

ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**Тищенко Д. Г.**

*аспірант кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту
Запорізький національний університет
вул. Жуковського, 66, Запоріжжя, Україна
<https://orcid.org/0000-0001-6201-4596>
dentishchenko@ukr.net*

Тищенко В. О.

*доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор,
професор кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту
Запорізький національний університет
вул. Жуковського, 66, Запоріжжя, Україна
orcid.org/0000-0002-9540-9612
valeritysh@gmail.com*

Іваненко С. В.

*кандидат філологічних наук, доцент,
завідувач кафедри іноземних мов професійного спрямування
Запорізький національний університет
вул. Жуковського, 66, Запоріжжя, Україна
orcid.org/0000-0002-7861-1077
stasiv19@ukr.net*

Андронов В. М.

*аспірант кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту
Запорізький національний університет
вул. Жуковського, 66, Запоріжжя, Україна
orcid.org/0000-0002-4198-4160
andronov1372@gmail.com*

Апанасенко А. В.

*аспірант кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту
Запорізький національний університет
вул. Жуковського, 66, Запоріжжя, Україна
orcid.org/0000-0002-6965-9802
andreycj1@gmail.com*

Ключові слова: студент,
онлайн-платформа,
іноземна мова, цифрові
компетентності,
програчне забезпечення.

Інтерактивні технології дистанційного навчання, які використовують принципи педагогічної андрагогіки та конструктивізму, відіграють ключову роль у сучасному освітньому середовищі, особливо в контексті глобальних викликів та змін, що засновані на синергії між технологічними інноваціями та дидактичними методами, забезпечують гнучкість, доступність та адаптивність навчального процесу. Вони використовують прогресивні підходи, такі як адаптивне навчання та персоналізація освітнього досвіду,

дозволяючи студентам вчитися у зручному для них темпі та місці, сприяють оптимізації процесу навчання, забезпечуючи високий рівень залучення та індивідуалізації освітнього процесу. **Мета дослідження** – охарактеризувати сучасні інтерактивні методи дистанційного навчання для організації та управління навчально-пізнавальною діяльністю студентів. Для досягнення поставленої мети використовувались теоретичні методи дослідження: аналіз, систематизація, обґрунтування понятійного апарату дослідження, формулювання його концептуальних положень та висновків; метод аналізу педагогічної документації, контент-аналіз навчальних програм та методичне забезпечення навчального процесу для визначення можливостей використання освітніх ІТ-технологій у дистанційному навчанні. **Результати дослідження.** Платформи віртуального навчання (наприклад, Moodle, Blackboard, Canvas) пропонують широкі можливості для управління курсами, включаючи створення та розподіл контенту, ведення дискусій та проведення оцінювань. Інструменти синхронного спілкування, такі як Zoom, Microsoft Teams або Google Meet, дозволяють проводити інтерактивні лекції, семінари та зустрічі в реальному часі, сприяючи безпосередньому спілкуванню між студентами та викладачами. Сервіси для асинхронного навчання, такі як форуми, блоги, і хмарні сховища даних (наприклад, Google Drive), забезпечують студентам можливість доступу до навчальних матеріалів та виконання завдань у будь-який час. Інтерактивні методиками, такі як Flipped Classroom («перевернутий клас») та Case-метод, стимулюють активну участь студентів та сприяють глибокому розумінню матеріалу. Ігрові технології та гейміфікація, включаючи освітні ігри та використання елементів ігрового дизайну у навчальному процесі, підвищують мотивацію та залученість студентів. Цифрові інструменти оцінювання та зворотного зв'язку, такі як електронні портфоліо, вікторини та онлайн-тести, сприяють неперервному моніторингу успішності студентів та наданню своєчасного зворотного зв'язку. **Висновки.** Інтерактивні технології не тільки полегшують доступ до освіти, але й сприяють розвитку критичного мислення, самостійності та цифрової грамотності серед студентів. Застосовувані інноваційні методиками викладання, що об'єднують нові та ефективні способи освітнього процесу (отримання, передачі та акумуляція знань), сприятимуть інтенсифікації та модернізації навчання, в результаті якої досягається синтез певних компетенцій студентів.

