

THE VALUE OF GENDER POLICY IN STUDENT SPORTS

Kondratska H. D.

*Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Sport Disciplines and Tourism
Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University
Ivana Franka str., 24, Drohobych, Lviv region, Ukraine
orcid.org/0000-0001-8856-1125
kondrgala73@gmail.com*

Chepelyuk A. V.

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor at the Department of Sport Disciplines and Tourism
Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University
Ivana Franka str., 24, Drohobych, Lviv region, Ukraine
orcid.org/0000-0001-7447-8478
anna.chepelyuk@ukr.net*

Fedorishchak R. L.

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor at the Department of Sport Disciplines and Tourism
Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University
Ivana Franka str., 24, Drohobych, Lviv region, Ukraine
orcid.org/0000-0003-2981-3681
fedoryshchakr@gmail.com*

Budynkevych S. N.

*Senior Lecturer at the Department of Sports Disciplines and Tourism
Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University
Ivana Franka str., 24, Drohobych, Lviv region, Ukraine
orcid.org/0000-0002-5169-1329
svitlanabudunkevuch1973@gmail.com*

Key words: *gender policy, sports, students, components, development, self-expression, gender equality.*

The article analyzes the value of gender policy in student sports. It is described that sport makes it possible to achieve equality between men and women by establishing common rules and values. It is noted that the gender competence of students is necessary for choosing a sport that motivates the student to regular sports. It is described that the implementation of gender approach in physical activity of student youth, is an activity that promotes the formation of physical, moral and mental qualities of the individual, helps to identify ways of forming psychological differences between persons of different sexes, to determine the role of physical activity in gender socialization.

The article reveals the structural components of students' gender competence in choosing a kind of sport. It is proved that students' gender competence is necessary for choosing a sport that motivates the student to regular sports. The main components of gender competence are identified: value-personal, cognitive, behavioral, reflexive.

As a result of testing student sports are divided into men's, women's and gender equal. The criteria of gender culture of the future teacher are singled out, namely: formation of adequate gender identity; understanding the essence of patriarchal, matriarchal, gender pictures of the world; abstraction from the destructive influence of gender stereotypes; understanding the essence

and awareness of the equality of man and woman; harmonious combination of masculine and feminine traits in a holistic androgenic personality; constructing a relationship with the opposite sex in accordance with the concept of egalitarianism; readiness to effectively perform family, professional, social functions, devoid of signs of gender inequality.

A system of choosing sports in higher education institutions has been developed. The value of sports for self-expression is determined. It is shown that gender equality has been achieved in sports and this is a natural process of development of human civilization.

It is proved that the system of education and sports can be separated in the formation of the value of gender policy among student youth.

ЦІННІСТЬ ГЕНДЕРНОЇ ПОЛІТИКИ У СТУДЕНТСЬКОМУ СПОРТІ

Кондрацька Г. Д.

*доктор педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри спортивних дисциплін і туризму
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
вул. Івана Франка, 24, Дрогобич, Львівська область, Україна
orcid.org/0000-0001-8856-1125
kondrgala73@gmail.com*

Чепелюк А. В.

*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри спортивних дисциплін і туризму
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
вул. Івана Франка, 24, Дрогобич, Львівська область, Україна
orcid.org/0000-0001-7447-8478
anna.chepelyuk@ukr.net*

Федорищак Р. Л.

*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри спортивних дисциплін і туризму
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
вул. Івана Франка, 24, Дрогобич, Львівська область, Україна
orcid.org/0000-0003-2981-3681
fedoryshchakr@gmail.com*

Будинкевич С. Н.

*старший викладач кафедри спортивних дисциплін і туризму
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
вул. Івана Франка, 24, Дрогобич, Львівська область, Україна
orcid.org/0000-0002-5169-1329
svitlanabudunkevuch1973@gmail.com*

Ключові слова: *гендерна політика, спорт, студенти, компоненти, розвиток, самовираження, гендерна рівність.*

У статті проаналізовано питання гендерної політики у студентському спорті. Спорт дає можливість досягнути рівноправ'я між чоловіками та жінками шляхом встановлення загальних правил і цінностей. Описано, що реалізація гендерного підходу у фізичній активності студентської молоді як виду діяльності, яка сприяє формуванню фізичних, моральних і психічних якостей особистості, допомагає виявити шляхи формування психологічних відмінностей між особами різної статі, визначити роль фізичної активності у гендерній соціалізації студентської молоді. Розкрито структурні складники гендерної компетентності студентів у виборі виду спорту. Доведено, що гендерна компетентність необхідна для

вибору виду спорту, який мотивує студента до постійних занять спортом. Визначено основні компоненти гендерної компетентності: ціннісно-особистісний, когнітивний, поведінковий, рефлексивний.

