

REFERENCES

1. Gorshunova N.K. Kompleksnaya reabilitatsiya v gerontologii i geriatrii // *Sovremennyye naukoymkiye tekhnologii*. – 2004. – № 3. – S. 55-58. – [Yelektronniy resurs]. – Rezhim dostupu: <https://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=21765>
2. Ivanova G.Ye. Lechebnaya fizkul'tura v reabilitatsii bol'nykh s povrezhdeniyem spinnogo mozga // *Reabilitatsiya bol'nykh s travmaticheskoy bolezn'yu spinnogo mozga* / Pod obshch. red. G.Ye. Ivanovoy, V.V. Krylova, M.B. Tsykunova, B.A. Polyayeva. – M. : OAO «Moskovskiye uchebniki i Kartolitografiya», 2010. – S. 507-570.
3. Nazar P.S. Zagal'niy ta spetsial'niy doglyad za khvorimi z yelementami fizichnoy reabilitatsiy / P. S. Nazar, L. G. Shakhlina. – K. : Meditsina, 2006. – 130 s
4. Piontkivs'ka N.Í. Fizichna reabilitatsiya – vazhliivy krok do nezalezhnogo zhittya pislya insul'tu / YU.V. Flomin, N.Í. Samosyuk // *Mezhdunarodnyy nevrologicheskiy zhurnal*. – 2012. – № 8 (54). – S. 45-47.
5. Radygina V. Ponyatiye o metode ergoterapii / V. Radygina // V kn.: *Obucheniye i vospitaniye detey v usloviyakh tsentra korrektsionno-razvivayushchego obucheniya i reabilitatsii: Posobiye dlya pedagogov i roditeley* / S.Ye. Gaydukevich, V. Gaysler, F. Gotan i dr.; Nauch.red. S.Ye. Gaydukevich. – Minsk: UO «BGPU im. M. Tanka», 2008. – S. 77.
6. Sukhova L.S. Reabilitatsiya kak sostavlyayushchaya ukhoda za bol'nymi i invalidami pozhilogo vozrasta / L.S. Sukhova // *Problemy starosti: dukhovnyye, meditsinskiye i sotsial'nyye aspekty*. – M. : Izd-vo «Svyato-Dmitriyevskoye uchilishche sester miloserdiya», 2003. – S. 93-105.
7. Graff, M. J., Vernooij-Dassen, M. J., Thijssen, M., 2007. Effects of community occupational therapy on quality of life, mood, and health status in dementia patients and their caregivers: A randomized controlled trial. *Journals of Gerontology, Series A: Biological Sciences and Medical Sciences*, 62, 1002-1009. <http://dx.doi.org/10.1093/gerona/62.9.1002>
8. Paskaleva R., Milcheva H. Kinesitherapy, ergotherapy and sport as factors improving the quality of life of older people, *Activities in Physical Education and Sport*, 2016, Vol. 6, No. 1, pp.117-119.
9. Svestkova O., Svecena K., Formankova P. Is it Occupational therapy important in the process of Rehabilitation? *Niepełnosprawność – zagadnienia, problemy, rozwiązania*, 2014, Vol. 12, No. 3, pp. 59-80.
10. Taylor, R. R., & Van Puymbroeck, L., 2013. Therapeutic use of self: Applying the intentional relationship model in group therapy. In J. C. O'Brien & J. W. Solomon (Eds.), *Occupational analysis and group process* (pp. 36-52). St. Louis, MO: Elsevier.

УДК 376.33

КОРЕКЦІЙНИЙ ВПЛИВ НА РУХОВУ СФЕРУ ГЛУХИХ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБІВ ОЗДОРОВЧОГО ТУРИЗМУ

Кунінець О.О.

*69600, Класичний приватний університет, Інститут здоров'я, спорту і туризму
вул. Жуковського, 70-б, м. Запоріжжя, Україна*

olesya.kuninets@gmail.com

Представлено пояснювальну частину програми з оздоровчого туризму для глухих дітей молодшого шкільного віку, яка спрямована як на оволодіння глухими дітьми туристською майстерністю, загальне оздоровлення, так і на розвиток у цієї категорії дітей фізичних здібностей, виховання морально-виховних якостей, розкриття індивідуальності кожної дитини, сприяння мовленнєвому й емоційному розвитку.

