

ПЛАВАЛЬНА ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ ХЛОПЧИКІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ НА ЕТАПІ ПОЧАТКОВОЇ СПОРТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ

Пивовар А. А.

*кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент,
доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання
Університет Григорія Сковороди в Переяславі
вул. Сухомлинського, 30, Переяслав, Київська область, Україна
orcid.org/0000-0002-6157-1566
doocent30@gmail.com*

Ковач С. Ю.

*аспірант кафедри теорії і методики фізичного виховання
Університет Григорія Сковороди в Переяславі
вул. Сухомлинського, 30, Переяслав, Київська область, Україна
orcid.org/0000-0003-1329-0855
tysa.sport@gmail.com*

Ключові слова: *плавання,
плавальна підготовленість,
хлопчики, молодший
шкільний вік.*

У Міжнародній хартії фізичного виховання, фізичної активності та спорту зазначено, що вміння плавати є життєво необхідною прикладною навичкою для кожної людини. У статті представлено дані про місце навичок плавання як нагальної, життєво необхідної прикладної навички для кожної людини. Розглянуто питання щодо інструментарію оцінки рівня плавальної підготовленості хлопчиків молодшого шкільного віку на етапі початкової спортивної підготовки. Важливим питанням є вивчення практики формування протоколів з оцінки навичок плавання та компетентностей у водному середовищі дітей молодшого шкільного віку. Мета дослідження – оцінити плавальну підготовленість хлопчиків молодшого шкільного віку на етапі початкової спортивної підготовки. Визначення плавальної підготовленості хлопчиків молодшого шкільного віку на етапі початкової спортивної підготовки дає змогу приймати раціональні рішення у формуванні програм плавальної підготовки. Програма занять плаванням хлопців молодшого шкільного віку на етапі початкової спортивної підготовки включає блоки, які складаються зі спеціально підібраних вправ та рухливих ігор. Послідовність використання блоків, які відрізняються спрямованістю протягом заняття, визначалася специфікою впливу тих чи інших вправ. Серед хлопчиків 6–7 років навички компетентності у водному середовищі здебільшого були визначені на достатньому (у 46,67% хлопчиків 6 років та 33,33% – у хлопчиків 7 років) та високому (у 33,33% хлопчиків 6 років та 46,67% хлопчиків 7 років) рівнях навчальних досягнень. За результатами оцінки плавальної підготовленості на етапі початкової спортивної підготовки 46,67% хлопців 6 років мали середній рівень навчальних досягнень, достатній рівень – 20,0% хлопчиків та 13,33% хлопчиків мали високий рівень навчальних досягнень. Серед хлопчиків 7 років середній рівень навчальних досягнень мали 20%, достатній – 53,33% та високий – 26,67%. На рівень плавальної підготовленості хлопчиків 6–7 років безпосередньо впливають здобуті навички відповідних компетентностей у водному середовищі та змістове наповнення змісту занять, зокрема ігрової спрямованості.

SWIMMING TRAINING OF PRIMARY SCHOOL-AGE BOYS AT THE STAGE OF PRIMARY SPORTS TRAINING

Pivovar A. A.

*Doctor of Physical Education, Associate Professor,
Associate Professor at the Department of Theory and Methodology
of Physical Education and Sports
Hrigroriy Skovoroda University in Pereyaslav
Sukhomlynskoho str., 30, Pereyaslav, Kyiv region, Ukraine
orcid.org/0000-0002-6157-1566
doocent30@gmail.com*

Kovach S. Y.

