

взаємозалежність, можна зробити висновок, що студентки 2-ї групи виконували запропоноване навантаження з меншою інтенсивністю через функціональну недостатність кардіореспіраторної системи. У студенток знизилася загальна працездатність, що й спричинило зниження інтенсивності роботи.

Досліджуючи фізичний стан студенток обох груп до занять і після шести місяців, ми отримали значно вищі показники фізичної підготовленості й працездатності в 1-ї групи студенток.

### Висновки

Використання занять на відкритому повітрі, в умовах стадіону, при розвитку загальної витривалості сприяє роботі серцево-

судинної системи в більш ощадливому режимі ніж заняття в залі. Це дозволило студенткам експериментальної групи при найменшій витраті енергії виконувати більшу роботу, що скорочує час підвищення їхньої фізичної підготовленості.

Використання вправ на свіжому повітрі, при циклічній фізичній роботі підтримує в альвеолах відповідний тиску кисню й вуглекислого газу, необхідного для нормального протікання газообміну між альвеолярним повітрям і кров'ю капілярів легенів.

Природна здатність людини пристосовуватися до змін довкілля, і передусім температури, зберігається лише при постійному тренуванні.

### ЛІТЕРАТУРА

1. Амиров Л. Г. Некоторые результаты социально-гигиенических исследований в вузе. Москва : Физическая культура и спорт. 1974. С. 97–98.
2. Амосов Н. М. Раздумья о здоровье. Москва: Физическая культура и спорт. 1987. 162 с.
3. Баженов Ю. И. Терморегуляция и мышечная деятельность при адаптации к холоду. Ленинград : ЛКСИ. 1977. С. 52–54.
4. Белич Э. Г., Муравов Н. В. Здоровье человека. Киев : Олимпийская литература, 2003. 424 с.
5. Белова Л. В. Спортивная медицина. Москва : СКФУ, 2016. 149с.
6. Вилмор Дж. Физиология спорта. Киев: Олимпийская литература, 2003. 655 с.
7. Небытова Л. А., Картенко В. М., Соколова Н. И. Физическая культура: учеб. пособ. Москва : СКФУ, 2017. 269 с.

УДК 373 : [796 – 051] : 613

DOI <https://doi.org/10.26661/vznuphed-2663-5925-2019-1-06>

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Остапенко Г. А.**

*220030, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка,  
ул. Советская, 18, г. Минск, Республика Беларусь*

*galchonok021014@gmail.com*

### **Ключевые слова:**

*организационно-педагогическая модель, готовность, будущие учителя физической культуры, здоровьесберегающая учебно-воспитательная среда, факторный анализ.*

Рассматривается роль качественной системы подготовки педагогических кадров в формировании готовности будущих учителей физической культуры к организации здоровьесберегающей учебно-воспитательной среды. Организационно-педагогическая модель формирования готовности будущих учителей физической культуры к организации здоровьесберегающей учебно-воспитательной среды образована тремя взаимосвязанными блоками: концептуальным, организационно-технологическим и критериально-оценочным. Концептуальный блок имеет нормативную и целевую составляющие,

наукового забезпечення. В склад організаційно-технологічного блоку входять етапи (адаптивний, професійно-формуючий і професійно-закріплюючий), змістовна складова, технологічна складова. Критеріально-оціночний блок визначає успішність функціонування організаційно-педагогічної моделі. Результатом є готовність майбутніх учителів фізичної культури до організації здоров'язберігаючої навчально-виховної середовища. Оцінка ефективності організаційно-педагогічної моделі проведена за допомогою факторного аналізу, що дозволило охарактеризувати вплив педагогічного експерименту від впровадження в навчальний процес експериментальної групи організаційно-педагогічних умов (модернізація змісту, форм і методів професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури в закладах вищої освіти; спрямованість педагогічної взаємодії викладачів і студентів на розвиток пізнавального потенціалу і життєвої перспективи майбутніх учителів фізичної культури, залучення студентів до практично орієнтованої, соціально значимої діяльності зі зміцнення та збереження здоров'я школярів). Результати наукового дослідження свідчать про позитивну динаміку змін рівня сформованості готовності студентів експериментальної групи порівняно з даними студентів контрольної групи і підтверджують ефективність організаційно-педагогічної моделі формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації здоров'язберігаючої навчально-виховної середовища.