В основу навчальної програми покладено рухливі ігри, естафети загальнорозвивальні вправи, формування спеціальних знань, умінь і навичок з оздоровчого туризму. До програми внесено мовленнєвий матеріал, що представлений для кожного року навчання з 1-го по 4-й класи, розроблений з урахуванням психофізичних особливостей розвитку глухих дітей і зорієнтований на засвоєння ними спеціального словника і фразеології.

Ключові слова: глухі діти, оздоровчий туризм, корекція, програма, рухова сфера.

КОРРЕКЦИОННОЕ ВЛИЯНИЕ НА ДВИГАТЕЛЬНУЮ СФЕРУ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

Кунинец О.А.

*69600, Классический частный университет, Институт здоровья, спорта и туризма, ул.
Жуковского, 70-б, г. Запорожье, Украина*

olesya.kuninets@gmail.com

Представлена пояснительная часть программы по оздоровительному туризму для глухих детей младшего школьного возраста, которая направлена как на овладение глухими детьми туристской мастерством, общее оздоровление, так и на развитие в этой категории детей физических способностей, воспитание морально-воспитательных качеств, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, содействие речевом и эмоциональном развитии. В учебной программе представлены подвижные игры, эстафеты общеразвивающие упражнения, формирование специальных знаний, умений и навыков по оздоровительному туризму. В программу внесен речевой материал, представленный для каждого года обучения с 1-го по 4-й классы, разработанный с учетом психофизических особенностей развития глухих детей и ориентирован на усвоение ими специального словаря и фразеологии.

Ключевые слова: глухие дети, оздоровительный туризм, коррекция, программа, двигательная сфера.

CORRECTION EFFECT ON THE MOTOR SPHERE OF DEAF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE MEANS OF HEALTH TOURISM

Kuninets O.

69600, Classical private university, Institute of Health, Sports and Tourism

Zhukovsky str., 70-b, Zaporizhzhya, Ukraine

olesya.kuninets@gmail.com

The scientific article presents an explanatory part of the health tourism program for deaf children of primary school age, which is aimed at both mastering deaf children with tourist skills, general improvement, and developing physical abilities in this category of children, nurturing moral and educational qualities, The disclosure of the individuality of each child, the promotion of speech and emotional development. The basis of the proposed curriculum is the use of funds (general development exercises, relay races, mobile games of the tourist direction, knitting knots, overcoming the artificial and natural obstacle course) and forms (corrective-developing classes on health tourism, tourist rallies, weekend trips, walks). Health tourism. The program includes speech material presented for each year of studies from the 1st to the 4th grades designed to take into account the psychophysical features of the development of deaf children and is focused on the assimilation of a special vocabulary and phraseology by them. The implementation of the program provides for the use of collective and individual forms of work (group forms of instruction aimed at bringing together the children's team to solve tourist and recreational tasks and creating an atmosphere of friendship, mutual understanding, mutual assistance and support, an individual approach is envisaged for various forms of health tourism and Take into account the individual characteristics of the psychophysical development of a deaf child).

Key words: deaf children, health tourism, correction program, motor sphere.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМИ

Діючі програми з оздоровчого туризму розраховані на фізично здорових дітей і передбачають підготовку дітей через регулярні спортивні тренування за певною методикою та програмою зі значними фізичними навантаженнями. Програмою з фізичної культури для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для глухих дітей пропонується туризм в школі пересувань, але виключно з 4-го класу, і на його вивчення виділено до 4 годин на один рік. Разом з тим, як на нашу думку, засвоєння основ з оздоровчого туризму може бути доступним для глухих дітей 1-х, 2-х і 3-х класів.

Зважаючи на те, що значної уваги потребують діти з особливостями психофізичного розвитку, в тому числі й глухі діти, є потреба у навчальних програмах, які б враховували стан їхнього здоров'я, фізичну підготовленість, індивідуальні особливості розвитку.

АНАЛІЗ ОСТАННІХ ДОСЛІДЖЕНЬ І ПУБЛІКАЦІЙ

Навчальна програма побудована на основі «Орієнтовних програм туристсько-краєзнавчих об'єднань учнівської молоді» (Київ, 1996) і розроблялась із урахуванням положень Законів України «Про освіту», «Про позашкільну освіту» [1, 2], Положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах, затвердженого наказом МОН України від 11.08.2004р. № 651 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 20 серпня 2004 року за № 1036\9635 [3]. При цьому був врахований Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей, які потребують корекції фізичного або розумового розвитку (Постанова Кабміну України від 5.07.2004 № 848) [4]. Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах (Постанова Кабміну України від 15 серпня 2011 р. N 872) [5].

