

27. McLuhan M. Understanding Media. New York: Routledge Classics, Abingdon, 1964 (2001). – P. 309, 391.
28. Peters J.D. Exile, nomadism, and diaspora: the stakes of mobility in the Western canon // Home, exile, homeland: film, media, and the politics of place / H. Naficy (ed.). - New York: Routledge, 1999. – P.17-41
29. Putnam R. Bowling Alone : The Collapse and Revival of American Community. New York: Touchstone Books by Simon & Schuster, 2001. -544p.
30. Sisson N. The Suitcase Entrepreneur: Create freedom in business and adventure in life. - New York: Tonawhai Press 2013. - 314p.
31. Urry J. Sociology Beyond Societies. London and New York: Routledge, 2000. –255 p.

**Arpentieva M.R. Digital nomadism: the identity problems.** The article is devoted to the analysis of features of the identity of the subjects, practicing of digital nomadism, their positive and negative aspects. As positive aspects, it has been described the desire for freedom and independence, the search for new ways of being and relations, integration into the world of humanity. As negative aspects, it has been described the refusal to build relations of closeness and permanence, the traditional native culture and humanity in General moral values, the marginalization. The author emphasizes, that one of the most important moments in digital nomadism is a phenomenon of "loss of roots", rupture or the destruction of social identity as a result of the refusal of spiritual and moral values of their culture and humanity, the desire for freedom as the comfort and security that the release from hard work and responsibilities. The author identifies some of the main types. The first type of people is a "man of the universe" or integrated type, whose identity is positive, holistic. It's maintained communication with their native culture. The second type of people is practice digital nomadism as a way to get away from solving personal and social problems. The third type of people is a "crazy type", whose identity is "a man without roots", fragmented and negative, of people incapable of building strong and deep relationships neither with others nor with those, who once they came. The leading modes of structuring the consciousness of digital nomad are freedom and dependence, closeness and alienation, work and leisure, novelty and familiarity, development and stagnation.

**Keywords:** digital nomadism, nomad, identity, intimacy, alienation, multiculturalism, freedom, dependence.

УДК 159.9.072

## ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ФЕНОМЕНА ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

**С.Л. Богомаз**

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой прикладной психологии  
Витебского государственного университета имени П.М. Машерова  
kpsiholog@vsu.by

**Т.Н. Ковалевская**

преподаватель кафедры общественного здоровья и здравоохранения  
Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета  
tena\_vit@rambler.ru

**Богомаз С.Л., Ковалевська Т.Н. Интегративний підхід у вивченні феномена психосоціальної адаптації.** У статті розглядаються питання методологічних основ та технологій вивчення психосоціальної адаптації (ПСА). Представлений науково-теоретичний аналіз понять «інтегративний підхід», «психосоціальна адаптація», «інтегративна еkleктика». Розкрито психологічний зміст поняття «психосоціальна адаптація» як складного багатокомпонентного явища. Показано, що методологічними засадами вивчення ПСА є: комплексний і системний підхід, принцип динамічного вивчення, використання різних методів та методик. На кожному віковому етапі вивчення ПСА доцільно проводити з використанням декількох методик для одержання більш повного уявлення про протікання процесу ПСА та його порушення, крім того, вибрані методики повинні бути адаптовані до віку респондента. Найбільш важливими є такі переваги інтегративного підходу як різновекторний аналіз, врахування множинності і диатропічності досліджуваного феномену, комбінування кількісних і якісних методів дослідження, різних методологій з метою виявлення різних аспектів досліджуваного явища, пізнання складних і суперечливих соціально-психологічних феноменів, об'єднання теорій, їх систематична побудова, використання різних теоретичних підходів з метою отримання максимуму можливої інформації. Для вирішення поставленого завдання були використані: систематизація та концептуалізація наукових ідей, порівняльний, системний аналіз.

