

5. Diahnostychni pidkhody do vyznachennia stanu dukhovnoho i moralnoho zdorovia osobystosti : navch. posibnyk dlia provedennia prakt. zaniat / ukhad. M. S. Honcharenko, E. T. Karachynska, V. Ye. Novikova. – Kharkiv : KhNU im. V. N. Karazina, 2006. – 157 p.
6. Kuzmina N. V. Metody sistemnogo pedagogicheskogo issledovanija / N. V. Kuzmina. – Leningrad : LGU, 1980. – 172 p.
7. Miheev V. I. Modelirovanie i metody teorii izmerenij v pedagogike : nauch.-metod. posobie / V. I. Miheev. – Moskva : Vyssh. shk., 1987. – 200 p.
8. Sopov V. F. Morfologicheskij test zhiznennyh cennostej: rukovodstvo po primeneniju / V. F. Sopov, L. V. Karpushina ; red. B. M. Petrov, I. N. Sidorov. – Samara : SamIKP, 2002. – 56 p. – (Biblioteka prakticheskogo psihologa).
9. Sohan L. V. Iskusstvo zhiznetvorchestva Prednaznachenie. Zhiznetvorchestvo. Sud'ba: Sociologicheskie ocherki, social'no-psihologicheskie jesse, interv'ju, glossarij / L. V. Sohan. – Kiev : Izdat. dom Dmitrija Burago, 2010. – 576 p.
10. Tjuhtin V. S. Otrazhenie, sistemy, kibernetika / V. S. Tjuhtin. – Moskva : Nauka, 1972. – 256 p.
11. Hekhauzen H. Motivacija i dejatel'nost' Motivacija i dejatel'nost' / X. Hekhauzen. – 2-e izd. – Sankt-Peterburg : Piter ; Moskva : Smysl, 2003. – 860 p. – (Serija «Mastera psihologii»).
12. Shevchenko H. P. Estetychne vykhovannia u vyshchych navchalnykh zakladakh Ukrainy u suchasnyi period / H. P. Shevchenko, Kh. M. Dzhaber. – Luhansk : Vyd-vo SNU im. V. Dalia, 2004. – 208 p.
13. Shevchenko H. P. Obrazne myslennia i protses yoho formuvannia u studentskoi molodi / H. P. Shevchenko, N. V. Funtikova. – Luhansk : Vyd-vo SNU im. V. Dalia, 2010. – 188 p.
14. Shevchenko H. P. Dukhovnist i tsinnosti zhyttia / H. P. Shevchenko // Dukhovnist osobystosti: metodolohiia, teoriia, praktyka : zb. nauk. pr. – 2004. – Vyp. 5. – P. 3–15.
15. Jasvin V. A. Obrazovatel'naja sreda: ot modelirovanija k proektirovaniju / V. A. Jasvin. – 2-e izd., ispr. i dop. – Moskva : Smysl, 2001. – 366 p.
16. Rommatveit R. Words meaning and messages. Theory and Experiments in psycholinguistics / R. Rommatveit. – New York, 2003. – 351 p.

УДК: 378.147:811.111 – 057.875

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ

Пінчук Л.М.

Запорізький національний університет, вул. Жуковського, 66, м. Запоріжжя, Україна

LarisaPinchuk@yandex.ru

У статті розглядається проблема організації самостійної роботи студентів при вивченні англійської мови як другої іноземної; відзначається доцільність створення мовного портфоліо, описується його наповнення. Мовний портфоліо представлений як підтвердження досягнутого рівня мовної компетенції студентів. Відзначається важливість проведення аналізу необхідних навичок і проведення самооцінки отриманих студентом компетенцій.

Ключові слова: самостійна робота, мовний портфель, аналіз необхідних навичок, оцінка самостійної роботи, оцінювання професійної компетенції

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ

Пинчук Л.Н.

Запорожский национальный университет, ул. Жуковского, 66, г. Запорожье, Украина

LarisaPinchuk@yandex.ru

В статье рассматривается проблема организации самостоятельной работы студентов при изучении английского языка как второго иностранного; отмечается целесообразность создания языкового портфеля, описывается его наполнение. Языковой портфель представлен как подтверждение достигнутого уровня языковой компетенции студента. Отмечается важность проведения анализа необходимых навыков и проведения самооценки полученных студентом компетенций.