DISTANCE EDUCATION INTERACTIVE TRENDS

Tyshchenko D. H.

*Postgraduate Student at the Department of Theory and Methods
of Physical Culture and Sports
Zaporizhzhia National University
Zhukovskoho str., 66, Zaporizhzhia, Ukraine
<https://orcid.org/0000-0001-6201-4596>
dentishchenko@ukr.net*

Tyshchenko V. O.

*Doctor of Sciences in Physical Education and Sports, Professor,
Professor at the Department of Theory and Methods
of Physical Culture and Sports
Zaporizhzhia National University
Zhukovskoho str., 66, Zaporizhzhia, Ukraine
orcid.org/0000-0002-9540-9612*

Ivanenko S. V.

*PhD of Philology, Associate Professor,
Head of Department of Foreign Languages for Specific Purposes
Zaporizhzhia National University
Zhukovskoho str., 66, Zaporizhzhia, Ukraine
orcid.org/0000-0002-7861-1077
stasiv19@ukr.net*

Andronov V. M.

*Postgraduate Student at the Department of Theory and Methods
of Physical Culture and Sports
Zaporizhzhia National University
Zhukovskoho str., 66, Zaporizhzhia, Ukraine
orcid.org/0000-0002-4198-4160
andronov1372@gmail.com*

Apanasenko A. V.

*Postgraduate Student at the Department of Theory and Methods
of Physical Culture and Sports
Zaporizhzhia National University
Zhukovskoho str., 66, Zaporizhzhia, Ukraine
orcid.org/0000-0002-6965-9802
andreycj1@gmail.com*

Key words: *student, online platform, foreign language, digital competencies, software.*

Interactive distance learning technologies, which utilize principles of pedagogical andragogy and constructivism, play a key role in the modern educational environment, especially in the context of global challenges and changes. These technologies, founded on the synergy between technological innovations and didactic methods, ensure flexibility, accessibility, and adaptability of the learning process. They employ progressive approaches such as adaptive learning and personalization of the educational experience, allowing students to learn at a pace and place convenient for them. This facilitates the optimization of the learning process, ensuring a high level of engagement and individualization of the educational experience. **The purpose of the study** is to characterize modern interactive methods of distance learning for the organization and management of educational activities of students. **To achieve this goal**, theoretical research methods were used: analysis, systematization, substantiation of the conceptual apparatus of the study, the formulation of its conceptual provisions and conclusions; method of analysis of pedagogical documentation, content analysis of curricula and methodological support of the educational process to determine the possibilities of using educational IT-technologies in distance learning. **Research findings.** Virtual learning platforms (such as Moodle, Blackboard, Canvas) offer extensive capabilities for course management, including the creation and distribution of content, discussion facilitation, and assessments. Synchronous communication tools, like Zoom, Microsoft Teams, or Google Meet, enable interactive lectures, seminars, and real-time meetings, fostering direct communication between students and instructors. Services for asynchronous learning, such as forums, blogs, and cloud storage (e.g., Google Drive), provide students with access to educational materials and the ability to complete assignments at any time. Interactive methodologies, such as the Flipped Classroom and Case Method, stimulate active student participation and promote a deep understanding of

the material. Gaming technologies and gamification, including educational games and the use of game design elements in the learning process, enhance student motivation and engagement. Digital tools for assessment and feedback, like electronic portfolios, quizzes, and online tests, facilitate continuous monitoring of student performance and provide timely feedback. Conclusions. Interactive technologies not only facilitate access to education but also contribute to the development of critical thinking, independence, and digital literacy among students. The applied innovative teaching methodologies, which combine new and effective ways of the educational process (acquisition, transmission, and accumulation of knowledge), will promote the intensification and modernization of learning, resulting in the synthesis of certain student competencies.

Вступ. Початком широкомасштабної збройної агресії проти України росія порушила всі норми та принципи міжнародного права, двосторонні та багатосторонні угоди та договори, що стало серйозним випробуванням та новим викликом як для глобальної економіки, так і для системи вищої освіти.

