

ОЦЕНКА УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И СВОЙСТВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПРАВСТВЕННОМУ САМОРАЗВИТИЮ

Селиванова Л. И., к. пед. н, доцент

*Учреждение образования «Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины»,
г. Гомель, Беларусь*

selivanova.larisa2011@yandex.by

Ключевые слова:

нравственное саморазвитие,
целестремленность, активность,
самостоятельность, ответственность,
достоинство, гражданственность,
милосердность, толерантность,
безопасность, креативность.

Статья посвящена разработке диагностического инструментария для выявления нравственной сформированности личности. На основе анализа теоретических источников автором осуществлен подбор и характеристика параметров ряда личностных качеств и свойств. Разработанный опросный лист позволит экспертам (классным руководителям, родителям или воспитателям) и самим обучающимся произвести оценку и самооценку устойчивости интегративных качеств и свойств личности, важных для ее нравственного саморазвития в условиях выявленного негативного воздействия факторов социального риска.

ОЦІНКА СТІЙКОСТІ ОСОБИСТІСНИХ ЯКОСТЕЙ І ВЛАСТИВОСТЕЙ, ЩО СПРИЯЮТЬ МОРАЛЬНОМУ САМОРОЗВИТКУ

Селіванова Л. І., к. пед. н, доцент

Заклад освіти «Гомельський державний університет ім. Франциска Скорини», м. Гомель, Білорусь

selivanova.larisa2011@yandex.by

Ключові слова:

моральний саморозвиток,
цілеспрямованість, активність,
самостійність, відповідальність,
гідність, громадянськість,
милосердність, толерантність, безпека,
креативність.

Стаття присвячена розробці діагностичного інструментарію для виявлення моральної сформованості особистості. На основі аналізу теоретичних джерел автором здійснено підбір і характеристика параметрів ряду особистісних якостей і властивостей. Опитувальний лист, що був розроблений, дає змогу експертам (класним керівникам, батькам або вихователям) і особам, які навчаються, зробити оцінку й самооцінку стійкості інтегративних якостей і властивостей особистості, важливих для її морального саморозвитку в умовах виявленого негативного впливу факторів соціального ризику.

ASSESSMENT OF THE STABILITY OF PERSONAL QUALITIES AND PROPERTIES ASSISTING TO MORAL SELF-DEVELOPMENT

Selivanova L. I., PhD in Pedagogy, Associate Professor

Educational Institution «Francisk Skorina Gomel State University», Gomel, Belarus

selivanova.larisa2011@yandex.by

Keywords:

moral self-development, dedication,
activity, independence, responsibility,
dignity, citizenship, mercy, tolerance,
security, creativity.

The article is devoted to the development of diagnostic tools to identify the moral formation of the individual. The solution of this task is carried out within the framework of the scientific theme No. G18-136 "Creating a model of pedagogical space for moral self-development of students from the categories of social risk", funded by the Belarusian Republican Foundation for Fundamental Research. As a result of a theoretical analysis of the mechanisms for minimizing the negative impact on students of social risks, a list of integrative personality traits and qualities contributing to moral self-development was established: purposefulness, activity, independence, responsibility, dignity, citizenship, mercy, tolerance, safety, creativity. Based on the analysis of theoretical sources, the author carried out the selection and characterization of the parameters of the listed a number of personal qualities and properties. A goal-oriented person has a clear goal, applies goal-setting skills, shows perseverance in the implementation of tasks consistent with the norms and ideals of society. An active student is always vigorously involved in socially significant activities aimed at the fruitful development and transformation of the surrounding world, as well as personal self-development. In the characteristic of independence included the desire to learn about the surrounding reality, the ability to organize their own activities, to fully control the solution of the problem situation. In assessing responsibility, consistency and integrity in the performance of duties, confidence in following the laws of law, morality and conscience are noted. The presence of citizenship stimulates active

participation in public affairs, awareness of an independent member of the team, a sense of pride in their country, its history and culture. A tolerant person always shows a sincere predisposition to representatives of other nationalities, cultures, religions, is keenly interested in their views, shows cooperation and selflessness in solving their problems. Charity directs the manifestation of sincere concern for others, self-offer help facilities, active participation in volunteer activities. A man with dignity has a deep self-esteem, constantly contributes to the good of other people and society. Leading the principles of security gives a clear critical position, allows you to always show self-defence skills, readiness to protect society and the state from external dangers, global threats. A creative person has a rich inner world, always shows creative activity, dedication, perseverance, faith in his strength and capabilities. The developed questionnaire will allow experts (class teachers, parents or educators) and students themselves to assess and self-assess the stability of the integrative qualities and personality traits that are important for their moral self-development under the conditions of the identified negative impact of social risk factors.