**Ключові слова:** психосоціальна адаптація, методологія, метод, інтегративний підхід, інтегративна еkleктика.

**Богомаз С.Л., Ковалевская Т.Н. Интегративный подход в изучении феномена психосоциальной адаптации.** В статье рассматриваются вопросы методологических оснований и технологий изучения психосоциальной адаптации (ПСА). Представлен научно-теоретический анализ понятий «интегративный подход», «психосоциальная адаптация», «интегративная еkleктика». Раскрыт психологический смысл понятия «психосоциальная адаптация» как сложного многокомпонентного явления. Показано, что методологическими принципами изучения ПСА являются: комплексный и системный подход, принцип динамического изучения, использование разных методов и методик. На каждом возрастном этапе изучение ПСА целесообразно проводить с использованием нескольких методик для получения более полного

*представления о протекании процесса ПСА и его нарушениях, кроме того, выбранные методики должны быть адаптированы к возрасту респондента. Наиболее важными являются такие преимущества интегративного подхода как: разновекторный анализ, учет множественности и диатропичности изучаемого феномена, комбинирование количественных и качественных методов исследования, различных методологий с целью выявления различных аспектов исследуемого явления, познания сложных и противоречивых социально-психологических феноменов, объединение теорий, их систематическое построение, использование различных теоретических подходов с целью получения максимума возможной информации. Для решения поставленной задачи были использованы: систематизация и концептуализация научных идей, сравнительный, системный анализ.*

**Ключевые слова:** психосоциальная адаптация, методология, метод, интегративный подход, интегративная эклектика.

**Постановка проблемы.** Одной из актуальных проблем любого исследования является выбор наиболее оптимальных методов и методик. Особенно важен правильный подход при выборе соответствующего психологического инструментария при изучении таких многокомпонентных процессов как психосоциальная адаптация (ПСА), тесно взаимосвязанная с социализацией, самореализацией и психологическим здоровьем личности.

**Анализ последних исследований и публикаций.** В последние годы отмечается рост научных публикаций, посвященных анализу методологических проблем психологии. Методология психологии активно разрабатывается в трудах Е.Д. Хомской (1997), А.Г. Асмолова (1999), Б.Д. Парыгина (1999), Ф.Е. Василиюка (2003), А.В. Юревича (2005), Т.В. Корниловой (2006), В.А. Мазилова (2010), Н.А. Крушной и Е.А. Абросимовой (2015).

В Беларуси большой вклад в развитие методологии исследования внесли работы Ю.Н. Карандашева (2012), В.М. Козубовского (2003), А.В. Янчука (2005), И.А. Фурманова (2011). Вместе с тем, необходимо отметить, что до сих пор не создана единая методологическая концепция и существует достаточное число принципиально отличающихся методологических установок [4; 5; 7]. Одной из наиболее перспективных установок В.А. Мазилев выделяет позицию методологического либерализма, подразумевающую интеграцию психологического знания [7]. Исходя из этих позиций, можно выделить, как один из перспективных методологических подходов, развиваемый в работах В. А. Янчука подход с позиций интегративной эклектики [17 – 22]. Данный методологический подход предполагает проведение анализа с позиций множественности подходов, которые наиболее продуктивны для изучаемой феноменальной области, что способствует преодолению предубежденности и более глубокому постижению исследуемого феномена [13; 14; 15]. Подобный подход, путем диалога разных инструментальных ресурсов, позволяет преодолеть собственные предпочтения, учитывать позиции других исследователей для принятия решения на более продуктивном основании.

Таким образом, как указывает в своих работах В.А. Янчук [14 – 16], используя интегративный подход, постижение природы феномена достигается через углубление представлений о сути изучаемого феномена, с помощью использования различных подходов, логик и инструментов, что приводит к созданию максимальной информационной базы, теоретической и эмпирической проработанности проблемной области, с указанием возможностей и ограничений в экстраполяции результатов [13; 16 – 22].

**Цель статьи:** анализ методологических оснований изучения ПСА с позиций интегративного подхода.

**Изложение основного материала исследования с обоснованием полученных результатов.** Для решения поставленной задачи были использованы: систематизация и концептуализация научных идей, сравнительный, системный анализ. Использование различных психодиагностических методик основывается на четком разграничении понятий «психическая адаптивность» и «психическая адаптированность». Если под психической адаптивностью понимается способность противостоять срывам психической адаптации, зависящая от врожденных и приобретенных факторов, определяющих структуру личности, то под психической адаптированностью – состояние адаптивных систем человека, подверженное изменениям под влиянием условий внешней среды. Соответственно, хорошие адаптивные способности могут быть подавлены предшествующими неудачными исходами адаптивного процесса, формированием устойчивых неадаптивных стратегий поведения [1; 3; 11].

Многие авторы выделяют различные аспекты изучения ПСА, как процесса, и как феномена.