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ

Програма спрямована як на оволодіння глухими дітьми туристською майстерністю, загальне оздоровлення, так і на розвиток у цієї категорії дітей фізичних здібностей, виховання морально-виховних якостей, розкриття індивідуальності кожної дитини, сприяння мовленнєвому й емоційному розвитку.

В основу запропонованої навчальної програми покладено рухливі ігри, естафети загальнорозвивальні вправи, формування спеціальних знань, умінь і навичок з оздоровчого туризму. До програми внесено мовленнєвий матеріал, що представлений для кожного року навчання з 1-го по 4-й класи розроблений з урахуванням психофізичних особливостей розвитку глухих дітей і зорієнтований на засвоєння ними спеціального словника і фразеології.

Реалізація програми передбачає використання колективних і індивідуальних форм роботи (групові форми навчання, що спрямовані на згуртування дитячого колективу щодо вирішення туристсько-оздоровчих завдань і на створення атмосфери дружби, взаєморозуміння, взаємодопомоги та підтримки; індивідуальний підхід передбачено застосовувати під час різних форм занять із оздоровчого туризму та дозволяє враховувати індивідуальні особливості психофізичного розвитку глухої дитини).

Особлива увага в реалізації програми приділяється інклюзивним формам навчання, які реалізуються під час проведення туристичних зльотів, рухливих ігор туристичного спрямування і естафет, у яких беруть активну участь сумісні команди глухих і чуючих дітей.

Новизна програми полягає в тому, що вперше розроблено програму з оздоровчого туризму для глухих дітей 1-4 класів з урахуванням особливостей їхнього психофізичного розвитку, підкріплена мовленнєвим забезпеченням, що передбачає позитивний вплив на розвиток мовлення даної категорії осіб.

Мета – корекція рухової сфери глухих дітей молодшого шкільного віку засобами оздоровчого туризму на основі створення корекційно-розвивального середовища в роботі з глухими дітьми.

Основні завдання програми:

- надати спеціальні знання, навички та вміння з тактики і техніки оздоровчого туризму, краєзнавства, орієнтування, долікарської медичної допомоги;
- оволодіти технікою оздоровчого туризму, подолання природних перешкод і проходження різноманітних туристських штучних перешкод з використанням спеціального спорядження;
- сприяти засвоєнню знань, умінь і навичок орієнтування на місцевості за місцевими ознаками, та на основі використання картографічних матеріалів;
- розвивати пізнавальний інтерес до природних об'єктів і явищ, допомога в розумінні законів взаємодії природи і людини з природою із врахуванням особливостей розвитку тієї чи іншої території;

- створити уявлення про себе, про найближче оточення (сім'я, школа, предмети побуту), про живу і неживу природу, людину і природу, місто, село; формування географічних понять; засвоєння інформації про події і факти із життя мандрівників, часові і просторові уявлення; установлення зв'язку праці із сезонними явищами, історичними і географічними чинниками;
- розвивати мовленнєвий слух і вимовлювану сторону усного мовлення (резерви розвитку слухозорового сприйняття усного мовлення), вимовлювані слова з урахуванням рівня мовленнєвого розвитку на фоні використання залишкового слуху;
- підвищувати туристську майстерність глухих дітей на змаганнях з оздоровчого туризму;
- навчити елементам туристсько-краєзнавчої та дослідницької роботи за погодою та її явищами;
- вміти надавати долікарську допомогу постраждалому;
- сприяти розвитку вмінь приймати правильні рішення в екстремальних умовах походу;
- розвивати спостережливість, здатність концентрувати увагу на естетичному сприйнятті довкілля;
- сприяти засвоєнню словника і фразеології з оздоровчого туризму;
- сприяти процесу інтеграції в освітнє та соціокультурне середовище глухих дітей молодшого шкільного віку;
- формувати знання, вміння та навички забезпечення особистої безпеки під час туристських змагань та подорожей;
- зміцнювати дружні стосунки з оточуючими людьми; виховувати почуття колективізму, взаємовиручки та взаєморозуміння;
- пропагувати здоровий спосіб життя, змістовний та активний відпочинок;
- виховувати бережливе ставлення до природи та людей.