У контексті сучасних освітніх тенденцій, традиційна парадигма викладач-студент трансформувалася, відображаючи парадигмальний зсув у педагогічній філософії та освітній практиці. Ця зміна підкреслює перехід від інструктор-центричного до студентоцентричного підходу, що значно змінило уявлення про освіченість і компетентність у контексті пожиттєвого навчання. Така трансформація освітнього процесу включає інтеграцію конструктивістських та колаборативних стратегій навчання, акцентуючи на розвитку критичного мислення, навичок розв'язання проблем, та глибшому засвоєнні знань, що в сукупності формує більш цілісний і динамічний підхід до навчання [14].

Виникла необхідність у підвищенні якості процесу навчання, його перегляду при відповідній інтенсифікації та трансформації шляхом перерозподілу акцентів у бік розвитку усіх видів комунікативної компетентності, враховуючи особливості особистого та ділового спілкування (інтерактивний та трансакційний дискурс) [13].

Використання інноваційних інтерактивних технологій, методів та засобів навчання у закладах вищої освіти під час дистанційного навчання стали об'єктом дослідження як зарубіжних, так і українських вчених (interactive and transactive discourse) [11, 15].

Інтерактивність трактується як координація та взаємодоповнення зусиль комунікативної мети та результату мовними засобами. Відповідно, використовуваний інтерактивний підхід служить одним із засобів досягнення комунікативної мети заняття. Авторами рекомендується використовувати навчально-методичні комплекси (Oxford University Press, Macmillan Publishers Limited, Cambridge

University Press, Longman), автентичні статті сайту euronews.com, на якому один і той самий матеріал подається англійською, французькою, українською мовами, супроводжуючись відповідним аудіорядом. Безперечно, це відкриває великі можливості для визначення різних лексико-граматичних трансформацій при перекладі [10, 17].

Мета дослідження охарактеризувати сучасні інтерактивні методи дистанційного навчання для організації та управління навчально-пізнавальною діяльністю студентів.

У відповідності з метою дослідження, були поставлені наступні **завдання**:

1. Визначити особливості використання інноваційних технологій під час вивчення іноземних мов та теоретико-методичних основ фізичної культури та спорту.

2. Дослідити сучасні освітні WEB-технології, які дозволяють розширити методологічні складові дистанційного навчання в закладах вищої освіти (ЗВО).

Теоретичні основи дослідження. Дослідження базується на нормативній базі України (нормативно-правових актах про вищу освіту та дистанційне навчання), зокрема на законах: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Національній доктрині розвитку освіти України у XXI столітті», «Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні». Теоретичні та практичні аспекти представлені у роботах, що стосуються педагогіки вищої школи [2]; використання навчальних технологій (Learning Technologies) у викладанні іноземних мов; інформатизації освіти та формування інформаційної культури; SMART-мультимедійних технологій; положеннях теорії дистанційного навчання [6, 16].

Методи дослідження. У процесі вирішення завдань застосовувались теоретичні методи дослідження: аналіз, систематизація, класифікація навчально-методичної літератури для обґрунтування теоретико-методологічних основ дослідження, обґрунтування понятійного апарату дослідження, формулювання його концептуальних положень та висновків; метод аналізу педагогічної

документації, педагогічного спостереження для аналізу стану іноземномовної підготовки та теоретико-методичних основ фізичної культури та спорту, практичний досвід роботи провідних спеціалістів; контент-аналіз навчальних програм та методичне забезпечення навчального процесу для визначення можливостей використання освітніх ІТ-технологій у дистанційному навчанні.