*Postgraduate Student at the Department of Theory and Methodology
of Physical Education and Sports
Hrigroriy Skovoroda University in Pereyaslav
Sukhomlynskoho str., 30, Pereyaslav, Kyiv region, Ukraine
orcid.org/0000-0003-1329-0855
tysa.sport@gmail.com*

Key words: *swimming,
swimming readiness, boys,
primary school age.*

In the International Charter of Physical Education, Physical Activity and Sports, the article defines that the ability to swim is a vitally necessary applied skill for every person. The article presents data on the place of swimming skills as an urgent, vitally necessary applied skill for every person. The issue of tools for assessing the level of swimming readiness of elementary school-aged boys at the stage of initial sports training was considered. An important issue is the study of the practice of forming protocols for the assessment of swimming skills and competences in the aquatic environment of children of primary school age. The purpose of the study was to assess the swimming readiness of elementary school boys at the stage of initial sports training. Determining the swimming readiness of boys of primary school age at the stage of initial sports training allows making rational decisions in the formation of swimming training programs. The swimming program for boys of primary school age at the stage of initial sports training includes blocks consisting of specially selected exercises and mobile games. The sequence of using blocks, which differ in direction during the lesson, was determined by the specifics of the impact of certain exercises. Among boys aged 6–7 years, competence skills in the aquatic environment were mostly defined as sufficient (in 46.67% of boys aged 6 and 33.33% of boys aged 7) and high (in 33.33% of boys aged 6- and 46.67% of 7-year-old boys) levels of educational achievements. According to the results of the assessment of swimming readiness at the stage of initial sports training, 46.67% of 6-year-old boys had an average level of academic achievement, 20.0% of boys had a sufficient level and 13.33% of boys had a high level of academic achievement. Among 7-year-old boys, the average level of academic achievement was 20%, sufficient – 53.33%, and high – 26.67%. The level of swimming readiness of 6–7-year-old boys is directly influenced by the acquired skills of relevant competences in the aquatic environment and the meaningful content of the lessons, in particular game oriented.

Вступ. Узагальнення результатів численних досліджень українських і зарубіжних фахівців засвідчує їх прагнення до формування оптимальних моделей рухової активності для дітей і підлітків [7; 11; 12].

У ст. 2 Міжнародної хартії фізичного виховання, фізичної активності та спорту визначено: «2.2 Фізичне виховання, фізична активність та спорт можуть відігравати значну роль у підвищенні рівня грамотності учасників у питаннях, що стосуються фізичної культури, покращення їхнього самопочуття, здоров'я та підвищення фізичного потенціалу завдяки розвитку витривалості, сили, гнучкості, координації, рівноваги та самоконтролю». У даній статті чітко визначено, що вміння плавати є нагальною, життєво необхідною прикладною навичкою для кожної людини (UNESCO, 1978) [2].

Важливим питанням є вивчення практики формування протоколів з оцінки навичок плавання та компетентностей у водному середовищі дітей молодшого шкільного віку [14].

Міжнародною асоціацією фізичного виховання у вищій освіті представлена ілюстрована шкала компетентності дітей до сприйняття водного середовища, щоб зацікавити дітей молодшого віку, утримати їхню увагу, полегшити їх розуміння та отримати більш змістовні відповіді [17].

Запропонована наглядна шкала сприйняття компетентностей дітей у водному середовищі (PSPWC) складається з 16 різних ситуацій, що відповідають 16 водним навичкам/компетентностям в наступності складнощів та різним рівнем глибини води [14; 17].

Теоретичний аналіз сучасних науково-методичних джерел засвідчив, що різноманіття практик формування протоколів з оцінки навичок плавання та компетентностей у водному середовищі дітей молодшого шкільного віку є досить широким і залежить від цільових завдань підготовки [9; 13; 14; 18; 19].

Загалом пошук дієвих інструментів оцінки плавальної підготовленості хлопчиків молодшого шкільного віку на етапі початкової спортивної під-

готовки залишається актуальним для розроблення ефективних різнобічних програм із плавання.

Мета дослідження – оцінити плавальну підготовленість хлопчиків молодшого шкільного віку на етапі початкової спортивної підготовки.

Методи та методики дослідження. У процесі дослідження були використані такі методи: теоретичний аналіз та узагальнення наукової літератури; педагогічні методи (педагогічне спостереження, тестування); методи математичної статистики.