Постановка проблемы

В ходе исследования проблемы нравственного саморазвития обучающихся из категорий социального риска возникла необходимость выбора диагностического инструментария для определения нравственной сформированности личности.

Анализ исследований и публикаций

Исследование выполняется в рамках научной темы № Г18-136 «Создание модели педагогического пространства для нравственного саморазвития обучающихся из категорий социального риска», финансируемой Белорусским республиканским фондом фундаментальных исследований. В ходе эмпирического этапа поставлена задача выявления особенностей нравственного саморазвития обучающихся с учетом факторов социального риска. Для выполнения этой задачи определены направления диагностики: фиксация воздействия факторов социального риска на обучающихся; первичное выявление подростков из категорий социального риска; выяснение выраженности жизнестойкости обучающихся; установление уровня реализации потребности в саморазвитии у обучающихся, а также определение уровня сформированности у обучающихся качеств и свойств личности, способствующих нравственному саморазвитию. При реализации последнего из перечисленных направлений мы столкнулись с проблемой недостаточной разработанности методик диагностики. Анализ сущности ряда свойств и качеств личности, а также их значения для социально-нравственного развития обучающихся осуществлён В. Ф. Кадолом, Л. И. Селивановой, В. П. Горленко, Н. Н. Зенько в рамках предыдущей научной темы и представлен в сборнике научных статей «Социально-нравственные ценности и качества» [1]. В результате дальнейшего теоретического анализа механизмов минимизации негативного воздействия социальных рисков на обучающихся установлен перечень интегративных личностных свойств и качеств, способствующих нравственному саморазвитию: целеустремлённость, активность, самостоятельность, ответственность, достоинство, гражданственность, милосердность, толерантность, безопасность, креативность.

Целью данной статьи является обоснование и описание интегративных свойств и качеств, необходимых для нравственного саморазвития личности и предъявляемых в ходе диагностического исследования экспертам и испытуемым для оценки и самооценки.

Изложение основного материала

Оценку и самооценку устойчивости интегративных свойств и качеств, необходимых для нравственного саморазвития личности, экспертам и обучающимся предлагается осуществить по частоте проявления с использованием баллов от 6 до 1: всегда, часто, иногда, редко, очень редко, никогда. Описание устойчивости качеств прилагается к оценочному листу.

В педагогическом словаре А. М. Новикова понятие «цель» определяется как «один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определённых средств» [2, с. 255]. По нашему мнению, целеустремлённость как интегративное личностное качество «характеризует человека, имеющего ясную и определённую цель и стремящегося к ее достижению» [3, с. 165]. С этой позиции описаны признаки устойчивости данного качества для их оценки и самооценки.

Целеустремлённость: имеет ясную цель, применяет навыки целеполагания, проявляет настойчивость в реализации задач, согласованных с нормами и идеалами общества (6 баллов); почти всегда планомерно действует, определяет самостоятельно цель, стремится к достижению заранее продуманных результатов самостоятельности на каждом её этапе (5 баллов); иногда продумывает результаты своей предстоящей деятельности, радуется их достижению (4 балла); имеет слабое представление о цели своей деятельности и средствах её достижения, не анализирует задачи отдельных её этапов (3 балла); очень редко бывает направленным на определённый результат, не проявляет чувства долга и веры в успех (2 балла); действует без цели, не стремится к достижению положительных результатов (1 балл).

Любое физиологическое, психологическое или социальное проявление человека связано с феноменом активности, качественную сторону которой составляют предметная деятельность,

познание, общение, созерцание, поведение (С. Л. Рубинштейн, А. В. Брушлинский). Отмечая взаимосвязь активности и деятельности человека, В. А. Петровский охарактеризовал деятельность как «единство целенаправленной и целеполагающей активности человека, реализующей и развивающей систему его отношений к миру» [4, с. 49]. В Педагогическом энциклопедическом словаре «активность личности» объясняется как «деятельное отношение человека к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной сферы на основе освоения общественно-исторического опыта человечества» [5]. Понятие «активности» связывается с проявлением таких личностных характеристик и свойств, как целенаправленность, мотивация, осознанность, владение способами и приёмами действий, эмоциональность, инициативность, ситуативность.

