

## РОЗДІЛ І. ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ

УДК 378

DOI <https://doi.org/10.26661/2663-5925-2023-4-01>

### КОНЦЕПЦІЯ ВОДНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК ПРЕДИКТОР ФІЗИЧНОГО ТА ПСИХОЛОГІЧНОГО РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ

**Дробот К. В.**

*докторка філософії зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт,  
в.о. завідувачки кафедри олімпійського та професійного спорту  
Херсонський державний університет  
вул. Університетська, 27, Херсон, Україна  
[orcid.org/0000-0002-1421-2464](https://orcid.org/0000-0002-1421-2464)  
[kdrobot6@gmail.com](mailto:kdrobot6@gmail.com)*

**Тищенко В. О.**

*доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор,  
професор кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту  
Запорізький національний університет  
вул. Жуковського, 66, Запоріжжя, Україна  
[orcid.org/0000-0002-9540-9612](https://orcid.org/0000-0002-9540-9612)  
[valeri-znu@ukr.net](mailto:valeri-znu@ukr.net)*

**Глухов І. Г.**

*доктор наук з фізичного виховання і спорту, доцент,  
декан факультету фізичного виховання та спорту  
Херсонський державний університет  
вул. Університетська, 27, Херсон, Україна  
[orcid.org/0000-0003-4226-5253](https://orcid.org/0000-0003-4226-5253)  
[swim.ks.ua@gmail.com](mailto:swim.ks.ua@gmail.com)*

**Ключові слова:** *плавання, водна компетентність, концепція, мультидисциплінарний підхід, біоповедінкова адаптація, рансдисциплінарне вивчення.*

Концепція «Водної компетентності» є сучасною, багатогранною та актуальною науковою ідеєю. Концепція «Водної компетентності» на сучасному етапі розвитку суспільства настільки переплетена з фізіологічними, психологічними та соціальними факторами, що вона набуває великої важливості та актуальності. Водна компетентність, визнана як ключовий елемент безпеки на воді, сприяє не лише формуванню фізичної витривалості та координації рухів, але й впливає на психологічний стан особистості, сприяючи подоланню страху перед водою та розвитку внутрішньої впевненості. Соціальний аспект «Водної компетентності» сприяє інтеграції водних активностей у суспільному житті та відкриває можливості для рекреаційних і спортивних заходів. Таким чином, концепція «Водної компетентності» стає своєрідним переплетенням наукового підходу та практичного застосування, що відкриває широкі перспективи для подальших досліджень і розвитку цієї ідеї. **Мета роботи** – здійснити аналіз фахової літератури та розробити концепцію «Водної компетентності». **Об'єкт дослідження** – водна компетентність як комплексний підхід до навчання та розвитку особистості у водному середовищі. **Предмет дослідження** – процес формування водної компетентності, включаючи розвиток базових плавальних навичок, адаптацію до водного середовища, оволодіння техніками безпеки та надання першої допомоги, а також вивчення

психологічних та соціальних аспектів, пов'язаних із водними діяльностями. **Методи дослідження.** Під час роботи використано методи теоретичного рівня дослідження: аналіз, синтез, порівняння, бібліосемантичний метод, метод системного підходу та узагальнення даних науково-методичної літератури та контенту мережі Інтернет, що спрямовані на виявлення проблем і суперечностей, пов'язаних із інтерактивним навчанням у плаванні. **Результати дослідження.** Обговорено важливості цієї концепції «Водної компетентності» в контексті навчання та безпеки на воді, розглянуто як складне поняття, що включає в себе фізичні, психологічні та соціальні аспекти, та має біоповедінковий характер і вивчення якої вимагає комплексного підходу. Результати аналізу наукових джерел і досвіду практичної діяльності дозволили визначити основні аспекти водної компетентності, такі як техніка плавання, безпека на воді, психологічний стан та соціальна інтеграція. Розгляд механізмів адаптації людини до водного середовища, впливу стресу та анкіозності на поведінку в воді, а також соціальних аспектів взаємодії в групах під час водних активностей підтримують важливість комплексного підходу до її розвитку. Водна компетентність важлива для фізичного та психічного здоров'я, а також соціальної інтеграції. Дослідження сприяло розширенню розуміння водної компетентності та створило наукову основу для подальших пошуків у цій області. **Висновки.** «Водна компетентність» є багатограним поняттям, яке охоплює не тільки фізичні, але й психологічні та соціальні аспекти взаємодії з водним середовищем. Важливість якого підкріплюється науковими дослідженнями, які вказують на необхідність інтегрованого підходу до навчання водних навичок. Глибокий підхід сприяє не лише збагаченню наукового знання, але і формуванню практичних рекомендацій для розвитку водної компетентності в широкому суспільстві. Індивідуалізований підхід до навчання, акцент на безпеці та адаптація до різних водних середовищ є ключовими для розвитку водної компетентності та підвищення рівня безпеки на воді. Результати цього дослідження можуть бути використані для подальшого вивчення та розвитку поняття «водна компетентність», а також для розробки освітніх програм та методик навчання водним навичкам.