Результати та дискусії. На початковому етапі спортивної підготовки значна роль відводиться загальній та спеціальній підготовці хлопчиків молодшого шкільного віку.

Програма занять плаванням хлопців молодшого шкільного віку на етапі початкової спортивної підготовки включає блоки, які складаються зі спеціально підібраних вправ та рухливих ігор. Послідовність використання блоків, які відрізняються спрямованістю протягом заняття, визначалася специфікою впливу тих чи інших вправ.

Загальна фізична підготовка спрямована на зміцнення здоров'я, підвищення рівня розвитку фізичних якостей і функціональних можливостей органів і систем організму учнів.

За даними літератури, різнобічні вправи впливають на розвиток координаційних здібностей, психофізичний стан молодших школярів [4; 5; 10].

Спеціальна технічна підготовка хлопчиків 6–7 років у воді включала вправи: для ознайомлення з водним середовищем; вправи для визначення рівнів плавучості учнів; підготовчі вправи для дихання; вправи для ковзання; вправи на узгодження рухів рук і ніг із диханням під час плавання способом кроль на грудях/на спині; ігри у воді.

Компетентності у водному середовищі хлопчиків молодшого шкільного віку за першим блоком вправ представлено в табл. 1.

Привертає увагу те, що відсутній початковий рівень. За результатами виконання трьох вправ достатній рівень підготовленості відзначено у 46,67% хлопчиків 6 років і 33,33% у хлопчиків 7 років. Значний відсоток хлопчиків 6–7 років

Таблиця 1

Плавальна підготовленість хлопчиків 6–7 років за рівнями досягнень блоку 1, n=30

Зміст навчального матеріалу	Вік, років	Рівень навчальних досягнень, %			
		початковий (а)	середній (а/б)	достатній (а/б/в)	високий (а/б/в/г)
Плавання: а) «поплавок» або «зірочка», або «медуза»; б) багатократні видихи у воду з опусканням обличчя; в) ковзання на грудях та на спині; г) ковзання на грудях із роботою ніг як при кролі на грудях	6 років, n=15		20,0	46,67	33,33
	7 років, n=15		20,0	33,33	46,67

мають високий рівень (серед 6-річних хлопців – 33,33%, 7-річних – 46,67%), що свідчить про оволодіння певними навичками.

Другий блок включав у себе плавання різними способами на дистанції, де хлопчики молодшого шкільного віку продемонстрували такі резуль-

тати: 46,67% хлопців 6 років мали середній рівень навчальних досягнень, достатній рівень – 20,0% та 13,33% – високий рівень навчальних досягнень. Серед хлопчиків 7 років середній рівень навчальних досягнень мали 20%, достатній – 53,33% та високий – 26,67% (табл. 2).

Таблиця 2

Плавальна підготовленість хлопчиків 6–7 років за рівнями досягнень, n=30

Зміст навчального матеріалу	Вік, років	Рівень навчальних досягнень, %			
		початковий (не пливе жодним способом)	середній (а)	достатній (а, б)	високий (в)
Плавання: а) до 12 м способом кроль на грудях; б) до 12 м способом кроль на спині; в) дистанція 25 м (будь-яким способом)	6 років, n=15		46,67	40	13,33
	7 років, n=15		20	53,33	26,67

Показники фізичної підготовленості молодших школярів під час оцінки за рівнем навчальних досягнень відповідали середньому, достатньому рівням, спостерігається значний відсоток із високим рівнем навчальних досягнень серед хлопчиків 7 років (26,67%), зокрема в блоках вправ, пов'язаних безпосередньо з плаванням.

Також можна відзначити покращення технічних навичок хлопчиків молодшого шкільного віку, які вони демонструють під час виконання певних тестових завдань.

У дослідженнях зарубіжних авторів вивчалися навички плавання дітей молодшого шкільного віку і те, як вони пов'язані з плавальною активністю [15; 16]. Понад 60% дітей змогли подолати більше 5 м, але менше 50% – більше 25 м.