Результати дослідження. У Запорізькому національному університеті на кафедрах іноземних мов професійного напрямку факультету іноземної філології, теорії та методики фізичної культури та спорту факультету фізичного виховання, здоров'я та туризму запропоновано гнучкий learner-centered approach до організації занять. Студенти мають можливість для комунікації з викладачами, використовуючи сучасні технології: через платформу електронного забезпечення навчального процесу Moodle (мережева технологія модульного об'єктно-орієнтованого середовища дистанційного навчання), LMS-платформ (Learning and Management System) [4, 18]. Проте деякими авторами звернено увагу на те, що під час професійної підготовки магістрів спеціальності «Фізична культура і спорт» платформа Moodle не забезпечує вчителів фізичної культури, які працюють за спеціальністю, та спортсменів, що перебувають на навчально-тренувальних зборах або змаганнях, реальними умовами тренувань на відповідних майданчиках, стадіонах, басейнах. Тому виникає необхідність внесення до навчальних планів дисциплін на платформу дистанційного навчання, що допоможе ефективно освоювати предмети [3].

Месенджери Viber, Telegram, Facebook (встановлені у десктоп версії) використовуються при дистанційній взаємодії зі студентами, забезпечуючи певний feedback між діючими особами процесу навчання. Наприклад, з метою перевірки усної мови, записуються об'ємні відео та використовуються надалі при роботі з інтерактивними презентаціями, які створюють студенти за темами курсу дисциплін із поєднанням звуко-графічного матеріалу.

Відомо, що ефективність оволодіння іноземними мовами здійснюється при створенні сприятливих умов. Так викладачами кафедри іноземних мов професійного напрямку проводяться лекції, семінари, вебінари, практичні заняття за допомогою об'єднання різних мультимедійних засобів, що складають комплексність, різноманітність типів завдань для студентів та можливість їх перевірки. Для створення інтерактивних лексико-граматичних тестів і завдань з наступною виставленням поточних оцінок у журнали на платформі Moodle ЗНУ задіяні сервіси GoogleClass і GoogleDocs. Важливо, що один документ можна share – розділяти між студентами і перетворювати

на спільну роботу. Крім того, використовується сервіс онлайн-дзвінків з відео або без – Google Hangouts – необхідний для швидкої взаємодії. За допомогою Google Sheets, що має багато готових шаблонів, створюється навчальний план для кожної окремої групи на певний термін, а для кращого сприйняття – використовуються активні Links з різнокольоровими мітками. Під час дистанційного навчального процесу впроваджена онлайн-версія віртуальної дошки AWWAPP, яка дозволяє писати, малювати, прикріплювати зображення та «стікери», і навіть працювати одночасно всією групою. Також використовується ще одна дошка RealtimeBoard для сторителінгу, прототипування та проектування інтерфейсів, створення мудбордів та agile-дошок.

З метою дотримання структури навчальних занять у умовах дистанційного навчання викладачами кафедри іноземних мов професійного напрямку запропоновано кілька інноваційних форм мовної «розминки» («warm-up») – коментарі з лексикою у соцмережі Facebook. У методиці використовуються ідеї інтеграції мови та змісту в навчанні (content and language integrated learning) [15]. Наприклад, студенти знайомляться зі «словом дня» або «фразою дня», прикладом вживання слів у контексті та питанням до обговорення. Після чого беруть безпосередньо участь у дискусії у коментарях, проявляється бажання спілкуватися (willingness to communicate). Також певний інтерес викликала інтерактивна технологія «наукового мозкового штурму» («science brain storm») для розвитку когнітивних здібностей, яка полягає у подачі ключових слів з певної теми. Студентам необхідно сгенерувати власну ідею, вирішуючи ситуацію за допомогою озвучених слів і порівнюючи її з інформацією викладача.

Важливим аспектом є те, що під час проведення практичних занять для тонкої диференціації та точної ідентифікації текстового матеріалу використовується програмне забезпечення Zoom (яке необхідно запланувати через Schedule a Meeting), що дає можливість працювати у режимі відеоконференції. Викладач має можливість відслідковувати:

- за допомогою фонетичних засобів – адекватну артикуляцію, слухове розпізнавання;
- за допомогою семантичних засобів – формування та формулювання лексики, мовний запас слів;
- за допомогою синтаксичних засобів – смислове структурування мовного потоку.