Так, Н.Н. Мельникова как основные компоненты изучения СПА, определяющие выбор методик, выделяет: уровень адаптированности, нарушения адаптации, стили и стратегии адаптации, особенности протекания процесса адаптации [9]. А.Г. Маклаков в своих работах выделяет одной из наиболее показательных характеристик – адаптивный потенциал личности, обеспечивающий успешность прохождения процесса адаптации, состоящий из таких компонентов, как моральная нормативность, коммуникативный потенциал, нервно-психическая устойчивость [8].

Исходя из вышесказанного, очевидно, что не представляется возможным изучение всех компонентов ПСА только при помощи одной конкретной методики, а также использования одних и тех же выбранных методик для различных возрастных групп. На каждом возрастном этапе изучение ПСА целесообразно проводить с использованием нескольких методик, для получения более полного представления о протекании процесса ПСА и его нарушениях, кроме того, выбранные методики должны быть адаптированы к возрасту респондента.

Мы согласны с мнением С. А. Миллера, который в своих работах указывает на необходимость использования разнообразных методик – мультиметодический подход, благодаря чему слабые стороны одного метода компенсируются сильными сторонами другого и выводы, основанные на совмещении результатов, полученных с помощью разных методов, более достоверны, чем выводы, полученные при помощи только одного метода [10].

Такой же принцип прослеживается и в работах В.А. Янчука, который так же указывает на преимущества интегративного подхода, в основе которого лежит разновекторный анализ, учет множественности и диатропичности изучаемого феномена [20, с.216]. Разработанный В.А. Янчуком метод интегративной эклектики предполагает комбинирование количественных и качественных методов исследования, различных методологий с целью выявления различных аспектов исследуемого явления, познания сложных и противоречивых социально-психологических феноменов [2]. Преимуществом интегративной эклектики является объединение теорий, их систематическое построение, использование различных теоретических подходов с целью получения максимума возможной информации.

Таким образом, интегративная эклектика, в зависимости от иерархии эклектических приёмов, предполагает использование синкретизма как объединения вместе несовместимых между собой концептов, интеграционализма – комбинирования теорий при определенном уровне их равенства и наличии критерия, позволяющего принять либо отказаться от определенных положений данных теорий, и, наконец, технического эклектизма, суть которого заключается не столько в использовании самих теорий, сколько в применении различных методик, порожденных разными теориями [13 – 15; 18 – 22].

Как отмечает в своих работах В.А. Мазилев [7], методология должна складываться из трех составляющих: когнитивной, представляющей принципы и стратегии исследования; коммуникативной, обеспечивающей взаимодействие различных психологических теорий и практико-ориентированной. Исходя из этого, нельзя не согласиться с мнением В.А. Мазилова, что использование интегративной модели позволит учесть наработки ведущих отечественных и зарубежных методологов, свести в исследовании различные теории и важнейшие методологические категории, без чего не может быть достигнуто существенное продвижение в разработке важнейших методологических вопросов современной психологии [7].

Соответственно, преимуществом интегративного подхода в целом является использование эклектического подхода как синтеза различных методов и методик, интеграции различных дисциплин (медицины, психологии, педагогики) и комбинирование различных теоретических положений [12].

**Выводы и перспективы дальнейшего исследования.** Представляется важным подчеркнуть, что методология психологической науки не является устоявшейся теорией, а находится в постоянном развитии и представляет собой совокупность идей, моделей, концепций, каждая из которых является значимой и определяет выбор исследователя в зависимости от изучаемого феномена. Одним из перспективных направлений на наш взгляд, является интегративный подход, который, согласно В.А. Мазилеву и В.А. Янчуку, обеспечит соотношение психологических концепций и осуществление на этой основе интеграции психологического знания, что обеспечит сотрудничество и партнерство различных психологических традиций, взаимообогащение и взаиморазвитие [7; 13; 15 – 17; 22]. О перспективах использования интегративного подхода в психологических исследованиях говорят

работы В.В. Козлова и В.В. Новикова, в которых отмечена возможность более широкого, целостного и многогранного взгляда на исследуемый феномен при условии проведения исследования с позиций интегративного подхода [6, с. 193-194].