---

## THE CONCEPT OF WATER COMPETENCE AS A PREDICTOR OF HUMAN PHYSICAL AND PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT

**Drobot K. V.**

*PhD, Head of the Department of Olympic and Professional Sports  
Kherson State University  
University str., 27, Kherson, Ukraine  
orcid.org/0000-0002-1421-2464  
kdrobot6@gmail.com*

**Tyshchenko V. O.**

*Doctor of Sciences in Physical Education and Sports, Professor,  
Professor at the Department of Theory and Methods  
of Physical Culture and Sports  
Zaporizhzhia National University  
Zhukovskoho str., 66, Zaporizhzhia, Ukraine  
orcid.org/0000-0002-9540-9612  
valeri-znu@ukr.net*

**Hlukhov I. H.**

*Doctor of Sciences in Physical Education and Sports, Associate Professor,*

*Dean of Faculty of Physical Education and Sports*

*Kherson State University*

*University str., 27, Kherson, Ukraine*

*orcid.org/0000-0003-4226-5253*

*swim.ks.ua@gmail.com*

**Key words:** *swimming, water competence, concept, multidisciplinary approach, biobehavioral adaptation, transdisciplinary study.*

In the modern development of society, the concept of “Water Competence” is so intertwined with physiological, psychological, and social factors that it gains significant importance and relevance. Water competence, recognized as a key element of water safety, not only contributes to the development of physical endurance and coordination but also influences the psychological well-being by aiding in overcoming the fear of water and fostering inner confidence. The social aspect of “Water Competence” promotes the integration of water activities into society and opens opportunities for recreational and sports events. Thus, the concept of “Water Competence” represents a unique fusion of scientific inquiry and practical application, offering broad prospects for further research and development in this field. **The aim of this research** is to analyze professional literature and develop the concept of “Water Competence”. **The research object** is water competence as a comprehensive approach to learning and personal development in an aquatic environment. **The subject of the study** is the process of forming water competence, including the development of basic swimming skills, adaptation to the aquatic environment, mastery of safety techniques and first aid, as well as the study of psychological and social aspects related to water activities. **Research methods.** During the work, methods of theoretical research were used, including analysis, synthesis, comparison, biblio-semantic method, the method of a systemic approach, and summarization of data from scientific and methodological literature and internet content focused on identifying issues and controversies related to interactive learning in swimming. **Research results.** The importance of the “Water Competence” concept in the context of learning and water safety has been discussed. It is considered a complex concept that encompasses not only physical but also psychological and social aspects of interaction with the aquatic environment. The biobehavioral nature of «Water Competence» and the need for a comprehensive approach to its development have been supported by scientific research. Water competence is crucial for both physical and psychological well-being, as well as social integration. This research has expanded the understanding of water competence and established a scientific foundation for further exploration in this area. **Conclusions.** “Water Competence” is a multifaceted concept that includes not only physical but also psychological and social aspects of interaction with the aquatic environment. Its importance is reinforced by scientific research, emphasizing the need for an integrated approach to aquatic skill development. A personalized approach to learning, a focus on safety, and adaptation to various aquatic environments are key to developing water competence and enhancing water safety. The results of this study can be used for further exploration and development of the concept of “water competence”, as well as for the design of educational programs and teaching methods for aquatic skills.