Деякі базові навички плавання (зокрема, затримка дихання під водою, плавання ногами, ходьба у воді) змогли засвоїти більше 50% дітей. Уміння плавати мало позитивну кореляцію з демографічними чинниками (віком, статтю, сімейними доходами, наявністю вищої освіти в батьків), досвідом у плаванні, досвідом навчання та локацією місця для купання у відкритих водоймах [16].

За даними спеціальної літератури можна відзначити, що для навчання плаванню молодших школярів успішно використовуються ігри на ознайомлення із властивостями води, занурення, спливання, лежання, ковзання, дихання, які відображені в протоколах оцінки навичок плавання та компетентностей у водному середовищі [1; 3; 6; 8].

О.Ю. Ображей [19] у своїх дослідженнях для визначення рівня сформованості плавальних умінь молодших школярів була розроблена система контрольних вправ: страх до води; занурення обличчя в воду; присідання у воді; стрибки у воду; затримка дихання у воді; уміння виконувати «зірочку»; уміння відштовхуватися і ковзати; уміння ковзати і працювати ногами; уміння ковзати і працювати руками; уміння плавати в координації.

Висновки. Визначення плавальної підготовленості хлопчиків молодшого шкільного віку на етапі початкової спортивної підготовки дає змогу приймати раціональні рішення у формуванні програм плавальної підготовки. Серед хлопчиків 6–7 років навички компетентності у водному середовищі здебільшого були визначені на достатньому та високому рівнях навчальних досягнень. За результатами оцінки плавальної підготовленості на етапі початкової спортивної підготовки 46,67% хлопців 6 років мали середній рівень навчальних досягнень, достатній рівень – 20,0% та 13,33% – високий рівень. Серед хлопчиків 7 років середній рівень навчальних досягнень мали 20%, достатній – 53,33% та високий – 26,67%. На рівень плавальної підготовленості хлопчиків 6–7 років безпосередньо впливають здобуті навички відповідних компетентностей у водному середовищі та змістове наповнення змісту занять, зокрема ігрової спрямованості.

Перспектива подальших досліджень спрямована на побудову моделі плавальної підготовки молодших школярів в умовах плавальних клубів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Корольчук Б.В. Ефективність організаційно-методичних підходів до занять із молодшими школярами в спортивних клубах із плавання. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*. 2022. Вип. 7(152). С. 70–74. DOI: 10.31392/NPU-nc.series15.2022.7(152).17