Тестування студентів у виборі видів спорту показало розподіл видів спорту на чоловічі, жіночі та спільні за гендерною рівністю.

Виділено критерії гендерної культури майбутнього вчителя, а саме: сформованість адекватної гендерної ідентичності; розуміння сутності патріархальної, матріархальної, гендерної картин світу; абстрагування від деструктивного впливу гендерних стереотипів; розуміння сутності й усвідомлення рівноцінності чоловіка та жінки; гармонійне поєднання маскулітних і фемінних рис у цілісній андрогенній особистості; конструювання взаємин із протилежною статтю відповідно до концепції егалітаризму; готовність до ефективного виконання сімейних, професійних, соціальних функцій, позбавлених ознак гендерної нерівності.

Розроблено систему вибору видів спорту у закладах вищої освіти. Визначено цінність видів спорту для самовираження. Показано, що у спорті досягнута гендерна рівність, і це є закономірним процесом розвитку людської цивілізації.

Доведено, що система освіти та спорт можуть бути відокремлені у формуванні цінності гендерної політики серед студентської молоді.

Introduction. Modern society exposes its rights and responsibilities for the formation of a healthy person. Changes in the views of young people lead to the distribution of functions among the members of society. Gender policy has its advantages and disadvantages. Gender determines affiliation of a person to one of the social communities. Sport is one of the means of formation of healthy person. Gender policy in sports is determined not only by kinds of sports but also other features.

The basis of higher education is the priority on personal orientation and on development of personality as a subject of one's own life, creative, self-sufficient person who meets the relevant principles of the gender approach to the process of physical education.

It is important to implement the gender approach in physical activity of students, which is seen as an activity that contributes not only formation of physical, moral and mental qualities of the person, but also helps to identify ways of formation in the educational process of psychological differences between persons of different sexes, determine the role of physical activity in gender socialization.

The aim of the study. Uncover the value of gender policy in student sports.

Research methods. Observation of participation in competitions. Analysis of different sports. Distribution of sports by gender.

Physiological features, psychological abilities and inclinations determine choice of sport.

Testing students helps to determine the system of sports selection.

Analysis of research and publications. Gender policy as integral component of formation of competence of students considered many Ukrainian and foreign researchers I. Zaiganov [6], O. Kikinezhdi [8], L. Kovalchuk [9].

The formation of gender culture of university students studied O. Vasylchenko [1], G. Kondratska [10], O. Kulish [11].

The scientist S. Shcherbyna in her works covers the gender approach in educational process [19].

The specifics of the gender approach in the educational process in higher educational institutions considered M. Gogol-Savriy [3], T. Doronina [5], Yu. Ivchenko [7], R. Lionchuk [12].

Gender aspect of formation of values of physical training of students in higher educational institutions are described by O. Marchenko [16], L. Mazur [15], A. Chepelyuk [18].

Research results. Gender education takes place in the student sports. Gender competence of students is necessary for the choice of type of sports, which motivates the student to regular training.

The definition of "competence" as fundamental is given in a number of various international documents, we have considered several options definition of competence to be interpreted:

- as the ability of the individual to perceive and respond to individual and social needs; set of attitudes, values, knowledge and skills (International Commission of the Council of Europe);
- also the ability to apply knowledge and skills in new situations (experts of the European Union);
- a combination of knowledge, skills, values and attitudes necessary for daily life (UNESCO);
- ability to perform activities in a qualified manner (IDSLAE – International Department of Standards of learning, achievement and education) [4].

Gender policy requires the development of a system for the distribution of sports.