## **ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЖУВАЛЬНОГО НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА**

**Остапенко Г. О.**

*220030, Білоруський державний педагогічний університет ім. Максима Танка,  
вул. Радянська, 18, м Мінськ, Республіка Білорусь*

*galchonok021014@gmail.com*

**Ключові слова:**

*організаційно-педагогічна модель,  
готовність, майбутні вчителі фізичної  
культури, здоров'язберігавальне  
навчально-виховне середовище,  
факторний аналіз.*

Розглядається роль якісної системи підготовки педагогічних кадрів у формуванні готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації здоров'язберігаючого навчально-виховного середовища. Організаційно-педагогічна модель формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації здоров'язберігаючого навчально-виховного середовища утворена трьома взаємопов'язаними блоками: концептуальним, організаційно-технологічним та критеріально-оціночним. Концептуальний блок має нормативну та цільову складові, наукового забезпечення. До складу організаційно-технологічного блоку входять етапи (адаптивний, професійно-формуючий і професійно-закріплюючий), змістовна складова, технологічна складова. Критеріально-оціночний блок визначає успішність функціонування організаційно-педагогічної моделі. Результатом є готовність майбутніх учителів фізичної культури до організації здоров'язберігаючого навчально-виховного середовища. Оцінка ефективності організаційно-педагогічної моделі проведена за допомогою факторного аналізу, що дозволило охарактеризувати вплив педагогічного експерименту від впровадження в навчальний процес експериментальної групи організаційно-педагогічних умов (модернізація змісту, форм і методів професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури в закладах вищої освіти; спрямованість педагогічної взаємодії викладачів і студентів на розвиток пізнавального потенціалу і життєвої перспективи майбутніх учителів фізичної культури, залучення студентів до практично орієнтованої, соціально значимої діяльності зі зміцнення та збереження здоров'я школярів).

Результати наукового дослідження свідчать про позитивну динаміку зміни рівнів сформованості готовності студентів експериментальної групи в порівнянні з даними студентів контрольної групи та підтверджують ефективність організаційно-педагогічної моделі формування готовності майбутніх вчителів фізичної культури до організації здоров'язберігаючої навчально-виховного середовища.

## **EVALUATION OF THE EFFICIENCY OF THE ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL MODEL FOR FORMATION OF READINESS OF THE FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE TO THE ORGANIZATION OF HEALTH-EDUCATIONAL**

**Ostapenko H.**

*220030, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Sovetskaya str. 18, Minsk, Republic of Belarus*

galchonok021014@gmail.com

**Key words:**

*organizationally-pedagogical model, readiness, future teachers of physical education, health-educational environment, factor analysis.*

The role of a qualitative system of pedagogical training in the formation of readiness of future teachers of physical education for the organization of the health-saving, teaching-educational environment at the comprehensive school is considered in the article. The organizational and pedagogical model of the formation of readiness of future physical education teachers to the organization of a health-saving teaching and educational environment is formed by three interrelated blocks: conceptual, organizational and technological, and criterion-evaluative. The conceptual unit has a regulatory and target components, scientific support. The structure of the organizational and technological unit includes the stages (adaptive, professional-forming and professional-fixing), the content component, the technology component. The evaluation and evaluation unit determines the success of the functioning of the organizational and pedagogical model. The result is the readiness of future physical education teachers to organize a health-saving educational environment. The evaluation of the effectiveness of the organizationally-pedagogical model was carried out with the help of factor analysis, which made it possible to characterize the impact of the pedagogical experiment after the introduction of the experimental group of organizationally-pedagogical conditions in the educational process (modernization of the content, forms and methods of professional training of future teachers of physical education in higher educational institutions, the orientation of pedagogical interaction of teachers and students on the development of cognitive potential and future life of teachers of physical education, the attraction of students to practically oriented, socially significant activities to strengthen and preserve the health of schoolchildren). The results of the research indicate a positive change in the levels of formation of readiness of students of the experimental group compared with the data of students of the control group and confirm the effectiveness of the organizational and pedagogical model of the formation of readiness of future physical education teachers to organize a health-saving educational environment