Обобщая вышесказанное, можно выделить следующие интегративные критерии изучения ПСА, изучение которых возможно при применении различных методик, адаптированных к возрасту респондента:

1. Психологический, характеризующий адаптацию в психологической сфере (низкий уровень тревожности, развитая эмоциональная сфера, отсутствие гиперактивности, агрессии, адекватная самооценка и уровень притязаний, отсутствие тенденций к невротизации и депрессии, стрессу).

2. Социальный, или адаптация в социальной сфере (успешная адаптация в социуме, сформированность коммуникативных умений и навыков, высокий социометрический и социальный статус, удовлетворенность отношениями с окружающими, социальная активность, социальная самореализация).

3. Академический, или адаптация в академической сфере (готовность к когнитивному развитию, развитая мотивационная сфера, эффективное усвоение учебного материала, положительное отношение к новой социальной ситуации развития, принятие новой социальной роли).

#### Список использованных источников

1. Ардашкин И.Б. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы: учеб. пособие / И.Б. Ардашкин. – Томск: ТПУ, 2004. – 156с.
2. Богомаз С.Л. Изучение психологических детерминант процесса стигматизации у старшеклассников методом интегративной эклектики / С.Л. Богомаз, Н.М. Комлёнок // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. - 2012. – Режим доступа: <http://www.vipstd.ru/nauteh/index.php/--gn12-04/491-a>. - Дата доступа: 18.03.2016.
3. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология / Б. Д. Карвасарский. – Питер, 2013.- 896 с.
4. Карандашев Ю.Н. Предмет, содержание и структура психологической науки // Психосфера: сборник научных трудов кафедры психологии ТулГУ. – Выпуск шестой / Под ред. Е.Е.Сапоговой. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2012. с.49-60.
5. Карандашев Ю.Н. Вчера, сегодня и завтра психологической науки / Ю.Н. Карандашев // Актуалні проблеми психології в закладах освіти: збірник наукових праць. – Кривий Ріг: Видавничий дім, 2012. – С.8-23.
6. Козлов В.В. Интегративный подход в психологической практике / В.В.Козлов, В.В.Новиков // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 1. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С.226-231.
7. Мазилков В.А. Методология и методы психологии основные направления методологических исследований и разработок в современной российской психологической науке / В.А. Мазилков // Психологический журнал. – 2010. – № 1. – С. 3-14.
8. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А.Г. Маклаков // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. – № 1. – С. 16 – 24.
9. Мельникова, Н.Н. Диагностика социально-психологической адаптации личности: учеб. пособие / Н.Н Мельникова. – Челябинск: ЮУрГУ, 2004. – 57 с.
10. Миллер С. А. Психология развития: методы исследования / С.А. Миллер. – Питер,2002. – 464с.
11. Простяков А.И. К вопросу применения методики диагностики социально-психологической адаптации на практике / А.И. Простяков, Н.В.Бочкарева, Г.В. Прокофьева // Современные наукоемкие технологии. – 2007. – № 1 – С. 83-84.
12. Чаплак Я.В., Чаплак М.В., Резник В.Д. Интегративно-эклектический подход в оказании психологической помощи / Я.В.Чаплак, М.В.Чаплак, В.Д. Резник. – Режим доступа: <http://yanchaplak.com/ru/psykholohycheskaia-pomoshch/79-integrativno-eklekticheskij-podkhod.html>
13. Янчук В.А. Введение в современную социальную психологию: учебное пособие для вузов / В.А.Янчук. – Мн.: АСАР, 2005. – 768 с.
14. Янчук В.А. Интегративная эклектика / В.А. Янчук // Всемирная энциклопедия: философия. - М: АСТ; Мн.: Современный литератор, 2001. – С. 312-313.
15. Янчук В.А. Интегративно-эклектический подход к анализу психологической феноменологии / В.А. Янчук // Словарь-справочник. – Мн.: АПО, 2001. – 48 с.
16. Янчук В.А. Методология, теория и метод в социальной психологии и персонологии: интегративно-эклектический подход. – Мн.: Бестпринт, 2000. – 416 с.
17. Янчук В.А. Психология на рубеже третьего тысячелетия - в поисках методологических оснований развития / В.А. Янчук // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – № 3–4. – С. 32–39.
18. Янчук В.А. Психология на рубеже третьего тысячелетия - поиски парадигмальных координат, способа теоретизирования и метода исследования / В.А. Янчук // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – № 8. – С. 30–40.
19. Янчук В.А. Социокультурно-интердетерминистская диалогическая перспектива изучения культурного фрейминга / В.А. Янчук // Современное состояние и перспективы развития психологии общения: материалы Международной научно-практической конференции, Гродно, 8-9 октября 2010г. / ГрГУ им. Я.Купалы; редкол.: Л.М.Даукаша [и др.]. – Гродно, 2010. – С. 381-384.
20. Янчук В.А. Новые подходы в психологическом исследовании / В.А. Янчук // Выбраныя навуковыя працы Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта: у сямі тамах. - Том1. – Мн.: БДУ, 2001. – с. 217—232.