**Вступ.** Концепція «Водної компетентності» в сучасному науковому та практичному дискурсі відіграє визначальну роль у формуванні нового підходу до вивчення та розвитку навичок водної діяльності, відзначається своєю рідністю, оскільки

включає в себе низку ключових аспектів, які об’єднуються в єдину інтегровану систему.

Фізіологічні аспекти «Водної компетентності» надають змогу розглядати цей підхід як засіб розвитку фізичної витривалості, координації рухів

і загальної фізичної підготовки. Опанування плавання та інших водних навичок сприяє загартованості організму та покращенню фізичного здоров'я. Психологічні аспекти «Водної компетентності» розкривають її роль у подоланні страху перед водою та анкіозності, що може мати позитивний вплив на психічне здоров'я, і також сприяє формуванню впевненості та самодостатності.

Соціальні аспекти «Водної компетентності» визначають її важливість для соціальної інтеграції та спілкування з іншими людьми у водному середовищі, може бути корисною для участі у спортивних та рекреаційних активностях. Безпека та екстрені ситуації – це ще один аспект, який підкреслює важливість опанування водними навичками, які надають основи для безпечного перебування на воді та вміння діяти в екстрених ситуаціях, щоможеврятуватижиттяіншихлюдей.

Наукові дослідження у галузі фізіології, психології та соціології надають наукову обґрунтованість інтегрованому підходу до розвитку водної компетентності. Вивчення механізмів адаптації людини до водного середовища, впливу стресу та анкіозності на поведінку в воді, а також соціальних аспектів взаємодії в групах під час водних активностей дозволяє глибше розуміти, та ефективно формувати водну компетентність. Усі ці аспекти свідчать про актуальність та багатогранність концепції «Водної компетентності» у сучасному суспільстві та її важливість для розвитку індивіда як фізично, так і психологічно.

**Мета дослідження** – здійснити аналіз та узагальнити концепцію «Водної компетентності».

#### **Завдання дослідження:**

1. Розглянути наукові дослідження та методику навчання, пов'язані з водною компетентністю.
2. Довести важливість концепцію «Водної компетентності» в контексті навчання та безпеки на воді.
3. Дослідити різні аспекти водної компетентності, включаючи фізичні, психологічні та соціальні складові№
4. Висвітлили їхнє значення у науковому та освітньому контексті.

**Методи дослідження.** Під час цього дослідження нами використані наукові методи теоретичного аналізу і дослідження, які допомогли розкрити важливі аспекти водної компетентності.

Аналіз використовувався для розбору науково-методичної літератури та визначення ключових понять та підходів, пов'язаних з водною компетентністю, що дозволив виявити існуючі проблеми та суперечності в цій області.

За допомогою синтезу вдалося конкретизувати загальні уявлення про навчання плаванню та водній компетентності. Об'єднання різних і та методик дозволило сформулювати більш повний підхід до визначеної проблеми.

Порівняння застосовано для зіставлення різних підходів і методик, що існують у галузі навчання водним навичкам. Порівняльний аналіз допоміг визначити переваги та недоліки кожного з них.

Бібліосемантичний метод необхідне для аналізу змісту науково-методичної літератури та виявлення основних концепцій та термінів, пов'язаних з водною компетентністю.

Метод системного підходу – для розгляду водної компетентності як комплексного поняття, що включає в себе фізичні, психологічні та соціальні аспекти.

Проведено узагальнення результатів аналізу наукової літератури та досвіду практичної діяльності, що допомогло визначити основні висновки та напрямки подальших досліджень.

Застосування цих методів дало змогу глибше розуміти водну компетентність та підготувати науково-обґрунтовану основу для подальших досліджень.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Поняття «Водна компетентність» визначено нами як опанування базових навичок, що надає можливість дітям розвивати свою впевненість та навички у воді, навчити їх тому, як залишатися у безпеці у воді (басейні, озері, річці та струмків) для нівелювання ознак відбиття у свідомості емоційних переживань, для необхідного рівня сформованості плавальних умінь. Нами зазначено, що водна компетентність вважається біоповедінковим припущенням щодо навчання, на відміну від більш складних і спеціалізованих водних навичок [3].