### **Введение**

Ключевая роль в формировании качественной системы образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов в физкультурной области, в полной мере отвечающих потребностям экономики здорового общества и устойчивому развитию страны, отводится системе подготовки педагогических кадров.

Именно эта отрасль обуславливает качество образования на всех уровнях, определяя в итоге благополучие людей, будущее общества и государства.

### **Анализ последних исследований и публикаций**

При разработке организационно-педагогической модели формирования готовности будущих учителей

физической культуры к организации здоровьесберегающей учебно-воспитательной среды мы использовали наработки украинских ученых. Так, концептуальные основы подготовки будущих специалистов физического воспитания и спорта в учреждениях высшего образования исследовали: Р. Клопов (теоретические и методические основы профессиональной подготовка будущих специалистов физического воспитания и спорта с применением информационных технологий [3]), Л. Сущенко (теоретико-методологические основы профессиональной подготовки будущих специалистов физического воспитания и спорта в высших учебных заведениях [9]), А. Тимошенко (теоретико-методические основы оптимизации профессиональной подготовки учителей физической культуры в высших учебных заведениях [10]).

Мы использовали труды российских ученых, которые рассматривали различные аспекты, связанные с формированием готовности будущих учителей физической культуры к организации здоровьесберегающей учебно-воспитательной среды. Так, Т. Бычкова – организацию учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе на основе здоровьесберегающих технологий [1]; А. Матафонов – подготовку педагогов в системе повышения квалификации к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях [5]; М. Сентизова – педагогическое обеспечение подготовки будущих учителей к здоровьесберегающей деятельности [8]; И. Гришина – формирование готовности будущего учителя физической культуры к созданию и реализации здоровьесберегающих образовательных технологий [2].

В ходе исследования использовали наработки ученых Республики Беларусь, которые изучали вопросы здоровьесбережения: С. Н. Щур и Е. С. Астрейко – формирование у студентов вуза готовности к здоровьесбережению [11], Н. М. Плескачева – реализацию стратегии здоровьесбережения в

идеологической и воспитательной работе учреждений высшего образования [7].

Научный подход к решению любой проблемы предполагает наличие модели объекта. Так, А. Кузнецова указывает, что слово «модель» латинского происхождения, в оригинале означает меру, образ, способ и т.д. [4, с. 69].

### Результаты исследования

Организационно-педагогическая модель формирования готовности будущих учителей физической культуры к организации здоровьесберегающей учебно-воспитательной среды образована тремя взаимосвязанными блоками: концептуальным, организационно-технологическим и критериально-оценочным (рис. 1). Концептуальный блок имеет нормативную и целевую составляющие, образующие научное обеспечение.

В состав организационно-технологического блока входят этапы (адаптивный, профессионально-формирующий и профессионально-закрепляющий), содержательная составляющая, технологическая составляющая. Критериально-оценочный блок определяет успешность функционирования организационно-педагогической модели формирования готовности будущих учителей физической культуры к организации здоровьесберегающей учебно-воспитательной среды и связан: с разработкой структурных компонентов (мотивационного, когнитивного, процессуального и рефлексивного); с определением критериев, показателей и уровней (низкий, средний, высокий). Результатом является готовность будущих учителей физической культуры к организации здоровьесберегающей учебно-воспитательной среды [6, с. 11].

Использование факторного анализа экспериментальных данных в начале и в конце педагогического эксперимента позволило нам охарактеризовать экспериментальный эффект от внедрения организационно-педагогической модели формирования готовности будущих учителей физической культуры к

организации здоровьесберегающей учебно-воспитательной среды.