Активность: учащийся всегда энергично участвует в социально значимой деятельности, направленной на плодотворное освоение и преобразование окружающего мира, а также личностное саморазвитие (6 баллов); инициативно и часто взаимодействует с людьми и окружающей средой, ясно осознавая гуманистические мотивы своей деятельности (5 баллов); иногда проявляет желание действовать, в основном, в соответствии с личными интересами (4 балла); редко проявляет личную инициативу в организации социально значимой деятельности (3 балла); очень редко и без осознания цели участвует в общих делах школы, класса, семьи (2 балла); избегает любого участия в социально значимой деятельности, проявляет безразличие к домашним заботам (1 балл).

Самостоятельность представляет собой одно из ведущих качеств личности, которое выражается «в умении поставить определённую цель, настойчиво добиваться её выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в условиях, требующих принятия нестандартных решений» [6, с. 515]. К проявлениям данного качества в научной литературе добавляются критичность и гибкость мышления, реалистичность восприятия, адекватная самооценка, дисциплинированность.

Самостоятельность: стремится познавать окружающую действительность, умеет организовать собственную деятельность, полностью контролирует решение любой проблемной ситуации (6 баллов); часто стремится к проверке своих возможностей, увлекается процессом деятельности, ощущает удовлетворение от своей компетентности в решении вопросов (5 баллов); иногда чётко определяет зону личной ответственности, не расширяя её при достижении результатов общей деятельности (4 балла); не обладает склонностью к отстаиванию собственной точки зрения, в новых условиях редко применяет выработанные привычки поведения (3 балла); не способен действовать без посторонней помощи и постоянного контроля, очень редко уверен в правильности принятого решения (2 балла);

никогда не берет на себя ответственность за действия и поступки, демонстрирует отсутствие дисциплинированности (1 балл).

Понятие «ответственность», согласно социально-педагогическому словарю, характеризует «социальный субъект с точки зрения выполнения им социальных, правовых или нравственных требований» [7, с. 140]. Ответственность, по нашему мнению, – это «интегративное качество личности, проявляющееся в её способности принимать обоснованные решения в сфере своей деятельности, проявлять настойчивость и добросовестность в их реализации и готовности отвечать за их результаты и последствия» [8, с. 69]. Соответственно, в характеристику ответственности личности включаются наличие знаний об общественных нормах и правилах, устойчивость проявления волевых усилий при достижении цели, выбор и осуществление линии ответственного поведения.

Ответственность: постоянно и добросовестно выполняет свои обязанности, уверенно следуя законам права, морали и совести (6 баллов); часто самостоятельно и заблаговременно планирует собственное поведение и деятельность, согласует свою позицию с общепринятыми нормами (5 баллов); иногда выполняет поручения, проявляет настойчивость в реализации общего дела, определяя своё место в нем (4 балла); редко соглашается выполнить поручения, не проявляет готовности отвечать за последствия своей деятельности (3 балла); очень редко переживает за общее дело, стремится избегать деятельности и оценки её результатов (2 балла); никогда не думает о последствиях своих действий, осознанно нарушает нормы и правила (1 балл).

Современное понятие «гражданственность» включает такие характеристики, как социально-нравственная направленность личности, осознание личной сопричастности к истории и судьбе Родины, понимание политических событий в государстве и мире, знание правовых норм и принципов, умение самостоятельно получать и анализировать информацию, осуществлять политический диалог, соблюдение прав человека, деятельность на благо общества и государства. К. Д. Ушинский в своё время писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми склонностями» [9, с. 131]. Тем самым выдающийся классик педагогики подчёркивал нравственно развивающее значение гражданственности как личностного качества. В настоящее время характеристика гражданственности обогащена самоосознанием человека себя как личности, как индивидуального члена общества, обладающего закреплёнными в законодательстве определёнными правами и обязанностями, а также сознательно принимающего социально-нравственные нормы и ценности.