Although women have recently been actively involved in sports, there are still some kinds of sport that are characterized as more male or female. Aggressive physical contact is part of men's sports, whereas grace and elegance are the features of a typical female athlete. There are kinds of sport related to stereotypes of masculinity (courage, toughness, strength, aggression in interaction with the opponent), which include various types of martial arts. Whereas

femininity need softness, emotionality, artistry (for example, ballroom dancing, figure skating) [14].

But often, women involved in sports characterized as “Masculine”, are perceived as “masculine”, then as men who are not interested in physical education and sports, are considered as “feminine”. On the other hand, it is sport that makes it possible to achieve equality between men and women by establishing common rules and values, such as fair play, non-discrimination, teamwork, etc. Involving women and girls in sports promotes development of their leadership skills, independence, activity, competitiveness, self-confidence [16].

Since it is known that there are different divisions of sports into groups: group and individual; cyclic, acyclic, mixed; aerobic and anaerobic, etc.

That is why, according to the results of testing the students of the faculty of physical education in the choice of sports, we came to the following division of sports: men, women and common according the gender equality (Fig. 1).

We determine the following main components of gender competence: value-personal, cognitive, behavioral, reflexive. Our system is based on the structure of activities of the individual, the structure of key competencies, which are represented in scientific sources.

Foreign researcher I. Zagainov [6] was one of the first to identify gender competence as the basic competence of the teacher represented as the set of knowledge about the essence of the gender approach in education, skills to implement gender strategy in the organization of pedagogical process and experience of using gender knowledge and skills as a basis gender interaction in the educational system.

As we can see, in the given definition lacking such a significant component, as value-personal. In our opinion, it is not just important, but defining, because only under the condition of internalization of gender values the teacher can productively use the gender approach in his own professional activity. In this article, we try to track why the question of gender competence has arisen, why gender values in general appeared on the agenda of social life.

Analyzing the indicators we note popular kinds of sport: aerobics, volleyball, athletics, swimming, gymnastics and basketball. We note that last years it is noticeable girls’ interest in such sports as football and various sports is growing martial arts, which are considered as “male” sports. That is why in modern society there is a tendency to expand the scope of girls’ interests in sports. In the process of analyzing the results of the survey show that 60% of boys – play football as the most popular kind of sport and which is considered as “male”. Important factor in choosing a sport for boys is its affiliation with men and the interests in certain sports are more stable than for girls. We note that for female students these factors don’t have such value. That is why there is an increase in the number of girls who want to do men’s sports: football, wrestling and different types of martial arts.

The gender culture of the future teacher is a complex concept that includes the formation of personality through the gender awareness, formed personal qualities (egalitarian consciousness, gender sensitivity) [2].

We have identified the criteria of gender culture of the future teacher (Fig. 2).

Consider each of the selected components of gender competence in more detail.