Ключевые слова: самостоятельная работа, языковой портфель, анализ необходимых навыков, оценка самостоятельной работы, оценивание профессиональной компетенции.

PECULIARITIES OF STUDENTS' SELF STUDY IN LEARNING ENGLISH AS THE SECOND FOREIGN LANGUAGE

Pinchuk L.N.

Zaporizhzhya National University, Zhukovsky str., 66, Zaporizhzhya, Ukraine

LarisaPinchuk@yandex.ru

The article deals with the peculiarities of students' self study while learning English as the second foreign language. The problem of finding the most effective educational technologies that are able to achieve their goals is urgently needed today. Innovative training is focused on the dynamic changes in the world of training and educational activities based on the development of different forms of thinking, creativity, high social and adaptive capacity of the individual. Theoretical and practical aspects of innovative pedagogical techniques of educational process in higher educational institutions are considered in research of I.Bohdanov, O. Hohberh, O. Yevdokymova, I. Kozlovski, A. Slobodenyuk. Problems of individual approach to the learning process are considered in the works V.O. Suhomlynski, I.S. Kon, A.V. Petrovski, B.O. Fedoryshyn, I.O.Zymnyaya, V.V. Davydova, O.H. Asmolova, I.D. Beh, V.V. Rybalky, V.V. Serikova, I.S.Yakymanska and others. In foreign pedagogical theory and practice the problems of educational technologies are examined by such scholars as S. Vedemeyer, H. Vellinton, M. Vulman, M. Klark, P. Mitchel, F. Persyval. S. Spoldyinh, R. Tomas and others. Personality-oriented education is based on the following principles: the formation and development of the individuals considers their abilities, aptitudes, interests, values and subjective experience; interaction between teachers and students is based on the principles of cooperation, mutual respect and understanding. The most important features of this personality-oriented approach in the study of foreign languages is efficiency, i.e. high level tasks and achievement of goals by each student as well as high motivation increasing the interest in learning foreign languages and ergonomics as foreign language teaching takes place in an atmosphere of cooperation. This is the educational environment where students reveal personal potential and improve their skills and abilities. Self study work is an integral part of the learning process, but not all the students understand their personal responsibility for the level of formation of foreign language communicative competence and knowledge in general. The article stresses the necessity of making up a foreign language portfolio. The content of the portfolio is described. The foreign language portfolio is shown as an indicator of a certain language level obtained by the student. We also mark the importance of making a careful needs analysis at the first stage of learning English at the University alongside with an overwhelming students' self study assessment and self assessment of competences acquired.

Key words: self study, students' language portfolio, needs analysis, students' self study assessment, professional competence assessment

Система вищої освіти, яка почала створюватися в Україні на рубежі тисячоліть, орієнтована на входження у світовий освітній простір. Цей процес вимагає від педагогічної науки впровадження інноваційних технологій і розробки нових методів навчання, Головна функція освіти – всебічний розвиток людини, формування цілісного світогляду і світосприйняття, активної життєвої позиції, прагнення до духовної і фізичної гармонії. Проблема пошуку найбільш ефективних освітніх технологій, що здатні забезпечити досягнення поставлених цілей є нагальною потребою сьогодення. Інноваційне навчання – це зорієнтована на динамічні зміни в навколишньому світі навчальна та освітня діяльність, яка ґрунтується на розвитку різноманітних форм мислення, творчих здібностей, високих соціально-адаптаційних можливостей особистості.

Пріоритетні завдання сучасної вищої освіти – навчити навчатися, формувати здатність цілеспрямовано оволодівати знаннями, необхідними у майбутній професії; уміння знаходити

необхідну інформацію; розвивати уміння самостійної роботи і критичного аналізу своїх навчальних досягнень.

Мета дослідження – визначити особливості організації самостійної роботи студентів 2 курсу факультету іноземної філології при навчанні англійської мови як другої іноземної.