У режимі реального часу, завдяки функції групового чату та індивідуальних повідомлень, студенти отримують коментар до відповіді та аналіз помилок. Можливість запису конференції в Zoom допомагає студентам не лише записати власні відеодіалоги, але й переглянути та про-

аналізувати відповіді інших студентів. Зокрема, ці програми необхідні для формування навичок непідготовленої усної мови. Застосування Case-методу підвищує не тільки рівень іноземномовної підготовки, але й розвиває всі види мовної діяльності: читання (детальне, оглядове, селективне), говоріння (монологічна, діалогічна мова), письмо (складання плану, написання есе тощо), аудіювання і переклад (Краснопольський, 2019). Використання PRES-формули (Position – Reason – Explanation or Example – Summary) спрямоване на розвиток та закріплення навичок аргументації, обґрунтування та захисту власної позиції в дискусії, діалозі, ділових зустрічах. У цій формулі запрограмований алгоритм логічно послідовних дій: позиція (думка) – обґрунтування – приклад – висновок (наслідок) [1].

Викладачі кафедри теорії та методики фізичної культури та спорту використовують автоматизовану методику діагностування, професійно-педагогічну технологію, яка представляє собою комплексну інтегровану систему, спрямовану на засвоєння знань та здобуття професійних компетенцій.

Інноваційна технологія комп'ютерного тестування трактується як поєднання методу комплексного тестування, обробки відеоматеріалу та теоретичних занять. Процес імплементації інтерактивних педагогічних стратегій, оснований на дидактичних принципах конструктивізму, спрямований на оптимізацію когнітивної діяльності студентів.

Застосування мультимодального підходу в аналізі навчальних матеріалів дозволяє розширити спектр рецептивних та продуктивних мовних компетенцій. У даному контексті це оптимальна інтеграція методу проектів, комплексного методу, пошукового та інтерактивного методів, методу розвитку наочності, яка спирається на еволюційний, компетентнісний та формалізований підходи. Також, було встановлено, що найбільш ефективним засобом дистанційного навчання є віртуальна реальність 3D з сучасними техно-інформаційними інтерактивними взаємозв'язками та комунікаційними можливостями. А технологія доповненої реальності дозволяє доповнювати зображення реальних об'єктів навколишнього світу 3D-об'єктами за допомогою комп'ютерних програм та додатків або об'єднувати зображення, отримані з різних джерел. Також використовуються *serious games* – ділові ігри з мультимедіаресурсами та віртуальною реальністю для створення проблемних ситуацій.

Необхідно відзначити, що сервіси віртуальних конференцій перевантажені, тому викладачі не покладаються тільки на онлайн-стріми та записують подкасти – формати, що дозволяють завантажувати на свій комп'ютер навчальні медіаресурси

та слідкувати за появою нових ресурсів з тієї ж серії, відеоролики, відсилаючи студентам для оволодіння необхідного матеріалу, використовуючи методику Flipped classroom. Ще однією формою роботи з вивченням іноземної мови в умовах дистанційного навчання стала запис студентами аудіо, подкасту, озвучення відеоролика. Так, квінтесенцією стала розробка власних подкастів, де студенти юридичного факультету порушили питання інтелектуальної власності в Україні. Наступним етапом роботи стало створення презентацій на тему законодавчих реформ в Україні, які в подальшому були відзначені високим рівнем володіння даними технологіями. Під час сесії в Webex Trainings, яка дозволяє одночасно показувати слайди на екрані та доповідати, студенти демонстрували здатність працювати з інформаційними онлайн-джерелами та вміння презентувати матеріал англійською мовою, використовуючи фрази, що відповідають кожному етапу public report.

Також, запропонований Pearson безкоштовний доступ до платформи MyEnglishLab продемонстрував студентам свою доступність. Цей онлайн-інструмент адаптований для змішаного навчання, що передбачає використання традиційного підручника у поєднанні з інтерактивними онлайн-завданнями – Blended Learning. Унікальне за своєю суттю додаток ePanel також став корисним і значно полегшив викладання (аудіо-, відеонавчальні матеріали, Students і Teachers Books, документи планування, інтерактивні підручники з граматики, різнорівневі тести з відкритою функціональною архітектонікою тощо), дозволяючи отримувати миттєвий доступ до нових курсів Pearson, цифровим версіям компонентів. Всесвітньо відоме видавництво De Gruyter надало нашому університету цифровий доступ до тисяч підручників провідних університетів Європи та США з гуманітарних і соціальних наук, комп'ютерних та природничих наук, медицини, математики, інженерії, права [9].