Норвезький автор Robert Keig Stallman інтерпретує «водну компетенцію» як комплекс, що включає не тільки навички плавання, але й широкий спектр фізичних водних умінь, а також когнітивні та афективні компетенції, спрямовані на більш ефективне запобігання утопленню [8].

Низка фахівців [6, 7] розглядає концепцію водної компетентності як комплексного підходу, що включає психомоторні завдання, когнітивні знання та афективні ставлення, спрямовані на запобігання утопленню. Автори пропонують інтегрований підхід, заснований на динамічній моделі обмежень, для ідентифікації та застосування водної компетентності. Вони акцентують на необхідності використання сучасних досліджень для розробки навчальних стратегій та педагогік, що відповідають індивідуальним особливостям учнів, їхньому віку, фізичному стану та когнітивному рівню.

Науковці обговорюють необхідність адаптації фізичного виховання для покращення можливості передачі водних навичок із контрольованих середовищ, таких як плавальні басейни, у відкрити воду [1; 5]. Ними підкреслено обмеження традиційної освіти плавання в підготовці людей до динамічних умов відкритої води. Автори про-

понують структуру екологічної динаміки для проектування водних ситуацій навчання, які краще імітують реальні умови, з метою розвитку саморегуляції поведінки та навичок, які можна передавати для запобігання утопленню. Цей підхід вказує на важливість створення навчального середовища, яке висуває багаті можливості для дій, заохочуючи набуття функціональних та адаптованих водних компетенцій.

Вчені Stanley, T., & Moran Dr, K. вказали на розбіжності між уявленнями батьків про компетентність у воді та фактичними плавальними здібностями як самих себе, так і їхніх дітей [9], що підкреслює тривожну тенденцію, коли батьки переоцінюють навички плавання, що потенційно загрожує безпеці у відкритих водоймах. Дослідження підкреслює необхідність більш реалістичної оцінки компетентності у воді, підкреслюючи важливість підвищення обізнаності та освіти для ефективного запобігання ризикам утоплення.

Поняття «Водна компетентність» обґрунтовується як комплексний біопсихосоціальний підхід до розвитку особистості через розгляд фізіологічних, психологічних і соціальних аспектів навчання та володіння навичками у воді з певних важливих причин.

Опанування плавання та інших водних навичок сприяє розвитку фізіологічної адаптації, включаючи підвищення фізичної витривалості, поліпшення координації та загального фітнесу, тим самим зміцнюючи здоров'я [4]. Психологічно, це процес подолання водної фобії та зниження тривожності, що позитивно впливає на психічне благополуччя, впевненість і самостійність. Соціально, володіння плаванням фасилітує інтеграцію та взаємодію, сприяючи участі та полегшення процесу соціальної адаптації. З погляду безпеки, водна компетентність є критичною для забезпечення безпечного перебування у воді та ефектив-

ної реакції на надзвичайні ситуації. Нарешті, концепція водної компетентності вказує на значення освіти та саморозвитку в водному контексті для комплексного розвитку особистості.

Отже, «Водна компетентність» ми можемо визначити як комплексний біопсихосоціальний підхід через розгляд різних аспектів, що включають фізіологічні, психологічні та соціальні компоненти, та спрямований на розвиток особистості, безпеку та психологічний комфорт у водному середовищі.

Враховуючи наведені аспекти, поняття «Водна компетентність» детально розкрито й через наступні наукові формулювання.

Опанування водної компетентності розглядається як інтеграційний процес, що залучає різні наукові дисципліни, включаючи фізіологію, кінезіологію, психологію та соціологію, дозволяючи глибше розуміння взаємозв'язку між фізичними, психологічними та соціальними аспектами у водному середовищі.

Водна компетентність включає вивчення адаптивних біоповедінкових реакцій на фізичні та емоційні виклики водного середовища, це означає, що розвиток водної компетентності вимагає розуміння механізмів, через які організм регулює свою фізіологічну та емоційну відповідь на водне середовище, сприяючи оптимізації плавальних навичок та безпеки на воді.