Завдання дослідження – обґрунтувати доцільність створення мовного портфелю студентів і описати його наповнення; розробити комплексні тести навчальних досягнень для самостійної роботи студентів за матеріалами базового навчально-методичного комунікативного комплексу “*New Cutting Edge Pre-Intermediate*”

Теоретичні й практичні аспекти інноваційних педагогічних технологій організації навчального процесу у вищих навчальних закладах розглядались у наукових дослідженнях І. Богданової, О. Гохберг, О. Євдокимова, І. Козловської, А. Слободенюка. Проблеми особистісного підходу у процесі навчання розглядаються у працях В.О. Сухомлинського, І.С. Кона, А.В. Петровського, Б.О. Федоришина, І.О. Зимньої, В.В. Давидова, О.Г. Асмолова, І.Д. Бежа, В.В. Рибалки, В.В. Серікова, І.С. Якиманської та ін. У зарубіжній педагогічній теорії та практиці проблеми педагогічних технологій досліджували такі вчені, як С. Ведемейер, Г. Веллінгтон, М. Вульман, М. Кларк, П. Мітчел, Ф. Персиваль. С. Сполдінг, Р. Томас та ін.

Особистісно-орієнтована освіта ґрунтується на таких засадах: становлення і розвиток особистості відбувається з урахуванням її здібностей, нахилів, інтересів, ціннісних орієнтацій і суб'єктного досвіду; взаємодія педагогів та учнів будується на принципах співробітництва, взаємоповаги і взаєморозуміння; в основі навчання лежить позитивна Я-концепція особистості, що передбачає навчання на основі успіху та відмові від диктату та примушування; створюються умови для реалізації та самореалізації особистості [1, с.57].

Особливої ваги набуває особистісно-орієнтований підхід у навчанні іншомовного спілкування. Для такої моделі характерна орієнтація навчальної діяльності не на засвоєння готових знань, а на самостійний пошук і засвоєння інформації в процесі активної розумової діяльності. Найважливішими рисами такого підходу у процесі вивчення іноземних мов є результативність, тобто високий рівень виконання завдань і досягнення поставленої мети кожним студентом; висока вмотивованість, що сприяє підвищенню зацікавленості до вивчення іноземних мов, ергономічність, адже навчання проходить у атмосфері співробітництва, позитивного доброзичливого мікроклімату за відсутності перенавантаження і перевтомлення. Це саме ті педагогічні умови, в яких розкривається особистісний потенціал студентів і вдосконалюються їхні уміння і навички.

На думку експертів Ради Європи, саме студент повинен розвивати компетенції і стратегії для виконання різних видів завдань, необхідних для участі у процесі комунікації, саме студент може обрати цілі, способи, методи, матеріали, що відповідають його освітньому рівню, потребам, мотивації і особистісним характеристикам. Студент є не тільки безпосереднім учасником навчального процесу, а і своєрідним партнером викладача, адже за вимогами Загальноєвропейських рекомендацій студент повинен брати активну участь у процесі навчання, співробітничати з викладачами і іншими студентами з метою досягнення узгоджених дій і компромісів, розвиваючи уміння самостійної роботи, уміння «самостійно опрацювати матеріали», «самостійно оцінювати свою роботу» і «змагатися один з одним» [2, с. 142].

Самостійна робота є невід'ємною частиною навчального процесу, однак далеко не всі студенти розуміють свою особисту відповідальність за рівень сформованості іншомовної комунікативної компетенції.

Для того, щоб самостійна робота була результативною, студенти повинні розуміти доцільність і необхідність виконання запропонованих завдань для підвищення рівня володіння англійською мовою і подальшого практичного застосування набутих знань. Саме

прагматичний підхід дозволяє студентам виявити ті навички і уміння, які будуть затребувані у майбутній професійній діяльності.

З цією метою, на початку навчального року студентам пропонується заповнити своєрідну анкету необхідних навичок і умінь (*Needs Analysis*), у яку включені мовні і мовленнєві аспекти, які зазвичай оцінюються у міжнародних екзаменах з англійської мови. Це завдання на перевірку уміння сприймати і продукувати інформацію усно і письмово, тобто уміння читання, аудіювання, усного і писемного мовлення. Заповнені кожним студентом анкети (*Needs Analysis*) є своєрідним планом самостійної роботи з метою досягнення відповідного рівня володіння англійською мовою.