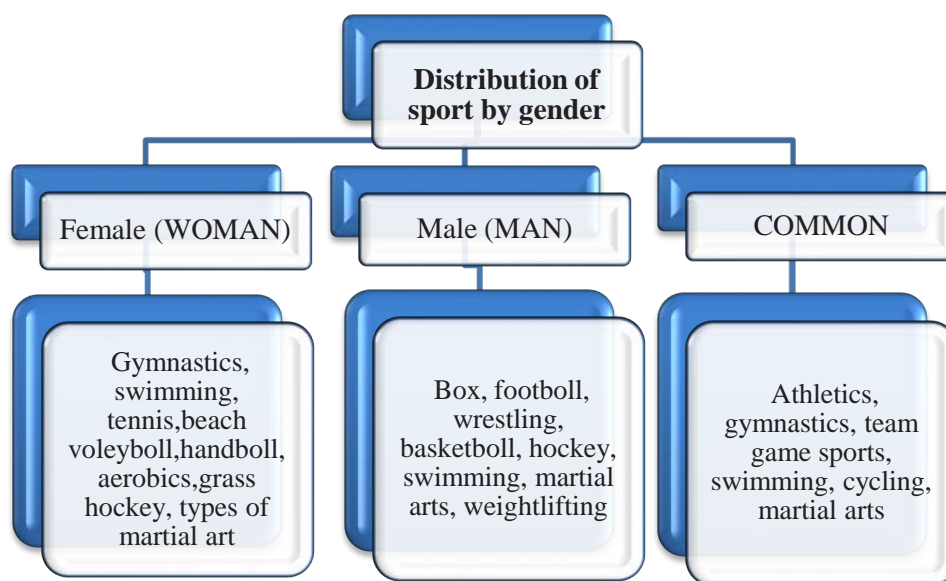


Fig. 1. The system of distribution of sports by gender



Fig. 2. Criteria of gender culture of the future teacher

The value-personal component is determined by the nature of the attitude of future teacher to the problems of gender, which expresses in levels of formation (non-formation) of gender sensitivity. The aspect of value is central in the philosophical definition of gender culture. Gender values are the keys to understanding of gender culture in the past and in the present [9].

The cognitive component provides opportunities to apply a gender approach in their practice on the basis of acquaintance with key concepts of gender ideology, gender system of knowledge and formed gender (egalitarian) consciousness [11].

The practical component of gender culture is determined by the degree of formation of the system of skills, which determine the traditional (modern) character of his gender behavior. Definitely it is first of all a system of communicative skills and abilities that allow to establish the level of formation of gender culture of the specialist [15].

The reflective component of gender culture provides development and self-development,

realization of reflective ability, promotes the creative approach in professional activity of the specialist and achievement of its efficiency [11].

Notisable is the fact that this division of the structure of gender culture is largely conditional, but in epistemological terms it is appropriate and justified because it allows a deeper understanding of the essence and structure of the phenomenon of gender culture. It should be noted that all the components are closely connected and interact with each other.

Conclusions. We have made the following assumptions: the value of gender equality in sports is not a phenomenon invented by someone, but a natural result of historical development of human civilization. Values of gender equality in sports will take root in our society gradually with it socio-economic development.

The study proved the relevance of gender equality, which prepares students for adult life. But understanding the values of gender competence of student is still doubtful, this is a great field for the work of all interested and conscious of the importance of such changes.

BIBLIOGRAPHY

1. Васильченко О.І. Формування гендерної культури студентів університету як предмет і об'єкт дослідження. *Вісник Запорізького національного університету*. 2008. Ч. 1. С. 48–52.

2. Гендерна педагогіка: Хрестоматія : навчальний посібник / ред. В. Гайденко. Суми : Університетська книга, 2006. 313 с.
3. Гоголь-Саврій М.В. Гендерний підхід в системі освіти України як педагогічна проблема. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка*. 2011. № 5. С. 147–152.
4. Державна програма забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків до 2016 р. URL: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/KP130717.html.