Гражданственность: всегда активно участвует в общественных делах, осознает себя самостоятельным членом коллектива, ощущает гордость за свою страну, ее историю и культуру (6 баллов); в основном проявляет уважение к законам и государственным институтам, сознательно принимает социально-нравственные нормы и ценности (5 баллов); иногда принимает участие в общественной деятельности, способен защищать права и интересы коллектива, критически оценивать сложившиеся ситуации (4 балла); редко демонстрирует умение не забывать об общественном благе в процессе достижения блага личного, не обладает системными знаниями об истории своей страны, ее правовых нормах и принципах (3 балла); очень редко проявляет сознательность при выполнении обязанностей, использовании своих прав и свобод, не проявляет личное отношение к героическому прошлому и величественному настоящему своего народа (2 балла); не способен отвечать перед коллективом, не имеет сформированных навыков законопослушного поведения в семье, учреждении образования, микрорайоне (1 балл).

В «Декларации принципов толерантности», утверждённой резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО в 16.11.1995 г., толерантность определяется как «активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека» [10]. По мнению Г. Олпорта, толерантный человек – «это тот, кто одинаково дружелюбно настроен ко всем людям без исключения. Ему безразлична раса, цвет или вероисповедание» [11, с. 155]. Г. Олпорт представил черты толерантной личности: позитивный взгляд на мир, любознательность, духовность, способность к эмпатии, чувство юмора, самокритичность. Современная литература в характеристике рассматриваемого качества подчёркивает признание многообразия мира, уважение прав других, сотрудничество, терпимость к чужим взглядам, отказ от доминирования, альтруизм, т. е. активную нравственную позицию и психологическую готовность личности к уважению других. Сферы проявления толерантности сегодня расширены от межнациональных отношений до позитивного взаимодействия в культурной, национальной, религиозной, любой социальной среде.

Толерантность: всегда проявляет искреннюю расположенность к представителям других национальностей, культур, религий, живо интересуется их взглядами, проявляет сотрудничество и бескорыстие в решении их проблем, обладает прекрасным чувством юмора (6 баллов); часто проявляет доброжелательность к людям, независимо от их внешних особенностей и интересов, умеет владеть собой в ситуации взаимодействия с новыми людьми, прислушивается к альтернативному мнению (5 баллов); иногда способен поставить себя на место другого, проявляет терпимость к различиям во внешнем виде других людей, в их взглядах и убеждениях (4 балла); снисходительно относится к инакомыслию, редко доверяет людям, не настроен на понимание и диалог (3 балла); очень редко проявляет чуткость и доверие к иным мнениям,

верованиям, поведению людей, осуждает других за внешность, манеру речи, вкусы (2 балла); не проявляет способность к сопереживанию, никогда не слушает других, сознательно выражает чувство неприятия к цвету кожи, религиозным убеждениям, образу жизни других людей, способен к доминированию и противодействию (1 балл).

Милосердие в словаре Б. М. Бим-Бада определяется как «сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку; противоположность – равнодушие, жестокосердие, злонамеренность, враждебность, насилие» [12, с. 142]. В характеристики милосердия как личностного качества включаются, прежде всего, отношение к ближнему, проявляющееся в любви, сострадании, эмпатии, а также способность к бескорыстной помощи в трудных обстоятельствах, готовность к самопожертвованию в решении чужих проблем. В этических и христианских традициях милосердность человека составляет его долг, содержание самосовершенствования, способ осуществления нравственного идеала.

Милосердность: постоянно проявляет искреннюю заботу об окружающих, самостоятельно предлагает направления и объекты помощи, активно участвует в волонтерской деятельности (6 баллов); владеет знаниями о способах проявления милосердия, часто оказывает помощь нуждающимся, не требуя благодарности (5 баллов); иногда выражает чувство сострадания, откликается на призыв о помощи, способен к пониманию и сочувствию, проявляет нетерпимость к унижениям и оскорблениям (4 балла); редко принимает участие в решении проблем других людей, от случая к случаю заботится о друзьях, способен радоваться их благополучию (3 балла); не стремится к пониманию других людей, не готов делиться собственными ресурсами, очень редко проявляет сопереживание к близким (2 балла); думает только о себе, отказывается помогать ближнему (1 балл).

Важным внутренним стимулом нравственного саморазвития личности, побуждающим к самосовершенствованию, самооценке, самоконтролю, является достоинство. Педагогическая сущность личного достоинства, по мнению профессора Ф. В. Кадола, состоит «в устойчиво выраженной потребности быть добродетельным и уважать себя, глубоко осознавании и эмоционально-оценочном переживании своих достоинств и недостатков, а также в нравственной самоориентации своих действий и поступков, мобилизации волевых усилий, позволяющих вести себя достойным образом (не роняя чувства собственного достоинства) в любых жизненных обстоятельствах» [1, с. 39]. В оценке личного достоинства авторами подчёркивается необходимость его проявления в любых ситуациях.