ВИКЛАД ОСНОВНОГО МАТЕРІАЛУ ДОСЛІДЖЕННЯ

Навчальна програма розрахована на 4 роки навчання глухих дітей 1-4-х класів. Її засвоєння глухими дітьми молодшого шкільного віку передбачається у 2 етапи: I-й – початковий рівень: 1-й рік навчання (1-й клас) – 108 годин на рік (3 години на тиждень); 2-й рік навчання (2-й клас) – 108 годин на рік (3 години на тиждень); II-й – достатній рівень: 3-й рік навчання – 144 годин на рік (4 години на тиждень); 4-й рік навчання (4-й клас) – 144 годин на рік (4 години на тиждень).

Початковий рівень: передбачає засвоєння знань з початкової туристської підготовки та виявлення творчих особистих та фізичних здібностей глухих дітей 1-2-х класів, а також визначення загального рівня розвитку.

Достатній рівень: передбачає виявлення творчих особистих і туристсько-спортивних можливостей вихованців 3-го 4-го року навчання; удосконалення базових знань, вмінь та навичок, отриманих на початковому рівні навчання. Встановлення міжособистісних відношень гуртківців; формування колективу туристської групи, що характеризує спеціалізацію навчання. Збільшуються навчально-тренувальні навантаження з урахуванням індивідуальних можливостей гуртківців. Здійснюється загальне знайомство з тактико-технічними прийомами проходження маршруту, участь у змаганнях з подоланням смуги перешкод. Більш детально вивчаються дослідницькі прийоми та організація краєзнавчих спостережень у походах, а також краєзнавча підготовка для виконання спеціальних завдань у ході прогулянок і походів вихідного дня.

Програма початкового рівня розрахована на два роки, для глухих дітей 1-2 класів віком 7-8 років, спрямована на загальний розвиток дітей, виявлення їх здібностей, прищеплення інтересу до туристських походів.

Програма достатнього рівня (вік глухих дітей 9-10 років) розрахована на два роки навчання в 3-4-му класах, передбачає розширення і поглиблення знань, умінь та навичок юних туристів, набутих за програмою підготовки з оздоровчого туризму початкового рівня навчання; підготовку учасників до участі в пішохідних походах вихідного дня та в туристичних зльотах.

Програма складається з пояснювальної записки; власне навчального матеріалу (зміст програми); прогнозованого результату; орієнтовного переліку обладнання; списку літератури. Навчальний матеріал початкового рівня підготовки складають модулі: оздоровчий туризм (модуль I); гігієна туриста, надання долікарської допомоги (модуль II); краєзнавство (модуль III); охорона природи (модуль IV), природа і ми (модуль V); зелена аптека (модуль VI); метеорологічні і фенологічні спостереження за природою (модуль VII); фізична підготовка (модуль VIII). Навчальний матеріал достатнього рівня підготовки складають модулі: оздоровчий туризм, туристська підготовка (модуль I); надання долікарської допомоги (модуль II); краєзнавча характеристика рідного краю (модуль III); охорона природи (модуль IV), природа і ми (модуль V); азбука орієнтування (модуль VI); метеорологічні і фенологічні спостереження за природою (модуль VII); загальна фізична підготовка (модуль VIII).

Розподіл годин з навчальної програми з оздоровчого туризму для глухих дітей 1-4-х класів

Навчальний рівень	Рік навчання в спец. ЗОШ	Загальна кі-ть годин на рік	Кі-ть годин на тиждень
Початковий	1-й рік навчання	108 г	3 г
	2-й рік навчання	108 г	3 г
Достатній	3-й рік навчання	144 г	4 г
	4-й рік навчання	144 г	4 г

Модуль «Оздоровчий туризм» на етапі початкового рівня підготовки 1-го року навчання (1-й клас) розділено на змістовні модулі: оздоровчий туризм, як засіб активного відпочинку школяра, початкова туристська і підготовка до прогулянки по місцевості тощо; 2-го року навчання (2-й клас) розділено на змістовні модулі: початкова туристська і підготовка до прогулянки по місцевості тощо.