Дистанційне навчання дозволяє студентам не лише продовжувати вивчати іноземну мову відповідно до навчального плану дисципліни, але й оволодівати уміннями, необхідними сучасним спеціалістам; формувати та закріплювати навички полілогу; створювати мовні портрети та соціальні типажі [10, 12]. Так, завдяки інноваційним формам роботи, студенти можуть сформувати такі *soft skills* і цифрові компетенції, як: комунікативні здібності в Інтернет-середовищі, вміння працювати з онлайн-платформами та відеоконференціями, володіння програмами створення презентацій, офісними програмами, високий рівень самоорганізації та навички тайм-менеджменту [7]. Для створення завдань перевірки знань викладачі інсталиють додатки Quizz, Classtime, Kahoot

тощо на мобільні пристрої та сучасні гаджети. Регулярна атестація в електронному журналі дозволяє контролювати свої навчальні досягнення.

Висновки. Узагальнюючи результати дослідження, приходимо до висновку про розвиток нового виду навчання – E-learning, який відрізняється від традиційного мобільністю, інтерактивністю, економічністю, технологічністю. Основним завданням сучасного дистанційного навчання є розробка, модернізація та уніфікація дистанційних технологій для ефективності навчання, в результаті чого досягається синтез певних компетенцій, забезпечується високий рівень володіння та глибоке освоєння предметного змісту. Для формування професійної компетенції у студентів необхідно виробити навички роботи з сучасними ІТ-технологіями.

Викладачі кафедр позитивно оцінюють досвід використання сучасних інформаційно-кому-

нікаційних методів роботи, онлайн-платформ, програмно-апаратних засобів та сервісів мережі Інтернет, які реалізують педагогічні принципи та стратегії дистанційного навчання, і планують у майбутньому продовжувати їх використання під час навчального процесу.

Інтеграція інтердисциплінарних методів навчання сприяє формуванню поліфункціонального освітнього середовища. Використання принципів гейміфікації в освітньому процесі забезпечує підвищення мотивації та залученості студентів через реалізацію компонентів інтерактивності. Концептуалізація навчального контенту через дидактичні інструменти, такі як модульно-тематичне планування, сприяє ефективному управлінню знаннями. Синхронізація теоретичних аспектів з практичною реалізацією вимагає досконалого застосування метакогнітивних стратегій у процесі навчання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бистрова Ю. В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України. *Право та інноваційне суспільство*. № 1. 2015. С. 27–33.
2. Валуєва Н. М. Дослідження білінгвальних особливостей дивчення мов у ВНЗ в контексті сучасних концепцій освіти. *Освіта*, 2018. С. 199–204.
3. Викладачі кафедри іноземних мов професійного спрямування проводять заняття в дистанційному режимі. [Електронний ресурс]. https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=50997&lang=ukr&news_code=vikladachi-kafedri-inozemnikh-mov-profesijnogo-spryamuvannya-provodyat-zanyattya-v-dstantsijnomu-rezhimi. Дата обращения: Апр. 20, 2020.
4. Годованець Н. І., Леган В. П. Короткий огляд інтерактивних методів навчання іноземної мови. *Науковий дісник Ужгородського університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота*. Випуск 1, № 40. 2017. С. 60–62.
5. Доброскок І. І. та ін. Інноваційні педагогічні технології: теорія та практика використання у вищій школі: монографія. Переяслав-Хмельницький, Україна : Вид-во С.В. Карпук, 2008. 464 с.
6. Іваненко С. В. Інституціональна парадигма і функціональність концепції вивчення іноземних мов. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки* : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 1(68), лютий 2020. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. С. 84–89.
7. Краснопольський В. Е. Іншомовна підготовка студентів нефілологічних спеціальностей на основі створення і використання WEB-технологій: монографія. Сєвєродонецьк, Україна: РВВ ЛДУВС ім. Е. О. Дідоренка, 2019. С. 446 с.
8. Кремень В. Г. та ін. Феномен інновації: освіта, суспільство, культура : монографія. Київ, Україна : Пед. думка, 2008. 422 с.
9. Міжнародне видавництво De Gruyter [Електронний ресурс]. https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=50823&lang=ukr&news_code=mizhнародne-vidavnistvo-De-Gruyter-nadalo-zaporizkomu-natsionalnomu-universitetu-dostup-do-75-000-elektronnikh-knig
10. Сарновська Н. І., Нипадимка А. С. Інноваційні технології як засіб формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх фахівців, *Молодий вчений*. № 2(42). 2018. С. 424–427.
11. Терентьева Н. О. Особливості дистанційної підготовки магістрантів факультетів фізичної культури. *Інформаційні технології і засоби навчання*. Т. 1, № 69. 2019. С. 139–148.
12. Alqoot A. M. Trends in distance education research published in scientific journals in Saudi universities from 2010 to 2020. *Pegem Journal of Education and Instruction*. 2023. Т. 13. №. 4. С. 260–273.
13. Andriyani D. et al. Research Trends in the Last 3 years Related to Distance Education: A Bibliometric Study. *Journal Pedagogy*. 2023. Т. 10. № 2. С. 544–553.
14. Beldarrain Y. Distance education trends: Integrating new technologies to foster student interaction and collaboration. *Distance education*. 2006. Т. 27. № 2. С. 139–153.