2. Міжнародна хартія фізичного виховання, фізичної активності та спорту. UNESCO, 1978. URL: https://zakon.cc/law/document/read/995_350
3. Пангелова Н., Рубан В., Діас Д. Організаційно-методичні особливості занять аквафітнесом із дітьми дошкільного віку. *Теорія і практика фізичної культури і спорту*. 2022. № 1 С. 53–60. DOI: [https://doi.org/10.31470/2786-6424-2022-1\(1\)-53-60](https://doi.org/10.31470/2786-6424-2022-1(1)-53-60)
4. Пангелова Н., Рубан В., Пангелов Б., Красов О. Розвиток координаційних здібностей молодших школярів засобами оздоровчого фітнесу. *Теорія і практика фізичної культури і спорту*. 2023. № 3 С. 80–89. DOI: <https://doi.org/10.31470/2786-6424-1/2023-80-89ORCID 0000-0001-9133-0889>
5. Петровська Т., Імас Є., Сергієнко В. Модель позашкільних занять карате, спрямована на психофізичний та соціальний розвиток дітей молодшого шкільного віку. *Теорія і методика фізичного виховання і спорту*. 2018. № 2. С. 83–88.
6. Пивовар А., Ковач С. Ігрова спрямованість занять із молодшими школярами у водному середовищі. *Теорія і практика фізичної культури і спорту*. 2023. № 1. С. 90–96. DOI: <https://doi.org/10.31470/2786-6424-1/2023-90-96>
7. Пивовар А., Ковач С. Моделювання режимів рухової активності молодших школярів у плаванні для досягнення глобальних рекомендацій із фізичної активності. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2023. № 2. С. 84–92. DOI: [10.32540/2071-1476-2023-2-084](https://doi.org/10.32540/2071-1476-2023-2-084)
8. Пілярська І. Вплив плавання та фізичних вправ у воді на фізичний розвиток дітей молодшого шкільного віку. *Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення*. 2011. № 14(20). С. 323–326.
9. Плавання, 1–4 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Атол, 2006. 20 с.
10. Семененко В.П., Михальчук А.Д., Трачук С.В., Білецька В.В. Факторний аналіз складників фізичної підготовленості учнів молодшого шкільного віку різних медичних груп. *Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія*. 2022. № 2. С. 82–87. DOI: <https://doi.org/10.32652/spmed.2022.2.82-87>
11. Семененко В.П., Трачук С.В., Білецька В.В. Моделювання режимів фізичної активності дітей молодшого шкільного віку 1-ї та 2-ї груп здоров'я. *Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія*. 2023. № 1. С. 83–88. DOI: <https://doi.org/10.32652/spmed.2023.1.83-88>
12. Семененко В., Трачук С., Теліус В., Малишева О. Європейський досвід організації фізичної активності дітей та підлітків: проблематика і перспективи. *Теорія і методика фізичного виховання і спорту*. 2023. № 3. С. 56–62. DOI: [10.32652/tmfvs.2023.3.56-62](https://doi.org/10.32652/tmfvs.2023.3.56-62)
13. Сімак Н.Д., Одинець Т.Є. Організаційно-методичні особливості навчання плаванню дітей на етапі початкової підготовки. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*. 2022. № 10(155). С. 166–170.
14. Barnett L.M., Abbott G., Lander N., Jidovtseff B., & Ridgers N.D. Validity evidence for the Pictorial Scale of Perceived Water Competence short form (PSPWC-4). *Journal of sports sciences*, 2022. № 40(22), 2491–2498. <https://doi.org/10.1080/02640414.2023.2165008>
15. Barnett L.M., Vazou S., Abbott G., Bowe S.J., Robinson L.E., Ridgers N.D., & Salmon J. Construct validity of the pictorial scale of perceived movement skill competence. *Psychology of Sport and Exercise*. 2016. № 22. P. 294–302.
16. Chan D.K.C., Lee A.S.Y., & Hamilton K. Descriptive epidemiology and correlates of children's swimming competence. *Journal of sports sciences*. 2020. 38 (19). P. 2253–2263. <https://doi.org/10.1080/02640414.2020.1776947>
17. Pictorial scale of perceived water competence (PSPWC) testing manual / Morgado L.D.S., De Martelaer K., D'Hondt E., Barnett L.M., Costa A.M., Howells K., Sääkslahti A. and Jidovtseff B. Testing manual. University of Liege, 2020. P. 1–26.
18. Shkrebtii Yu., Korolchuk B., Nosova N., Huzak O., Lazakovych, Yu., Rodionenko M., & Plyeshakova O. Dynamics of Initial Swimming Readiness of Junior School Children in the School Sports Club. *Physical Education Theory and Methodology*. 2023 23(3). P. 423–430. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.3.15>
19. Obrazhey O. Peculiarities of Formation Swimming Training Process of Junior Schoolchildren in a Summer Camp. *Physical Education, Sport and Health Culture in Modern Society*. 2018. № 3 (43). P. 56–62. URL: <https://doi.org/10.29038/2220-7481-2018-56-62>.

REFERENCES

1. Korolchuk, B.V. (2022). Efektyvnist orhanizatsiino-metodychnykh pidkhodiv do zaniat z molodshymy shkoliaramy v sportyvnykh klubakh iz plavannia [Effectiveness of organizational and methodical approaches to classes with younger schoolchildren in swimming sports clubs]. *Naukovyi chasopys NPU imeni M.P. Drahomanova – Scientific journal of the M.P. Drahomanov NPU*, 7 (152), 70–74. DOI [10.31392/NPU-nc.series15.2022.7\(152\).17](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2022.7(152).17). [in Ukrainian].