Визначити свій стартовий рівень і той рівень, досягнення якого є бажаним для студента, можна за таблицями документа Ради Європи «Загальноєвропейські компетенції володіння іноземною мовою». Принцип “*Can do*” («Студент може») закладений у багатьох сучасних посібниках з навчання англійської мови. Але для студентів зручніше описати навички і уміння, починаючи зі слів : «Я можу» (“*I can*”). Заповнення анкети продемонструє рівень самооцінки студента, який може виявитися завищеним або заниженим, що можна перевірити за допомогою тесту загального володіння англійською мовою, який може виконати і діагностичну, і прогностичну функції [2, с. 195].

Таким чином, у кожного студента на початку курсу навчання з англійської мови може бути сформований своєрідний мовний портфель (*language portfolio*), в основі якого будуть три документа: анкета (*Needs Analysis*) як головна мета і очікувані результати навчання; анкета з дескрипторами «*I can / Я можу*» як самооцінка навчальних досягнень; результати тесту загального рівня володіння англійською мовою. Аналіз цих трьох документів допоможе скласти індивідуальний план самостійної роботи студента з метою досягнення відповідного рівня володіння англійською мовою.

Мовний портфель (*language portfolio*) може бути представлений в паперовому варіанті у вигляді папки, в якій містяться всі виконані і перевірені письмові роботи з оцінкою і коментарем викладача, відгуки про виконання різних видів діяльності з удосконалення мовних і мовленнєвих умінь (рецензії на книгу, фільм; підготовка презентацій; участь у конкурсах, конференціях тощо). Важливо, щоб кожний вид виконаної роботи відповідав критерію «*I can / Я можу*» і відображав певний прогрес у досягненні головної мети.

Так, наприклад, за вимогами рівня *B2 Intermediate* студент може описати реальні або вигадані події, висловити свої думки, міркування із запропонованої проблематики, і твори, які містяться у портфоліо і мають високу оцінку, є підтвердженням цього рівня володіння англійською мовою. В усному мовленні студент може відповісти на різні запитання, вільно висловити свою точку зору з означеної теми, виокремити головну і другорядну інформацію, аргументовано проаналізувати різні підходи до проблеми тощо.

Мовний портфель, який демонструє результати самостійної роботи студента з вивчення англійської мови, є наглядним підтвердженням досягнутого рівня мовленнєвої компетенції.

Однією з головних складових мовного портфелю є виконані студентом і перевірені викладачем письмові роботи: різні типи писемних висловлювань, таких як: твір-опис, твір-роздум, твір-висловлювання власної думки, твір-розповідь, ділові та особисті листи, рецензії на книги, фільми, телепередачі, а також тести з основних видів мовленнєвої діяльності, диктанти, переклади тощо.

Самостійна робота студентів з удосконалення мовних і мовленнєвих навичок повинна бути систематичною, логічною і послідовною і охоплювати коло мовних і мовленнєвих тем, що вивчаються за базовим підручником. Саме з цією метою нами було розроблено навчально-методичний посібник до самостійної роботи студентів 2 курсу факультету іноземної філології, які вивчають англійську мову як другу іноземну.

Мета даного посібника – розвиток умінь самостійної роботи студентів з формування мовної і мовленнєвої компетенції у процесі виконання додаткових комплексних завдань до кожного модуля базового підручника “*New Cutting Edge Pre-Intermediate*” [4, с. 2].

Структура видання охоплює 15 лексичних тем (*Leisure and lifestyle; Important firms; At rest, at work; Special occasion; Appearances; Time off; Ambitions and dreams; Countries and cultures; Old and new; Take care!* та ін.) та 15 граматичних тем (*Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Present Simple Passive, Past Simple Passive, Adjectives* та ін.), які вивчаються студентами 2 курсу денного відділення факультету іноземної філології на заняттях з другої іноземної мови (англійської). Кожен модуль (*Module*) містить комплексні лексико-граматичні завдання (*Language practice*), завдання з читання (*Reading task*) і писемного мовлення (*Writing task*).

Опрацювання мовного і мовленнєвого матеріалу навчально-методичного посібника спрямовано на розширення потенційного словника студентів, збільшення обсягу активного і пасивного граматичного мінімуму, розвиток умінь письмового перекладу з української на англійську з використанням вивчених лексичних одиниць і граматичних структур, вдосконалення навичок читання аутентичних текстів і написання таких типів писемних висловлювань, як особистий лист (*Informal letter*), листівка (*Postcard*), твір-опис (*Descriptive essay*), твір-розповідь (*Narrative story*), твір-міркування «за і проти» (*For-and-against essay*), твір-роздум (*Opinion essay*).