5. Дороніна Т.О. Теорія і практика гендерної освіти і виховання учнівської молоді в навчальних закладах України (II половина XX – початок XXI століття) : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.01. Запоріжжя, 2012. 37 с.
6. Загайнов И.А. Формирование гендерной компетенции педагога в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Йошкар-Ола, 2007. 23 с.
7. Івченко Ю.В. Гендерний підхід у навчально-виховному процесі та його специфіка у вищих навчальних закладах. *Філософські та методологічні проблеми права*. 2012. № 1 (3). С. 51–63.
8. Кікінежді О. Інноваційні підходи до формування гендерної культури у студентської молоді. *Психолого-педагогічні засади професійного становлення особистості практичного психолога і соціального педагога в умовах вищої школи* : зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конф. Тернопіль : ТДПУ, 2003. С. 128–135.
9. Ковальчук Л.О. Гендерне виховання учнівської молоді в Німеччині : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07. Тернопіль, 2008. 20 с.
10. Кондрацька Г.Д., Кізло Н.Б. Експериментальне дослідження системи формування професійно-мовленнєвої культури студентів факультетів фізичного виховання. *Науково-практичний журнал «Наука і освіта»*. 2017. С. 127–133.
11. Куліш О. Гендерні особливості педагогічної культури сучасного вчителів. *Наука і життя* : мат. наук.-практ. інтернет-конф. (20–22 травня 2009 р.). URL: <http://intkonf.org/category/arhiv/1-naukaizhittya-20-22-travnua-2009-r/>
12. Ліончук Р.А. Освіта та виховання: гендерний підхід. *Гуманізм та освіта* : електронне наукове видання матеріалів X міжнародної науковопрактичної конференції (Вінниця, 14–16 верес. 2010 р.) / Вінницький національний технічний університет. URL: <http://conf.vntu.edu.ua/humed/2010/>
13. Літвінова О.В. Гендерний підхід в дослідженні основних складових організаційної культури колективних суб'єктів. *Теоретичні і прикладні проблеми психології*. 2011. № 2 (26). С. 50–57.
14. Лукашук В.І. Особливості гендерної соціалізації у спорті. *Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна*. 2012. № 993. С. 141.
15. Мазур Л.М. Врахування статевої детермінанти розвитку особистості в організації навчального процесу. *Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут»*. *Філософія. Психологія. Педагогіка*. 2005. № 3 (15), Ч. 1. URL: <http://novyn.kpi.ua/2005-3-1/>.
16. Марченко О.Ю. Гендерний аспект формування цінностей фізичної культури у студентів вищих навчальних закладів. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фіз. вих. і спорту*. № 9. 2013. С. 50–53.
17. Кисельова О. Проблеми гендерної рівності у галузі фізичної культури і спорту. Київ, 2017. URL: <https://mof.gov.ua/storage/files/%D0%93%D0%9E%D0%91%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82.pdf>.
18. Чепелюк А.В., Кондрацька Г.Д. Формування психолого-педагогічної компетентності майбутнього вчителя фізичної культури у вищому навчальному закладі : монографія. Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. 176 с.
19. Щербина С. Формування гендерної культури майбутніх учителів на заняттях зі спецкурсу «Гендерна педагогіка». *Гендерна парадигма освітнього простору*. 2016, № 3/3. С. 153–159.