В таблице 1 представлена факторная структура компонентов готовности студентов контрольной (КГ) и экспериментальной групп (ЭГ) к организации здоровьесберегающей учебно-воспитательной среды в начале и в конце формирующего этапа педагогического эксперимента (V1 – мотивационный; V2, V3 – процессуальные; V4 – рефлексивный; V5 – когнитивный).

Анализ факторной структуры компонентов готовности студентов контрольной группы в конце формирующего этапа педагогического эксперимента показал, что наиболее значимыми компонентами готовности к организации здоровьесберегающей учебно-воспитательной среды были: рефлексивный и когнитивный компоненты, которые объясняются двумя переменными: V4 – самооценка, V5 – теоретические и методические знания. По нашему мнению, это связано с тем, что сформированность самооценки студентов по их способности к организации здоровьесберегающей учебно-воспитательной среды и значимость теоретических и методических знаний в этой области повышаются независимо от педагогических воздействий в процессе осознания содержания будущей профессиональной деятельности и потребности в трудоустройстве.

Наличие во втором факторе переменной V2, отражающей процессуальный компонент, а именно, оценивание сформированности готовности будущих учителей физической культуры к организации здоровьесберегающей учебно-воспитательной среды, дает нам

возможность судить о том, что у студентов контрольной группы сохраняется неуверенность в сформированности своих знаний, умений и навыков эффективности своей будущей профессиональной деятельности. Перемещение переменной V1 – мотивационного компонента готовности – в третий фактор с первого говорит о снижении уровня мотивации к достижениям у испытуемых контрольной группы и подтверждает недостаточную эффективность педагогического воздействия на студентов контрольной группы по формированию высокого уровня готовности к будущей профессиональной деятельности.

Изменение факторной структуры компонентов готовности студентов экспериментальной группы под влиянием педагогической деятельности, направленной на формирование высокого уровня готовности будущих учителей физической культуры к организации здоровьесберегающей учебно-воспитательной среды, дает нам возможность сделать вывод об эффективности внедрения организационно-педагогической модели формирования готовности будущих учителей физической культуры к организации здоровьесберегающей учебно-воспитательной среды. Наличие в конце формирующего этапа педагогического эксперимента в первом, наиболее значимом, факторе переменных V4 и V5 – рефлексивного и когнитивного компонентов готовности, а во втором факторе V1 – мотивационного компонента, подтверждает эффективность педагогических воздействий на студентов экспериментальной группы.