21. Yanchuk V. Methodological triangularity approach to cross-cultural phenomenon's analysis / V.Yanchuk // In: Sim, Q.E., Tanzer N.K. (Eds.), Cultural diversity and European integration, Abstracts of Joint European Conference of International Association for Cross-Cultural Psychology and the International Test Commission, University of Graz, Austria, June 29 – July 2, 1999. – Karl-Franzes Univeršitat Press, 1999. – pp. 134 – 135.
22. Yanchuk V.A. Agenda-setting interpretative frame in the structure of social thinking / V.Yanchuk // In: La pensee sociale: questions vives. 29-30 avril et 1er mai 1999. – Montreal. Montreal: UQAM University Press, 1999. – pp. 234 – 251.

**References translated and transliterated**

1. Ardashkin I.B. Soderzhanie i metodika psihosocial'noj raboty v sisteme social'noj raboty: ucheb. posobie [Contents and Methods of psychosocial work in the system of social work] / I.B. Ardashkin. – Tomsk: TPU, 2004. – 156c.
2. Bogomaz S.L. Izuchenie psihologicheskikh determinantov processa stigmatizacii u starsheklassnikov metodom integrativnoj jeklektiki [Studying the psychological determinants of stigmatization process at senior integrative method Eclectic] / S.L. Bogomaz, N.M. Komljonok // Sovremennaja nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki . - 2012. – Rezhim dostupa: <http://www.vipstd.ru/nauteh/index.php/--gn12-04/491-a>. - Data dostupa: 18.03.2016.
3. Karvasarskij B. D. Klinicheskaja psihologija [Clinical Psychology] / B. D. Karvasarskij. – Piter, 2013.- 896 s.
4. Karandashev Ju.N. Predmet, sodержanie i struktura psihologicheskoy nauki [Subject, content and structure of psychological science] // Psihosfera: sbornik nauchnyh trudov kafedry psihologii TulGU. – Vypusk shestoj / Pod red. E.E.Sapogovoj. – Tula: Izd-vo TulGU, 2012. s.49-60.
5. Karandashev Ju.N. Vchera, segodnja i zavtra psihologicheskoy nauki [Yesterday, today and tomorrow psychology] // Aktualni problemi psihologii v zakladah osviti: zbirnik naukovih prac'. – Krivij Rig: Vidavnichij dim, 2012. – S.8-23.
6. Kozlov V.V. Integrativnyj podhod v psihologicheskoy praktike [The integrative approach in psychological practice] / V.V.Kozlov, V.V.Novikov // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. – 2012. – № 1. – Tom II (Psihologo-pedagogicheskie nauki). – S.226-231.
7. Mazilov V.A. Metodologija i metody psihologii osnovnye napravlenija metodologicheskikh issledovanij i razrabotok v sovremennoj rossijskoj psihologicheskoy nauke [Methodology and methods of psychology of the main directions of methodological research and development in the modern Russian psychological science] / V.A. Mazilov // Psihologicheskij zhurnal. – 2010. – № 1. – S. 3-14.
8. Maklakov A.G. Lichnostnyj adaptacionnyj potencial: ego mobilizacija i prognozirovanie v jekstremal'nyh uslovijah [Personal adaptation potential: its mobilization and forecasting in extreme conditions] / A.G. Maklakov // Psihologicheskij zhurnal. – 2001. – T. 22. – № 1. – S. 16 – 24.
9. Mel'nikova, N.N. Diagnostika social'no-psihologicheskoy adaptacii lichnosti: ucheb. posobie [Diagnosis of social and psychological adaptation of personality] / N.N Mel'nikova. – Cheljabinsk: JuUrGU, 2004. – 57 s.
10. Miller S.A. Psihologija razvitija: metody issledovanija [Development Psychology: research methods] / S.A. Miller. – Piter, 2002. – 464s.