Так, наприклад, за матеріалами Модуля 7 (*Module 7. Ambitions and dreams*) студентам пропонуються наступні лексико-граматичні завдання (*Language practice*):

1. Circle the correct verb form (E.g. *Oh! The aeroplane is going to / will explode!*)
2. Put the verbs in brackets into the Present perfect or the Past simple (E.g. *Ms Patel won (win) two free tickets to Paris in a TV show last week*)
3. Make up 5 questions to the sentences that are the answers (E.g. *How does he catch to work? He catches the early train to work*)
4. Joan doesn't always do the right thing. What does her mother advise her to do? Use the prompts to make up sentences with *should / shouldn't* (E.g. *She doesn't do homework. M.: You should do your homework.*)
5. Read the notes about Paul Vern who is a famous runner. Make sentences using the prompts given as in the example (E.g. *be / born in Sussex: Paul Vern was born in Sussex*).
6. Choose the correct answer:
E.g. *They A when someone called.*
A were eating **B** have eaten **C** ate
7. Correct the mistakes (E.g. *Who did buy a new dress yesterday? – incorrect. Who **bought** a new dress yesterday – correct*)
8. Translate the sentences from Ukrainian into English.

З метою формування навичок читання (*Reading*) студентам запропоновані тексти для вибіркового читання (*Scanning*) із завданням знайти відповідності між заголовками і параграфами (Read the text “Getting things done: the secrets of a purposeful woman”. Match choices (A-H) to (1-5). There are three choices you do not need to use).

З метою вдосконалення навичок писемного мовлення (*Writing*) студентам пропонується написати твір - висловлення власної думки (*Opinion essay*) за основною темою модуля «Амбіції та мрії». На підготовчому етапі (*Pre-writing task*) студенти ретельно опрацьовують методичні рекомендації щодо написання відповідного типу твору, вивчають текст-зразок і виконують завдання до тексту (*Learn the rules how to write discursive compositions expressing*

opinions. Read about the ambitions of three young people. For questions 1-10, choose the correct answer (A, B, C))

На основному етапі роботи над вдосконаленням навичок писемного мовлення студенти пишуть власний твір “*What are your ambitions and dreams*” (200-250 words). Після виконання комплексних завдань студент має можливість перевірити їхню правильність самостійно (за ключами) і отримати коментар викладача.

Таким чином, особливості організації самостійної роботи студентів 2 курсу факультету іноземної філології при навчанні англійської мови як другої іноземної полягають у послідовному і систематичному виконанні комплексних завдань з формування англомовної комунікативної компетенції, які відображають рівень навчальних досягнень студентів і фіксуються у мовному портфелі (*language portfolio*), завдяки чому студенти мають змогу виявляти, аналізувати і корегувати мовні і мовленнєві труднощі у навчанні англійської мови як другої іноземної. Студенти можуть робити самоаналіз ефективності своєї навчальної роботи, порівнюючи результати виконання завдань стартового тесту і подальших тестів. Самостійна робота, яка є організованою і контрольованою з боку викладача, допомагає студентам підвищувати рівень володіння англійською мовою і сприяє самовдосконаленню і саморозвитку особистості.

ЛІТЕРАТУРА

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології / І.М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 367 с.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / [наук. ред. укр. вид. С.Ю. Ніколаєва]. – К. : Ленвіт, 2003. – 73с.
3. Пехота О.М. Освітні технології : навч.-метод. посіб./ О.М.Пехота, А.З. Кіктенко, О.М.Любарська та ін. – К. : А.С.К., 2004. –256 с.
4. Пінчук Л.М. Друга іноземна мова (англійська) : навчально-методичний посібник до самостійної роботи студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» професійних спрямувань «Мова і література (французька, іспанська, німецька)» і «Переклад (французька, німецька мови)» / Л.М.Пінчук. – Запоріжжя: ЗНУ, 2014. – 96 с.
5. Січкарук О. М. Інтерактивні методи навчання у вищій школі : навч.-метод. посіб. / О. М.Січкарук. – К. : Таксон, 2006. – 88 с.
6. Фіцула М. Вступ до педагогічної професії : навч.посіб. / Михайло Фіцула. – Тернопіль: Навч. книга, 2003. – 167 с.
7. Фіцула М.М. Сучасні технології навчання у вищому навчальному закладі / М. М. Фіцула // Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / М. М. Фіцула. – К., 2010. – С. 230-280.
8. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика / А.Н. Щукин. – М. : Филоматис, 2007. – 475 с.