Модуль «Оздоровчий туризм» на етапі достатньої підготовки 1-го року навчання (3-й клас) розділено на змістовні модулі: базова туристська підготовка, підготовка до походів вихідного дня, туристичний зліт; 2-го року навчання (4-й клас) розділено на змістовні модулі: базова туристська підготовка, проведення походів вихідного дня, туристичний зліт.

Навчальний план складається з сітки погодинного планування (теоретичні відомості та практичні заняття у приміщенні й на місцевості).

Програма передбачає удосконалення, поглиблення та розширення знань, отриманих на попередніх заняттях і рівнях. Особлива увага приділяється питанням забезпечення безпеки і запобігання травматизму при вивченні кожної теми та при проведенні кожного заняття і оздоровчого заходу.

Керівник гуртка в установленому порядку може вносити зміни до програми відповідно до свого досвіду, рівня підготовленості вихованців та їхніх інтересів тощо. За підсумками навчання вихованці здобувають знання, уміння і навички з оздоровчого туризму, а також змагаються у вмінні долати штучну смугу перешкод.

Оздоровчий туризм базується на практичній діяльності гуртківців.

Методи проведення занять з оздоровчого туризму – розповідь, бесіда, демонстрація, перегляд відеофільмів, фото та відео матеріалів; інтерактивна робота в малих групах, рольові

ігри, робота з Інтернет-матеріалом; форми навчання – практичне заняття, прогулянки, змагання, похід вихідного дня конкурси, тематичні вечори.

Форми контролю за результатами навчальної діяльності глухих дітей – підсумкові, контрольні заняття, опитування, тестування.

Засвоєння теоретичного матеріалу доцільно проводити під час практичних занять. Однак не виключається можливість засвоєння нових знань, під час яких керівник гуртка може розкрити навчальний матеріал всього модуля, або його окремої частини, розподіливши години відповідно до навчального плану програми. Крім того, педагог може змінювати проведення практичних занять залежно від погодних або інших умов. Об'єднавши години практики, можна провести їх у вигляді навчально-тренувальних походів вихідного дня. Програмою передбачено проведення індивідуальних занять відповідно до Положення про порядок організації індивідуальної роботи, затвердженого наказом МОН України від 11.08.2004р. № 651.

Рекомендований розподіл годин залежно від форм занять оздоровчим туризмом: для теоретичних занять – 10 хвилин; для практичних занять у приміщенні – 1 година; для практичних занять на місцевості та екскурсій – 1- 2 години; для змагань і походів вихідного дня – 5-8 годин.

Наповнюваність груп – 8 дітей в 1-й групі, встановлюється відповідно до наказу Міністерства освіти України Про нормативи граничної наповнюваності класів, груп, гуртків школи-інтернату для глухих дітей від 10.09.97 № 341.

Заняття гуртка здебільшого повинні мати практичний характер.

У перші тижні занять гуртка необхідно провести батьківські збори, розповісти про планування роботи на рік, півроку, найближчий місяць; ознайомити батьків з розкладом занять, терміном походів вихідного дня, особистим спорядженням юного туриста тощо.

ВИСНОВКИ

Очікувані результати при реалізації програми. Одержані знання дозволять гуртківцям краще адаптуватись до умов природного середовища, значно розширити кругозір і поглибити знання та уявлення про навколишній світ. Очікуваний результат також передбачає максимальний розвиток здібностей вихованців, закріплення знань, одержаних ними на уроках у школі та зв'язок їх з життям.

Пішохідний вид діяльності допоможе виробити в гуртківців навички правильної ходьби, координацію рухів; розвинути основні фізичні якості: швидкісно-силові, швидкісні, силові, гнучкість, витривалість; морально-вольових якостей: урівноваженості, впевненості в собі, активності, ініціативності, рішучості, сміливості, наполегливості.

Походи вихідного дня допоможуть глухим дітям опанувати трудові навички, залучити їх до суспільно-корисної діяльності, виховати любов до природи та навколишнього світу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Орієнтовні навчальні програми туристсько-краєзнавчих об'єднань учнівської молоді /За заг.ред. Ю. В. Штангея. – К. : ІЗМН, 1996. – 368 с.
2. Закон України «Про позашкільну освіту» № 1841-III від 22. черв. 2000 р. : прийнята на Відомості Верхов. Ради України – К. : ст. 393.
3. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах» № 651 від 11 серпня 2004 р. : зареєстровано в Міністерстві юстиції України 20 серпня 2004 р. за № 1036/963 – Київ.