Відмежування базових навичок від більш складних водних навичок підкреслює концепцію, що первинна водна компетентність служить фундаментом для подальшого розвитку спеціалізованих та вдосконалених плавальних технік. Цей підхід акцентує на важливості засвоєння ключових умінь як передумови для ефективної адаптації та виживання в водному середовищі.

Розгляд водної компетентності як біоповедінкового припущення вимагає трансдисциплінар-

Таблиця 1

### Наукові формулювання поняття «Водна компетентність»

Аспект	Опис
Мультидисциплінарний підхід	Опанування водної компетентності розглядається як інтеграційний процес, що залучає різні наукові дисципліни (фізіологію, кінезіологію, психологію, соціологію), дозволяючи глибше розуміння взаємозв'язку між фізичними, психологічними та соціальними аспектами у водному середовищі.
Біоповедінкова адаптація	Водна компетентність включає вивчення адаптивних біоповедінкових реакцій на фізичні та емоційні виклики водного середовища, сприяючи оптимізації плавальних навичок та безпеки на воді.
Фундаментальність базових навичок	Відмежування базових навичок від більш складних водних навичок підкреслює концепцію, що первинна водна компетентність служить фундаментом для подальшого розвитку спеціалізованих та вдосконалених плавальних технік.
Трансдисциплінарне вивчення	Розгляд водної компетентності як біоповедінкового припущення вимагає трансдисциплінарного підходу, який об'єднує знання з різних наукових областей для розробки інтегрованих стратегій навчання.

ного підходу, який об'єднує знання з різних наукових областей для розробки інтегрованих стратегій навчання, спрямованих на підвищення безпеки та ефективності взаємодії людини з водою.

Визначені формулювання підкреслюють складність та багатогранність поняття «Водна компетентність», розкриваючи його як багатовимірний конструкт, який охоплює широкий спектр знань, навичок, емоційних і соціальних аспектів, що взаємодіють для забезпечення безпечної та ефективної адаптації до водного середовища (табл. 1).

Подана інфографіка візуально ілюструє концепцію «Водна компетентність», що включає мультидисциплінарний підхід, біоповедінкову адаптацію, фундаментальність базових навичок та трансдисциплінарне вивчення; представляє інтеграцію фізичних, психологічних та соціальних аспектів навчання безпечної та ефективної взаємодії з водним середовищем, включаючи символи для фізіології, кінезіології, психології, соціології, адаптивних реакцій, базових технік плавання, безпеки та екологічної свідомості (рисунок).

Інфографіка, яку ми розглядаємо, відкриває панораму концепції «Водна компетентність» крізь призму інтегрованого підходу, що вбирає в себе сутність мультидисциплінарного аналізу, біоповедінкової адаптації, фундаментальності

базових навичок та трансдисциплінарного дослідження. Означена візуальна синтеза слугує не лише як навчальний ресурс, а й як місток між теоретичними постулатами та практичним застосуванням у водному середовищі, підкреслюючи необхідність гармонійної взаємодії між фізичним, когнітивним та соціальним компонентами особистості.

В контексті мультидисциплінарного підходу, інфографіка ілюструє, як знання з різноманітних областей науки – від фізіології до соціології – взаємопроникають, формуючи комплексне розуміння водної компетентності. Такий підхід не лише розширює горизонти навчання, але й сприяє розвитку інноваційних методик викладання та тренувань.

Біоповедінкова адаптація відображає процес, у якому особистість здійснює адаптацію до водного середовища через взаємодію біологічних та поведінкових факторів; демонструє, як фізіологічні реакції на воду та навчальні стратегії формують основу для розвитку навичок плавання та водної безпеки.

Акцент на фундаментальності базових навичок підкреслює значення міцного фундаменту, на якому можна будувати далі, розширюючи водні компетенції від простих до складніших,



**Рис. 1. Панорама концепції «Водна компетентність» крізь призму інтегрованого підходу**

що підкріплює ідею про те, що водна компетентність починається з основ, і є критично важливими для безпеки та ефективності у воді.