11. Prostjakov A.I. K voprosu primeneniya metodiki diagnostiki social'no-psihologicheskoy adaptacii na praktike [On the question of the application of methods of diagnostics of socio-psychological adaptation in practice] / A.I. Prostjakov, N.V.Bochkareva, G.V. Prokof'eva // Sovremennye naukoemkie tehnologii. – 2007. – № 1 – S. 83-84.
12. Chaplak Ja.V. Integrativno-jeklekticheskij podhod v okazanii psihologicheskoy pomoshhi [Integrative and eclectic approach in providing psychological assistance] / Ja.V.Chaplak, M.V.Chaplak, V.D. Reznik. – Rezhim dostupa: <http://yanchaplak.com/ru/psykholohycheskaia-pomoshch/79-integrativno-eklekticheskij-podkhod.html>
13. Janchuk V.A. Vvedenie v sovremennuju social'nuju psihologiju: uchebnoe posobie dlja vuzov [Introduction to modern social psychology: a manual for schools] / V.A. Janchuk. – Mn.: ASAR, 2005. – 768 s.
14. Janchuk V.A. Integrativnaja jeklektika [Integrative Eclectic] / V.A. Janchuk // Vsemirnaja jenciklopedija: filosofija. - M: AST; Mn.: Sovremennij literator, 2001. – S. 312-313.
15. Janchuk V.A. Integrativno-jeklekticheskij podhod k analizu psihologicheskoy fenomenologii [Integrative and eclectic approach to the analysis of the psychological phenomenology] / V.A.Janchuk // Slovar'-spravochnik. – Mn.:APO, 001. – 48s.
16. Janchuk V.A. Metodologija, teorija i metod v social'noj psihologii i personologii: integrativno-jeklekticheskij podhod [Methodology, theory and method in social psychology and Personology: integrative and eclectic approach] / V.A. Janchuk – Mn.: Bestprint, 2000. – 416 s.
17. Janchuk V.A. Psihologija na rubezhe tret'ego tysjacheletija - v poiskah metodologicheskikh osnovanij razvitija [Psychology at the turn of the third millennium - in search of the methodological bases of development] / V.A. Janchuk // Adukacija i vyhavanje. – 1999. – № 3–4. – S. 32–39.
18. Janchuk V.A. Psihologija na rubezhe tret'ego tysjacheletija - poiski paradigmal'nyh koordinat, sposoba teoretizirovanija i metoda issledovanija [Psychology at the turn of the third millennium - the search for paradigmatic origin, method of theorizing and research method] / V.A. Janchuk // Adukacija i vyhavanje. – 1999. – № 8. – S. 30–40.
19. Janchuk V.A. Sociokul'turno-interdeterministskaja dialogicheskaja perspektiva izuchenija kul'turnogo frejminga [Sociocultural-interdeterministskaja dialogical perspective of the study of cultural framing] / V.A.Janchuk // Sovremennoe sostojanie i perspektivy razvitija psihologii obshhenija: materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Grodno, 8-9 oktjabrja 2010g. / GrGU im. Ja.Kupaly; redkol.: L.M.Dauksa [i dr.]. – Grodno, 2010. – S. 381-384.
20. Janchuk V.A. Novye podhody v psihologicheskomyh issledovanijah [New approaches in psychological research] / V.A. Janchuk // Vybranyja navukovyja pracy Belaruskaga dzjarzhaunaga universitjeta: u 7 tamah. - Tom1. – Mn.: BDU, 2001. – s. 217–232.
21. Yanchuk V. Methodological triangularity approach to cross-cultural phenomenon's analysis / V.Yanchuk // In: Sim, Q.E., Tanzer N.K. (Eds.), Cultural diversity and European integration, Abstracts of Joint European Conference of International Association for Cross-Cultural Psychology and the International Test Commission, University of Graz, Austria, June 29 – July 2, 1999. – Karl-Franzes Univeršitat Press, 1999. – pp. 134 – 135.

22. Yanchuk V.A. Agenda-setting interpretative frame in the structure of social thinking / V.Yanchuk // In: La pensee sociale: questions vives. 29-30 avril et 1er mai 1999. – Montreal. Montreal: UQAM University Press, 1999. – pp. 234 – 251.