15. Greenhow C., Graham C. R., Koehler M. J. Foundations of online learning: Challenges and opportunities. *Educational Psychologist*. 2022. T. 57. № 3. C. 131–147.
16. Lv J. The Cross-Cultural Teaching Model of Foreign Literature Under the Application of Machine Learning Technology. *International Journal of Advanced Computer Science and Applications*. 2023. T. 14. № 3.
17. Verhoven L., Vermee A. Communicative competence and personality dimensions in first and second language learners. *Applied Psycholinguistics*. Vol. 23 (3). 2002. P. 361–374.
18. Yousaf H. Q. et al. Investigating students' satisfaction in online learning: the role of students' interaction and engagement in universities. *Interactive Learning Environments*. 2022. C. 1–18.

REFERENCES

1. Bystrova, Yu.V. (2015). Innovatsiyni metody navchannya u vyshchiiy shkoli Ukrayiny [Innovative teaching methods in higher education of Ukraine], *Pravo ta innovatsiynne suspil'stvo*, № 1.
2. Valuyeva, N.M. (2018). Doslidzhennya bilinhval'nykh osoblyvostey Vychennya mov u VNZ v konteksti suchasnykh kontseptsiy osvity [Study of bilingual features of language learning in universities in the context of modern concepts of education], *Osvita*. S. 199–204.
3. Vykladachi kafedry inozemnykh mov profesijnoho spryamuvannya provodyat' zanyattya v dystantsiynomu rezhymi [Teachers of the department of professional foreign languages conduct classes remotely]. [Elektronnyy resurs]. Dostupno: https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=50997&lang=ukr&news_code=vikladachi-kafedri-inozemnikh-mov-profesijnogo-spryamuvannya-provodyat-zanyattya-v-dystantsiynomu-rezhimi. Data obrashchenyya: Apr. 20, 2023.
4. Hodovanets', N.I., Lehan, V.P. (2017). Korotkyy ohlyad interaktyvnykh metodiv navchannya inozemnoyi movy [A brief overview of interactive methods of foreign language learning], *Naukovyy Visnyk Uzhhorods'koho universytetu. Seriya: «Pedahohika. Sotsial'na robota»*. Vypusk 1, № 40.
5. Dobroskok I.I. ta in. (2008). Innovatsiyni pedahohichni tekhnolohiyi: teoriya ta praktyka vykorystannya u vyshchiiy shkoli [Innovative pedagogical technologies: theory and practice of use in higher education]: monohrafiya. Pereyaslav-Khmel'nyts., Ukrayina : Vyd-vo S.V. Karpuk.
6. Ivanenko S.V. Instytutsiyna paradyhma ta funktsional'nist' kontseptsiyi navchannya inozemnykh mov [Institutional paradigm and functionality of the concept of teaching foreign languages] *Naukovyy visnyk Mykolayivs'koho natsional'noho universytetu imeni V. O. Sukhomlyns'koho. Pedahohichni nauky : zb. Nauky pr. / Za red. Prof. Tetyana Stepanova. № 1(68), lyuty 2020 r. Mykolayiv : KNU im. V. O. Sukhomlyns'koho, 2020. S. 84–89.*