2. Mizhnarodna khartiya fizychnoho vykhovannya, fizychnoyi aktyvnosti ta sportu [International Charter of Physical Education, Physical Activity and Sports]. UNESCO, 1978. URL: https://zakon.cc/law/document/read/995_350 [in Ukrainian].
3. Panhelova, Nataliia, Ruban Vladyslav, Dias, Denys (2022). Orhanizatsiino-metodychni osoblyvosti zaniat akvafitnesom z ditmy doshkilnoho viku [Organizational and methodical features of aquafitness classes with preschool children]. *Teoriia i praktyka fizychnoi kultury i sportu – Theory and practice of physical culture and sports*, 1, 53–60. DOI: [https://doi.org/10.31470/2786-6424-2022-1\(1\)-53-60](https://doi.org/10.31470/2786-6424-2022-1(1)-53-60). [in Ukrainian].
4. Panhelova, Nataliia, Ruban, Vladyslav, Panhelov, Borys, Krasov, Oleksandr (2023). Rozvytok koordynatsiinykh zdibnostei molodshykh shkoliariv zasobamy ozdorovchoho fitnesu [Development of coordination abilities of younger schoolchildren by means of health fitness]. *Teoriia i praktyka fizychnoi kultury i sportu – Theory and methodology of physical education and sports*, 3, 80–89. DOI: <https://doi.org/10.31470/2786-6424-1/2023-80-89> ORCID 0000-0001-9133-0889. [in Ukrainian].
5. Petrovska, T., Imas, Ye., Serhienko, V. (2018). Model pozashkilnykh zaniat karate, spriamovana na psykho-fizychnyi ta sotsialnyi rozvytok ditei molodshoho shkilnoho viku [The model of extracurricular karate classes aimed at the psychophysical and social development of children of primary school age]. *Teoriia i metodyka fizychnoho vykhovannya i sportu – Theory and methodology of physical education and sports*, (2). 83–88. [in Ukrainian].
6. Pyvovar, Andrii, Kovach, Serhii (2023). Ihrova spriamovanist zaniat z molodshymy shkoliaramy u vodnomu seredovyschi [Game orientation of classes with younger schoolchildren in the aquatic environment]. *Teoriia i praktyka fizychnoi kultury i sportu – Theory and practice of physical culture and sports*, 1, 90–96. DOI: <https://doi.org/10.31470/2786-6424-1/2023-90-96>. [in Ukrainian].
7. Pyvovar, Andrii, Kovach, Serhii (2023). Modeliuvannya rezhymiv rukhovoï aktyvnosti molodshykh shkoliariv v plavanni dlia dosiahnennia hlobalnykh rekomendatsii z fizychnoi aktyvnosti [Modeling modes of motor activity of younger schoolchildren in swimming to achieve global recommendations on physical activity]. *Sportyvnyi visnyk Prydniprovia – Sports Herald of Dnieper*, 2, 84–92. DOI: [10.32540/2071-1476-2023-2-084](https://doi.org/10.32540/2071-1476-2023-2-084). [in Ukrainian].
8. Piliarska, I. (2011). Vplyv plavання ta fizychnykh vprav u vodi na fizychnyi rozvytok ditei molodshoho shkilnoho viku [The influence of swimming and physical exercises in water on the physical development of children of primary school age]. *Fizychna kultura, fizychnye vykhovannya riznykh hrup naseleńnia – Physical culture, physical education of different population groups*, 14 (20), 323–326. [in Ukrainian].
9. Swimming grades 1–4. Program for general educational institutions (2006), «Atoll», 20. [in Ukrainian].