**Bogomaz S.L., Kovalevskaya T.N. Integrative approach in the study of the phenomenon of psychosocial adaptation.** Questions of methodological bases and technologies of studying psychosocial adaptation (PSA) are considered in the article. Presented scientific and theoretical analysis of the concepts of "integrative approach", "psychosocial adaptation", "integrative eclectic." Disclosed is the psychological meaning of the term "psychosocial adaptation", as a complex multi-component phenomenon. It is shown that the methodological principles study of PSA are: a comprehensive and systematic approach, the principle of dynamic study, the use of different methods and techniques. At every age stage study of PSA is advantageously carried out using several techniques to get a better understanding of the flow of the PSA process and its disorders, in addition, the selected method must be adapted to the age of the respondent. The most important are the advantages of an integrated approach, such as: multi-vector analysis, the focus of attention on the multiplicity phenomenon under study, combining quantitative and qualitative research methods, different methodologies in order to identify the various aspects of the phenomenon under investigation, knowledge of the complex and contradictory social and psychological phenomena, combining theory, their systematic construction, the use of different theoretical approaches in order to obtain the maximum possible information. To solve this problem we have been used: systematization and conceptualization of scientific ideas, comparative, systematic analysis.

**Keywords:** psychosocial adaptation, methodology, technique, integrative approach, integrative eclecticism.

УДК 159.923

## ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ САМООЦІНКИ ТА АФІЛІАЦІЇ У СТУДЕНТІВ

**Н.О. Губа**

кандидат психологічних наук, доцент  
Запорізький національний університет  
natalya-guba@yandex.ru

**А.О. Дудко**

студентка факультета соціальної педагогіки та психології  
Запорізький національний університет  
nastya.dudko.0@mail.ru

**Губа Н.О., Дудко А.О. Особливості взаємозв'язку самооцінки та афіліації у студентів.** У статті розглядається поняття мотиву афіліації, його сутність і роль у розвитку особистості. Зроблено припущення про вплив на цю якість самооцінки людини, що є основною характеристикою особистості. Емпіричне дослідження проводилось серед студентів Запорізького національного університету, другого курсу. Було діагностовано рівень оцінки студентами самих себе та їхнього мотиву афіліації. Враховуючи, що самооцінка – це не вроджена характеристика організму, а динамічні емоційно насичені оцінки людиною самої себе як особистості, то цілком доречно припустити що одним з факторів впливу на прагнення до встановлення довірливих та щирих стосунків з оточуючими людьми є самооцінка особистості. Проведено аналіз отриманих результатів та обґрунтовано висновки.

**Ключові слова:** самооцінка, афіліація, особистість, розвиток, мотив, емоційна насиченість.

**Губа Н.А., Дудко А.А. Особенности взаимосвязи самооценки и аффилиации у студентов.** В статье рассматривается понятие мотива аффилиации, его сущность и роль в развитии личности. Сделано предположение о влиянии на это качество самооценки человека, которая является основной характеристикой личности. Эмпирическое исследование проводилось среди студентов Запорожского национального университета, второго курса. Был диагностирован уровень оценки студентами самих себя и их мотива аффилиации. Учитывая, что самооценка – это не врожденная характеристика организма, а динамические эмоционально насыщенные оценки человеком самого себя как личности, то вполне уместно предположить что одним из факторов влияния на стремление к установлению доверительных и искренних отношений с окружающими людьми является самооценка личности. Проведен анализ полученных результатов и обоснованы выводы.

**Ключевые слова:** самооценка, аффилиация, личность, развитие, мотив, эмоциональная насыщенность.

**Постановка проблеми.** У психології особистості та віковій психології категорії самооцінки відведено особливе місце, адже це є виявом оцінного ставлення людини до самої себе, до своїх якостей, можливостей та місця серед людей. Багато досліджень самооцінки мають за свою мету встановлення та аналіз зв'язку її особливостей з різноманітними особистісними характеристиками.

Як показує теоретико-емпірична база психології, кожна людина прагне встановити з суспільством щирі, довірливі стосунки. Це є внутрішнім особистим мотивом, який в одних особистостей є усвідомленим, а в інших він присутній в прихованому стані. Так чи інакше, проходячи всі стадії розвитку особистості, в яких чи не найважливіше значення має соціалізація, кожен відчуває