4. Постанова «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» № 462 від 20 квітня 2011 р. затверджено постановою Кабінету Міністрів України № 462 від 20 квітня 2011 р. – Київ.
5. Постанова «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» затверджено постановою Кабінету Міністрів України № 872 від 15 серпня 2011 р. – Київ.

REFERENCES

1. Orientovni navchalni programi turistsko-kraeznavchih ob'ednan uchnivskoyi molodi /Za zag.red. Yu. V. Shtangeya. m. K. : IZMN, 1996. – 368 s.
2. Zakon Ukraini «Pro pozashkilnu osvitu» № 1841-III vid 22. cherv. 2000 r. : priynyata na Vidomosti Verhov. Radi Ukraini – Kiyiv. : st. 393.
4. Nakaz Ministerstva osviti i nauki Ukraini «Pro zatverdzhennya Polozhennya pro poryadok organizatsiyi individualnoyi ta grupovoyi roboti v pozashkilnih navchalnih zakladah» № 651 vid 11 serpnya 2004 r. : zareestrovano v Ministerstvi yustitsiyi yustitsiyi Ukraini 20 serpnya 2004 r. za № 1036/963 – Kiyiv.
5. Postanova «Pro zatverdzhennya Derzhavnogo standartu pochatkovoyi zagalnoyi osviti» № 462 vid 20 kvitnya 2011 r. zatverdzheno postanovoyu Kabinetu Ministriv Ukraini № 462 vid 20 kvitnya 2011 r. – Kiyiv.
6. Postanova «Pro zatverdzhennya Poryadku organizatsiyi inklyuzivnogo navchannya u zagalnoosvitnih navchalnih zakladah» zatverdzheno postanovoyu Kabinetu Ministriv Ukraini №872 vid 15 serpnya 2011 r. – Kiyiv.

УДК 615.851.3

ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ЕРГОТЕРАПІЇ

Мазепа М.А., Вовканич А.С., Тиравська О.І., Тимрук-Скоропад К.А., Ціж Л.М.

79007, Львівський державний університет фізичної культури ім. Івана Боберського, м. Львів, вул.Костюшка, 11, Україна

mrmazepa@ukr.net

Проаналізовано зарубіжний досвід викладання ерготерапії на прикладі держав Європи – Франції, Данії, Польщі, Великобританії, Португалії та Республіки Білорусь. Системи підготовки ерготерапевтів в Україні не існує, відсутні стандарти освіти, освітньо-кваліфікаційні програми тощо. Важливо підійти до розробки навчальних програм з позицій сучасної парадигми ерготерапії з врахуванням зарубіжного досвіду, особливо тих країн, де ерготерапевтів готують впродовж багатьох років. Вивчення програм викладання ерготерапії у країнах Європи показало що вони, мають багато спільних і відмінних рис. У більшості країн передбачено 3 або 4-річне навчання для отримання ступеня бакалавр, першого ступеня вищої освіти. В усіх програмах навчання початкові дисципліни розподіляються таким чином, щоб студент оволодів основними компетентностями ерготерапевта, а особливо практичними навиками під час проходження практик, що складає не менше як 1000 годин.

Ключові слова: ерготерапія, теоретична підготовка, навчальні дисципліни, кредити ECTS, клінічна практика.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭРГОТЕРАПИИ

Мазепа М.А., Вовканич А.С., Тиравська О.И., Тимрук-Скоропад К.А., Циж Л.М.

*79007, Львовский государственный университет физической культуры
им. Ивана Боберского, ул.Костюшко, 11, г. Львов, Украина*

mrmazepa@ukr.net

Проанализирован зарубежный опыт преподавания эрготерапии на примере государств Европы – Франции, Дании, Польши, Великобритании, Португалии и Республики Беларусь. Системы подготовки эрготерапевтов в Украине не существует, отсутствуют стандарты образования, образовательно-квалификационные программы и тому подобное. Важно подойти к разработке учебных программ с позиций современной парадигмы эрготерапии с учетом зарубежного опыта, особенно тех стран, где эрготерапевта готовят на протяжении многих лет. Изучение программ преподавания эрготерапии в странах Европы показало, что они имеют много общих и