10. Semenenko, V.P., Mykhalchuk, A.D., Trachuk, S.V., Biletska, V.V. (2022). Faktornyi analiz skladnykh fizychnoi pidhotovlenosti uchniv molodshoho shkilnoho viku riznykh medychnykh hrup. *Sportyvna medytsyna, fizychna terapiia ta erhoterapiia – Sports medicine, physical therapy and occupational therapy*, 2, 82–87. DOI: <https://doi.org/10.32652/spmed.2022.2.82-87>. [in Ukrainian].
11. Semenenko, V.P., Trachuk, S.V., Biletska, V.V. (2023). Modeliuvannya rezhymiv fizychnoi aktyvnosti ditei molodshoho shkilnoho viku 1-yi ta 2-yi hrup zdorovia [Modeling modes of physical activity of children of primary school age of the 1st and 2nd health groups]. *Sportyvna medytsyna, fizychna terapiia ta erhoterapiia – Sports medicine, physical therapy and occupational therapy*, 1, 83–88 DOI: <https://doi.org/10.32652/spmed.2023.1.83-88>. [in Ukrainian].
12. Semenenko, V., Trachuk, S., Telius, V., Malysheva, O. (2023) Yevropeys'kyi dosvid orhanizatsiyi fizychnoyi aktyvnosti ditey ta pidlitkiv: problematyka i perspektyvy. [European experience of organizing physical activity of children and adolescents: problems and prospects]. *Teoriya i metodyka fizychnoho vykhovannya i sportu – Theory and Methods of Physical education and sports*, 3, 56–62. DOI: [10.32652/tmfvs.2023.3.56-62](https://doi.org/10.32652/tmfvs.2023.3.56-62). [in Ukrainian].
13. Simak, N.D., Odynets, T.Ye. (2022). Orhanizatsiino-metodychni osoblyvosti navchannia plavanniu ditei na etapi pochatkovoï pidhotovky [Organizational and methodological features of children's swimming training at the stage of initial training]. *Naukovyi chasopys NPU imeni M.P. Drahomanova – Scientific journal of the M.P. Drahomanov NPU*, 10 (155), 166–170. [in Ukrainian].
14. Barnett, L.M., Abbott, G., Lander, N., Jidovtseff, B., & Ridgers, N.D. (2022). Validity evidence for the Pictorial Scale of Perceived Water Competence short form (PSPWC-4). *Journal of sports sciences*, 40(22), 2491–2498. <https://doi.org/10.1080/02640414.2023.2165008> [in English].
15. Barnett, L.M., Vazou, S., Abbott, G., Bowe, S.J., Robinson, L.E., Ridgers, N.D., & Salmon, J. (2016). Construct validity of the pictorial scale of perceived movement skill competence. *Psychology of Sport and Exercise*, 22, 294–302. [in English].
16. Chan, D.K.C., Lee, A.S.Y., & Hamilton, K. (2020). Descriptive epidemiology and correlates of children's swimming competence. *Journal of sports sciences*. 38 (19), 2253–2263. <https://doi.org/10.1080/02640414.2020.1776947>. [in English].

17. Pictorial scale of perceived water competence (PSPWC) testing manual (2020). / Morgado, L.D.S., De Martelaer K., D'Hondt E., Barnett, L.M., Costa, A.M., Howells, K., Sääkslahti, A. and Jidovtseff, B. Testing manual. University of Liege, 1–26. [in English].
18. Shkrebtii, Yu., Korolchuk, B., Nosova, N., Huzak, O., Lazakovych, Yu., Rodionenko, M., & Plyeshakova, O. (2023). Dynamics of Initial Swimming Readiness of Junior School Children in the School Sports Club. *Physical Education Theory and Methodology*, 23(3), 423–430. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.3.15>. [in English].
19. Obrazhey, O. (2018). Peculiarities of Formation Swimming Training Process of Junior Schoolchildren in a Summer Camp. *Physical Education, Sport and Health Culture in Modern Society*, 3(43), 56–62. URL: <https://doi.org/10.29038/2220-7481-2018-56-62>. [in English].