REFERENCES

1. Dychkivska I.M. Innovative educational technology / I.M.Dychkivska. — K.: Akademvydav, 2004. – 367 p.
2. Common Recommendations on Language Education: learning, teaching, assessment / [science. Ed. Ukrainian. ed. S.Y.Nikolayeva]. – K. : Lenvit, 2003. – 73p.
3. Pikhota A.M. Educational technology: Teach method. guidances. / O.M. Pyehota, A.Z. Kiktenko, O.M.Lyubarska and others. – K. : ASK, 2004. – 256 p.

4. Pinchuk L.M. Second foreign language (English): Textbook for independent work of students of educational qualification of "Bachelor" professional aspirations "Language and literature (French, Spanish, German)" and "Translation (French, German)" / L.M. Pinchuk. – Zaporozhye: News, 2014. – 96 p.
5. Sichkaruk A. M. Interactive teaching methods in higher education: Teach method. guidances. / A. M. Sichkaruk. – K. Tucson, 2006. – 88 p.
6. Fitsula M. Introduction to the teaching profession: navch.posib. / Michael Fitsula. –Ternopil: Teach. Book, 2003. – 167 p.
7. Fitsula M.M. Modern technology training in higher education / M.M Fitsula // Higher Education Pedagogy: teach. guidances. / M. Fitsula. – K., 2010. – P. 230-280.
8. Shchukin A.N. Foreign Language Learning: Theory and Practice / A.N.Schukyn. – М .: Fylomatys, 2007. –475 p.

УДК 378.147:81:378.091.2

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ АУДИРОВАНИЮ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВОГО ВУЗА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Фараджбейли Кёнуль Тахир гызы

Азербайджанский Университет Языков, ул. Р.Бехбудова, 134, г. Баку, Азербайджан

В статье говорится о том, что в условиях глобализации одной из основных целей обучения языку как специальности является овладение изучаемым языком как средством коммуникации, что предполагает формирование у студентов языкового вуза адекватных навыков устной речи, аудирования, чтения и письма. Процесс обучения аудированию должен носить функциональный характер и иметь конечной целью формирование у студентов языковых факультетов навыков коммуникации на изучаемом иностранном языке.

Ключевые слова: аудирование, аутентичный, коммуникативная компетенция, понимание.

РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО НАВЧАННЯ АУДІЮВАННЮ СТУДЕНТІВ МОВНОГО ВНЗ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»

Фараджбейлі К.Т.

Азербайджанський Університет Мов, вул. Р.Бехбудова, 134, м Баку, Азербайджан

У статті йдеться про те, що в умовах глобалізації однією з основних цілей навчання мови як спеціальності є оволодіння досліджуваною мовою як засобом комунікації, що передбачає формування у студентів мовного вузу адекватних навичок усного мовлення, аудіювання, читання та письма. Процес навчання аудіювання повинен носити функціональний характер і мати кінцевою метою формування у студентів мовних факультетів навичок комунікації досліджуваною іноземною мовою.

Ключові слова: аудіювання, автентичний, комунікативна компетенція, розуміння.

RECOMMENDATION ON DEVELOPING LANGUAGE STUDENTS` LISTENING SKILLS

Faradjbeyli K.T.

Azerbaijan University of Language, str., R. Behbudov, 134, Baku, Azerbaijan

The article deals with the problem of teaching language university students adequate listening skills in the target language. One of the main goals of teaching the foreign language for professional purposes is to facilitate language student's ability to use the target language as a means of communication. Ideas about foreign language teaching and learning are constantly changing, both in the knight of new theories and under the impact of non – linguistic factors. First of all it should be investigated what it means to know a language and to use it well. When the students hear an