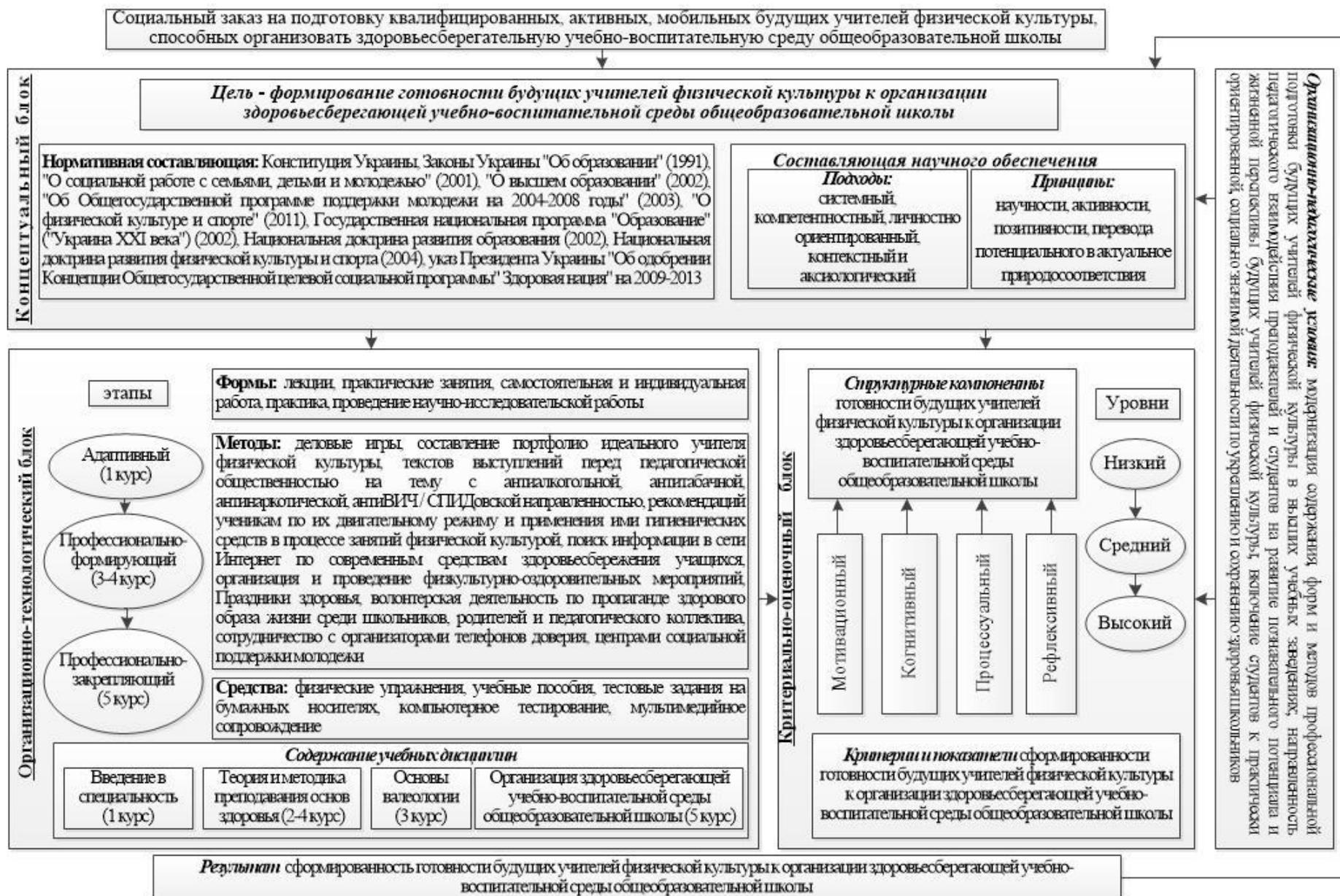


Рис. 1. Организационно-педагогическая модель формирования готовности будущих учителей физической культуры к организации здоровьесберегающей учебно-воспитательной среды общеобразовательной школы

Дополнительным положительным фактом подтверждения эффективности внедрения в учебный процесс педагогической модели формирования готовности будущих учителей физической культуры к организации здоровьесберегающей учебно-воспитательной среды является перемещение в третий фактор переменной V2 – процессуального компонента готовности (оценивание степени сформированности готовности), что дает нам возможность констатировать снижение уровня потребности в контроле сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков у студентов экспериментальной группы, то есть повышение своей профессиональной уверенности.

Анализ факторной структуры компонентов готовности студентов экспериментальной группы к организации здоровьесберегающей учебно-воспитательной среды в конце формирующего этапа педагогического эксперимента показал, что внедрение в учебный процесс организационно-педагогических условий (рис. 1) дало положительный результат на повышение уровня готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности, а также позволило сохранить достаточно высокий уровень мотивации к достижениям и повысило уверенность в сформированности профессионально значимых качеств будущих учителей.

