classes. Current Issues in Teaching Foreign Languages for Special Purposes]. *A Collection of Scientific Articles*. 140 p.
2. Dychkivska I.M. (2004) Innovatsiini pedahohichni tekhnolohii. [Innovative Pedagogical Technologies]. *Akademvydav*. P. 338–339.
3. Yelnykova O.V. (2001) Interaktyvni metody navchannia, yikh mistse u klasyfikatsii pedahohichnykh innovatsii [Interactive Teaching Methods, Their Place in the Classification of Pedagogical Innovations]. *Image of a Modern Teacher*. № 3–4 (14–15). P. 71–74.
4. Kaniuk O.M. (2015) Osoblyvosti vykladannia profesiino-orientovanoi inozemnoi movy dlia studentiv nelinhvistychnykh spetsialnostei. [Features of Teaching Professionally-Oriented Foreign Language to Students of Non-Linguistic Specialties]. *Current Issues in Humanities*. V. 14. P. 270–274.
5. Kramarenko S.H. (2002) Interaktyvni tekhniki navchannia, yak zasib rozvytku tvorchoho potentsialu uchniv. [Interactive Teaching Techniques as a Means of Developing Students' Creative Potential]. *Open Lesson*. № 5–6. P. 7–10.
6. Moiko Yu.S. (2020) Vykorystannia suchasnykh interaktyvnykh metodiv na urokakh anhliiskoi movy v serednii shkoli. [The Use of Modern Interactive Methods in English Lessons in Secondary School]. *Materials of Youth Scientific League Conferences*. P. 25–27.
7. Testsova O.O., Lopata I.L. (2023) Rol tsyfrovyykh tekhnolohii u protsesi vyvchennia inozemnoi movy. [The Role of Digital Technologies in the Process of Learning a Foreign Language]. *Scientific Notes. Series: Philological Sciences*. № 204. P. 71–76.
8. Fylypska V.O. (2020) Zabezpechennia efektyvnoho koryhuvalnoho zvorotnoho zviazku mizh vykladachem ta studentom u protsesi vyvchennia inozemnoi movy. [Ensuring Effective Corrective Feedback Between Teacher and Student in the Process of Learning a Foreign Language]. *Foreign Languages*. № 4 (104). P. 11–16.
9. Allright R.L. What do we want teaching materials for? *ELT Journal 1*. 1981. P. 5–18.
10. Halim Sh., Halim T. Adapting Materials: Revising the Needs of Learners. *International Journal of Humanities and Cultural Studies*. 2016. Vol. 2. Issue 4. P. 633–642.