Достоинство: обладает глубоким самоуважением, постоянно содействует благу других людей и общества в целом (6 баллов); часто использует знания о социально приемлемых способах создания правовых и материальных гарантий для обеспечения

достойного образа жизни всех без исключения, с чувством долга выполняет порученную работу (5 баллов); иногда проявляет свободную волю, уважение к своим возможностям при осуществлении помощи человеку и обществу (4 балла); редко нуждается в моральной оценке деятельности, истинном одобрении со стороны уважаемых людей (3 балла); очень редко проявляет эмоциональную чуткость к общественному мнению о себе как личности, не стремится уважать других членов коллектива (2 балла); не осознает себя равным другим, не имеет реалистичных планов (1 балл).

Относительно новым и важным в контексте социальных рисков является понятие «безопасность личности» – «целостное интегральное качество личности, которое влияет на её гражданскую, нравственную, коммуникативно-творческую направленность, социальное самоопределение и самосовершенствование, образ жизни» [13, с. 22]. Данное понятие возникло на стыке сфер противостояния человека силам природы, международной, производственной, трудовой деятельности. Анализ теоретических положений и концепций культуры безопасности, национальной безопасности, секьюритологии, безопасности жизнедеятельности позволяет выделить структурные элементы безопасности как личностного качества, необходимого для нравственного саморазвития.

Безопасность: обладает чёткой критической позицией, всегда проявляет навыки самозащиты, готовность к защите общества и государства от внешних опасностей, глобальных угроз (6 баллов); часто строит отношения, направленные на устранение и минимизацию рисков, возникающих на уровне личности или группы, стремится к совершенствованию в вопросах безопасности (5 баллов); иногда проявляет осознание ценности жизни, здоровья своего и чужого, способен к планированию жизнедеятельности и эффективной реализации этого плана (4 балла); редко осознает личную ответственность за последствия своей деятельности и результаты работы коллектива, в основном соблюдает правила личной и общественной гигиены (3 балла); очень редко соблюдает оптимальный режим труда и отдыха, не способен принципиально оценить свою деятельность, открыто заявить об ошибках, которые совершил (2 балла); не осознает внешней опасности, не способен к успешному взаимодействию с другими людьми и средой, не выбирает полезные формы досуга (1 балл).

Креативность представлена в словаре как «способность к продуктивной (творческой) деятельности; личностное качество индивида, выраженное в его предрасположенности и готовности создавать, т. е. делать реально существующими, социально значимые новые продукты своей деятельности [2, с. 83]. Обобщение различных подходов к сущности понятия «креативность» позволили И. А. Малаховой включить в его структуру совокупность мыслительных и личностных качеств: дивергентное мышление; беглость, гибкость, оригинальность мышления; широта категоризации; чувствительность к проблеме;

абстрагирование, категоризирование, перегруппировка идей; динамичность, направленность, активность, воображение, фантазия, творческое самочувствие [14, с. 30]. Для нашего исследования важно понимание необходимости креативности личности в ее движении к идеалу самосовершенствования и моральным ориентирам.

Креативность: обладает богатым внутренним миром, всегда проявляет творческую активность, целеустремленность, настойчивость, веру в свои силы и возможности (6 баллов); часто демонстрирует самого себя как человека творческого, способного создавать что-то новое, имеет высокую мотивацию в овладении новыми знаниями (5 баллов); иногда смотрит на явления и объекты с необычной стороны, преодолевает стереотипы во взглядах на окружающий мир, проявляет доброжелательность по отношению к внешнему миру (4 балла); редко способен оригинально мыслить, быстро реагировать на непосредственные впечатления, противостоять внешним требованиям (3 балла); очень редко использует воображение и фантазию в учебной деятельности, мыслит шаблонно, не готов оспаривать предположения (2 балла); не уверен в себе, никогда не проявляет инициативность и самостоятельность в деятельности (1 балл).