Таблица 1 – Факторная структура компонентов готовности студентов контрольной и экспериментальной групп к организации здоровьесберегающей учебно-воспитательной среды

Этапы педагогического эксперимента		Количество факторов	% объясненной дисперсии	Распределение дисперсий, %			Проекции переменных % дисперсии		
				F1	F2	F3	F1	F2	F3
КГ	Начало	2	63,2	34,7	28,5	-	V1(13,4) V3(13,2) V5(8,1)	V2(15,1) V4(13,3)	-
	Конец	3	77,2	29,3	29,4	18,5	V4(14,1) V5(15,2)	V2(14,6) V3(12,8)	V1(18,5)
ЭГ	Начало	2	65,5	38,6	26,9	-	V1(10,6) V3(13,3) V5(14,8)	V2(11,4) V4(15,3)	-
	Конец	3	76,7	29,5	29,4	17,8	V4(14,0) V5(15,5)	V1(16,6) V3(12,8)	V2(17,8)

Примечание: F1 – фактор 1, F2 – фактор 2, F3 – фактор 3.

Факторный анализ данных в конце формирующего этапа педагогического эксперимента показал, что внедрение в экспериментальной группе в учебный процесс организационно-педагогических условий формирования готовности будущих учителей физической культуры к организации здоровьесберегающей учебно-воспитательной среды позволило повысить значимость когнитивного и рефлексивного

компонентов готовности, что подтверждается наличием в первом, наиболее значимом факторе, переменных V4 – 14,04 % и V5 – 15,46 % дисперсии данных и сохранить достаточно высокий уровень мотивации к достижениям во втором факторе V1 – 16,56 % дисперсии данных мотивационного компонента, что подтверждает эффективность педагогических воздействий на студентов экспериментальной группы.

### Выводы

Анализ результатов научного исследования свидетельствует о положительной динамике изменения уровней сформированности готовности студентов экспериментальной группы по сравнению с данными студентов контрольной группы и подтверждает эффективность организационно-педагогической модели формирования готовности будущих

учителей физической культуры к организации здоровьесберегающей учебно-воспитательной среды. Перспективы дальнейшего исследования видим в более детальном изучении особенностей применения информационно-компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе подготовки будущих учителей физической культуры в учреждениях высшего образования.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Бычкова Т. И. Организация учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе на основе здоровьесберегающих технологий : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Чебоксары, 2005. 18 с.
2. Гришина Е. П. Формирование готовности будущего учителя физической культуры к созданию и реализации здоровьесберегающих образовательных технологий : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Самара, 2006. 228 с.
3. Клопов Р. В. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту із застосуванням інформаційних технологій: теорія і практика : монографія. Запоріжжя : ЗНУ, 2010. 386 с.
4. Кузнецова Е. Д. Формирование готовности будущего учителя физической культуры к инновационной деятельности в школе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Москва, 2003. 252 с.
5. Матафонова О. И. Подготовка педагогов в системе повышения квалификации к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Чита, 2008. 25 с.
6. Остапенко Г. О. Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації здоров'язбережувального навчально-виховного середовища загальноосвітньої школи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Київ, 2013. 20 с.
7. Плескачева Н. М. Реализация стратегии здоровьесбережения в идеологической и воспитательной работе учреждений высшего образования. *Идеологическая и воспитательная работа в учреждениях высшего образования: традиции и инновации* : материалы заоч. науч.-метод. конф., 15–17 мая 2013 г. Минск : РИВШ, 2013. С. 262-264. URL: <http://www.polessu.by/sites/default/files/files/20-senteridrab/06-sbornik-konferensi-ideologicheski-rabot-2013.pdf> (дата обращения: 03.02.2019).
8. Сентизова М. И. Педагогическое обеспечение подготовки будущих учителей к здоровьесберегающей деятельности : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Якутск, 2008. 26 с.
9. Сущенко Л. П. Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04. Київ, 2003. 45 с.
10. Тимошенко О. В. Теоретико-методичні засади оптимізації професійної підготовки вчителів фізичної культури у вищих навчальних закладах : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04. Київ, 2009. 38 с.
11. Щур С. Н., Е. С. Астрейко Формирование у студентов вуза готовности к здоровьесбережению. *Вестник МДПУ імя І. П. Шамякіна*. 2009. №2 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-studentov-vuza-gotovnosti-k-zdoroviesberezeniyu> (дата обращения: 03.02.2019).