7. Krasnopol's'kyy, V. E. (2019). Inshomovna pidhotovka studentiv nefilolohichnykh spetsial'nostey na osnovi stvorenniya i vykorystannya WEB-tekhnolohiy [Foreign language training of students of non-philology majors based on the creation and use of WEB technologies]: monohrafiya. Syevyerodonets'k, Ukrayina : RVV LDUVS im. E.O. Didorenka,
8. Kremen', V.H. ta in. (2008). Fenomen innovatsiyi: osvita, suspil'stvo, kul'tura [The phenomenon of innovation: education, society, culture]: monohrafiya. Kyiv, Ukrayina: Ped. dumka.
9. Mizhnarodne vydavnytstvo De Gruyter [International publishing house De Gruyter] [Elektronnyy resurs]. Dostupno: https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=50823&lang=ukr&news_code=mizhnarodne-vidavnytstvo-De-Gruyter-nadalo-zaporizkomu-natsionalnomu-universitetu-dostup-do-75-000-elektronnikh-knig. Data obrashchenyya: Apr. 22, 2020.
10. Sarnovs'ka, N.I., Nypadymka, A.S. (2018). Innovatsiyni tekhnolohiyi yak zasib formuvannya inshomovnoyi komunikativnoyi kompetentnosti maybutnikh fakhivtsiv [Innovative technologies as a means of forming foreign language communicative competence of future specialists,], *Molodyy vchenyy*, № 2(42). C. 424–427.
11. Terent'yeva, N.O., (2019). Osoblyvosti dystantsiynoyi pidhotovky mahistrantiv fakul'tetiv fizychnoyi kul'tury [Peculiarities of distance training of master's students of the faculties of physical culture]. *Informatsiyni tekhnolohiyi i zasoby navchannya*, T. 1, № 69.
12. Alqoot, A. M. (2023). Trends in distance education research published in scientific journals in Saudi universities from 2010 to 2020. *Pegem Journal of Education and Instruction*, vol. 13(4), pp. 260–273.
13. Andriyani, D., Puspitarsi, S., Chandrawati, T., & Ramadhan, S. (2023). Research Trends in the Last 3 years Related to Distance Education: A Bibliometric Study. *Jurnal Paedagogy*, vol. 10(2), pp. 544–553.
14. Beldarrain, Y. (2006). Distance education trends: Integrating new technologies to foster student interaction and collaboration. *Distance education*, vol. 27(2), 139–153.
15. Greenhow, C., Graham, C. R., & Koehler, M. J. (2022). Foundations of online learning: Challenges and opportunities. *Educational Psychologist*, vol. 57(3), 131–147.
16. Lv, J. (2023). The Cross-Cultural Teaching Model of Foreign Literature Under the Application of Machine Learning Technology. *International Journal of Advanced Computer Science and Applications*, vol. 14(3).

17. Verhoven, L., Vermee, A. (2002). Communicative competence and personality dimensions in first and second language learners», *Applied Psycholinguistics*, vol. 23 (3), pp. 361–374.
18. Yousaf, H. Q., Rehman, S., Ahmed, M., & Munawar, S. (2022). Investigating students' satisfaction in online learning: the role of students' interaction and engagement in universities. *Interactive Learning Environments*, 1–18.