Процедура обработки результатов оценки и самооценки устойчивости личностных качеств производится путём подсчёта алгебраической суммы баллов. Итоговая оценка нравственного саморазвития личности получается в результате определения среднего балла оценки экспертов и самооценки качеств, выполненной самим обучающимся. Интерпретация результатов заключается в оценке числовых значений и определении их соответствия уровню нравственного саморазвития: количество баллов от 10 до 30 свидетельствует о низком уровне нравственного саморазвития; полученная сумма баллов от 31 до 49 говорит о среднем уровне. Наличие высоких значений по ряду личностных качеств, выраженное в сумме баллов от 50 до 60, позволяет судить о высоком уровне нравственного саморазвития личности обучающегося.

Выводы и перспективы исследования

Определение устойчивости личностных свойств и качеств, необходимых для нравственного саморазвития в условиях социальных рисков, осуществляется с помощью оценки и самооценки выраженности их характеристик. Целеустремлённый человек имеет ясную цель, применяет навыки целеполагания, проявляет настойчивость в реализации задач, согласованных с нормами и идеалами общества. Активный учащийся всегда участвует в социально значимой деятельности, направленная на плодотворное освоение и преобразование окружающего мира, а также личностное саморазвитие. В характеристику самостоятельности включено стремление познавать окружающую действительность, умение организовать собственную деятельность, полностью контролировать решение проблемной ситуации. В оценке ответственности отмечено постоянство и

добросовестность при выполнении обязанностей, уверенность в следовании законам права и морали. Наличие гражданственности стимулирует активное участие в общественных делах, осознание себя самостоятельным членом коллектива, ощущение гордости за свою страну, ее историю и культуру. Толерантный человек всегда проявляет искреннюю расположенность к представителям других национальностей, культур, религий, живо интересуется их взглядами, проявляет сотрудничество и бескорыстие в решении их проблем. Милосердие направляет на проявление искренней заботы об окружающих, самостоятельное предложение объектов помощи,

активное участие в волонтерской деятельности. Человек с достоинством обладает глубоким самоуважением, постоянно содействует благу других людей и общества. Руководство принципами безопасности даёт чёткую критическую позицию, позволяет всегда проявлять навыки самозащиты, готовность к защите общества и государства от внешних опасностей, глобальных угроз. Креативная личность обладает богатым внутренним миром, всегда проявляет творческую активность, целеустремлённость, настойчивость, веру в свои силы и возможности. Разработанный опросный лист будет использован в ходе эмпирического этапа исследования.

Литература

1. Социально-нравственные ценности и качества: сб. науч. статей / редкол.: В. П. Горленко (отв. ред.), Л. И. Селиванова и др. Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. 204 с.
2. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. Москва: Изд.-кий центр ИЭТ, 2013. 268 с.
3. Селиванова Л. И. Целеустремленность. *Социально-нравственные ценности и качества*: сб. науч. статей / В. П. Горленко (отв. ред.), Л. И. Селиванова и др.; Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. С. 164–177.
4. Петровский В. А. Психология неадаптивной активности. Москва: ТОО «Горбунок», 1992. 224 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь. 2012. URL: <https://slovar.cc/enc/ped/2136244.html>. (дата обращения: 21.04.2019).
6. Рапацевич Е. С. Педагогика. Современная энциклопедия под общ. ред. А. П. Астахова. Минск: Современная школа, 2010. 719 с.
7. Словарь социального педагога и социального работника / под ред. И. И. Калачевой, Я. Л. Коломинского, А. И. Левко. 2-е изд. Минск: БелЭн, 2003. 256 с.
8. Селиванова Л. И., Явор А. О. Теоретико-методологическое обоснование развития морально-этической ответственности старших школьников в условиях социально-педагогического учреждения. *Педагогическая наука и образование*. 2017. № 2 (19). С. 66–72.
9. Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании. *Избранные педагогические сочинения*: в 2 т. под ред. В. Я. Струминского. Москва: Учпедгиз, 1953. Т. 1. Вопросы воспитания. С. 55–136.
10. Декларация принципов толерантности, утв. резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года. *Организация Объединенных Наций*. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc (дата обращения: 20.02.2019).
11. Олпорт Г. У. Толерантная личность. *Национальный психологический журнал*. 2011. № 2. С. 155–159.
12. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. 3-е изд., стер. Москва: Большая российская энциклопедия, 2009. 527 с.
13. Писарь О. В. Безопасность как целостное интегративное качество личности. *Казанский педагогический журнал*. 2008. № 7. С. 22–30.
14. Малахова И. А. Развитие креативности личности в социокультурной сфере: педагогический аспект. Минск: Бел. гос. ун-т культуры и искусств, 2006. 327 с.