REFERENCES

1. Vasylchenko O.I. (2008). Formuvannia hendernoi kultury studentiv universytetu yak predmet i ob'ekt doslidzhennia [Formation of gender culture of University students as a subject and object of research]. *Visnyk Zaporizkoho natsionalnoho universytetu*. [in Ukrainian]
2. Genderna pedahohika (2006). *Khrestomatia: Navchalnyi posibnyk* [Gender pedagogy: Reader: A textbook] / [red. V. Haidenko]. Sumy : Universytetska knyha. [in Ukrainian]
3. Hohol-Savrii M.V. (2011). Hendernyi pidkhid v systemi osvity Ukrainy yak pedahohichna problema [Gender approach in the education system of Ukraine as a pedagogical problem]. *Naukovi zapysky Ternopilskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni Volodymyra Hnatiuka. Seria: Pedahohika*. [in Ukrainian]

4. Derzhavna prohrama zabezpechennia rivnykh prav i mozhlyvostei zhinok i cholovikiv do 2016 r. [State program to ensure equal rights and opportunities of women and men until 2016]. URL: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/KP130717.html [in Ukrainian]
5. Doronina T.O. (2012). Teoriia i praktyka hendernoi osvity i vykhovannia uchnivskoi molodi v navchalnykh zakladakh Ukrainy (II polovyna XX – pochatok XXI stolittia) [Theory and practice of gender education and upbringing student youth in educational institutions of Ukraine (II half of the XX – beginning XXI century)]: avtoref. dys. ... d-ra ped. nauk: 13.00.01. Zaporizhzhia. [in Ukrainian]
6. Zahainov Y.A. (2007). Formyrovanye hendernoi kompetentsyy pedahoha v protsesse professionalnoi podhotovky [Formation of gender competence of the teacher in the process of professional training]: avtoref. dys. ... kand. ped. nauk : 13.00.08. Yoshkar-Ola. [in Rosiia]
7. Ivchenko Yu.V. (2012). Hendernyi pidkhid u navchalno-vykhovnomu protsesi ta yoho spetsyfika u vyshchykh navchalnykh zakladakh [Gender approach in the educational process and its specifics in higher educational institutions]. Filosofski ta metodolohichni problemy prava. [in Ukrainian]
8. Kikinezhdi O. (2003). Innovatsiini pidkhody do formuvannia hendernoi kultury u studentskoi molodi [Innovative approaches to the formation of gender culture of students]. Psykholoho-pedahohichni zasady profesiinoho stanovlennia osobystosti praktychnoho psykholoha i sotsialnogo pedahoha v umovakh vyshchoi shkoly : zb. mater. Vseukr. nauk.-prakt. konf. Ternopil. [in Ukrainian]
9. Kovalchuk L.O. (2008). Henderne vykhovannia uchnivskoi molodi v Nimechchyni [Gender education of student youth in Germany]: avtoref. dys. ... kand. ped. nauk: 13.00.07. Ternopil. [in Ukrainian]
10. Kondratska H.D., Kizlo N.B. (2017). Eksperymentalne doslidzhennia systemy formuvannia profesii-no-movlennievoi kultury studentiv fakul'tetiv fizychnoho vykhovannia [Experimental study of the system of formation of professional speech culture of students of faculties of physical education]. Nauka i osvita. [in Ukrainian]
11. Kulish O. (2009). Henderni osoblyvosti pedahohichnoi kultury suchasnoho vchyteliakh [Gender features of modern pedagogical culture of teachers]. Nauka i zhyttia: mat. nauk.-prakt. internet-konf. URL: <http://intkonf.org/category/arhiv/1-naukaizhyttia-20-22-travnya-2009-r/> [in Ukrainian]
12. Lionchuk R.A. (2010). Osvita ta vykhovannia: hendernyi pidkhid [Education and upbringing: a gender approach]. Humanizm ta osvita: elektronne naukovye vydannia materialiv X mizhnarodnoi naukovopraktychnoi konferentsii. Vinnytskyi natsionalnyi tekhnichnyi universytet. URL: <http://conf.vntu.edu.ua/humed/2010/> [in Ukrainian]
13. Litvinova O.V. (2011). Hendernyi pidkhid v doslidzhenni osnovnykh skladovykh orhanizatsiinoi kultury kolektyvnykh subiektiv [Gender approach in the study of basic components of organizational culture of collective subjects of activity]. Teoretychni i prykladni problemy psykholohii. [in Ukrainian]
14. Lukashchuk V.I. (2012). Osoblyvosti gendernoi sotsializatsii u sporti [Features of gender socialization in sports]. Visnyk Kharkivskoho natsionalnogo universytetu imeni V.N. Karazina. [in Ukrainian]
15. Mazur L.M. (2005). Vrakhuvannia statevoi determinanty rozvytku osobystosti v orhanizatsii navchalnogo protsesu [Taking into account the sexual determinants of development of personalities in the organization of the educational process]. Visnyk Natsionalnogo tekhnichnogo universytetu Ukrainy "Kyivskyi politekhnichnyi instytut". Filosofiia. Psykholohiia. Pedahohika. URL: <http://novyn.kpi.ua/2005-3-1/> [in Ukrainian]
16. Marchenko O.Iu. (2013). Hendernyi aspekt formuvannia tsinnosti fizychnoi kultury u studentiv vyshchykh navchalnykh zakladiv [Gender aspect of value of formation of physical culture in students of higher educational institutions]. Pedahohika, psykholohiia ta medyko-biologichni problemy fiz. vykh. i sportu. [in Ukrainian]
17. Oksana Kyselova (2017). Problemy hendernoi rivnosti u haluzi fizychnoi kultury i sportu [Problems of gender equality in the field of physical culture and sports]. Kyiv. URL: <https://mof.gov.ua/storage/files/%D0%93%D0%9E%D0%91%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82.pdf> [in Ukrainian]
18. Chepeliuk A.V., Kondratska H.D. (2017). Formuvannia psykholoho-pedahohichnoi kompetentnosti maibutnoho vchytelia fizychnoi kultury u vyshchomu navchalnomu zakladi [Formation of psychological and pedagogical competence of the future teacher of physical culture in higher educational institution]: [monohr.]. Drohobych. [in Ukrainian]
19. Shcherbyna S. (2016). Formuvannia hendernoi kultury maibutnikh uchyteliv na zaniattiakh zi spetskursu "Henderna pedahohika" [Formation of gender culture of future teachers at classes on the special course "Gender Pedagogy"]. Henderna paradyhma osvitnoho prostoru. [in Ukrainian]