Трансдисциплінарне дослідження відкриває шлях до глибшого розуміння водної компетентності, вказуючи на важливість об'єднання зусиль різних дисциплін для вивчення, як водне середовище впливає на людину та навпаки. Означені підходи відображають сучасні тенденції у дослідженні людини та її взаємодії з природним середовищем, виходячи за рамки традиційних методів навчання.

Таким чином, інфографіка не просто відтворює компоненти водної компетентності, але й стає каталізатором для глибшого осмислення та інтеграції знань у цій області, відкриваючи нові горизонти для досліджень та практичного застосування.

Вважаймо, що поняття «Водна компетентність» – це опанування базових навичок, тобто рівень сформованості плавальних умінь індивіда для безпечної та ефективної взаємодії з водним середовищем, що охоплює фізичні, психологічні та соціальні аспекти. Нами зазначено, що водна компетентність вважається біоповедінковим припущенням щодо навчання, на відміну від більш складних і спеціалізованих водних навичок [2]. Вважаймо, що поняття «Водна компетентність» – це опанування базових навичок, тобто рівень сформованості плавальних умінь індивіда для безпечної та ефективної взаємодії з водним середовищем, що охоплює фізичні, психологічні та соціальні аспекти. Нами зазначено, що водна компетентність вважається біоповедінковим припущенням щодо навчання, на відміну від більш складних і спеціалізованих водних навичок [3]. Концепція «водної компетентності» розглядається як інтегративне володіння базовими водними

навичками, що підкріплюється фізіологічними, когнітивними та соціальними дименсіями для безпечної інтеракції з водним середовищем. Така компетентність інтерпретується як біоповедінковий феномен, що охоплює вивчення адаптивних реакцій організму до плавальної діяльності та аналізує вплив психосоціальних факторів на ефективність засвоєння плавальних умінь. Відмінність базової водної компетентності від складніших навичок підкреслює стратегію розвитку фундаментальних вмінь як передумови для подальшого освоєння комплексних водних навичок.

**Висновки.** В контексті водної компетентності, глибина розуміння перетинається з широтою застосування. Розвиток водної компетентності не лише зміцнює фізичну витривалість і координацію, але й культивує психологічну стійкість та соціальну адаптованість, створюючи міцний фундамент для комплексного підходу до безпеки на воді. Інтеграція біоповедінкових принципів і мультидисциплінарних досліджень підкреслює необхідність усвідомленого та цілеспрямованого підходу до навчання, в якому водна компетентність виступає як ключ до розширення людських можливостей в водному середовищі.

Втілення концепції «Водної компетентності» у освітні програми для всіх вікових груп забезпечує набуття критично важливих умінь: технік плавання, забезпечення безпеки на воді, та ефективної реакції на надзвичайні ситуації. Представлене нами дослідження слугує фундаментом для подальшого вивчення впливу різних водних середовищ на розвиток аквагичних навичок у дітей дошкільного віку, пропонуючи інноваційний підхід до всебічного розуміння та розвитку водної компетентності.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Глухов І., Пітин М. Система навчання студентів плаванню у фізичному вихованні закладів вищої освіти : перспективи дослідження. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації*. Вінниця, 2020. № 9 (28). С. 14–20.
2. Дробот К.В. Інтерактивне навчання плавання дітей старшого дошкільного віку. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, 01 – Освіта/Педагогіка, Запорізький національний університет, Запоріжжя, 2022. 305 с.
3. Дробот К.В., Тищенко В.О., Глухов І.Г., Караулова С.І. Водна компетентність як основа безпеки та виживання: інтегрований підхід до навчання в екстрених ситуаціях на воді. *Фізичне виховання та спорт*. 2023. Т. 3. С. 121–128.
4. Ivanenko S., Tyshchenko V., Pityn M., Hlukhov I., Drobot K., Dyadechko I., Zhuravlov I., Omelianenko H., Sokolova O. Analysis of the Indicators of Athletes of Leading Sports Schools in Swimming. *Journal of Physical Education and Sport*, 2020. Vol. 20 (4). Art 233. P. 1721–1726.
5. Guignard, B., Button, C., Davids, K., & Seifert, L. Education and transfer of water competencies: an ecological dynamics approach. *European Physical Education Review*. 2020. Vol. 26(4). P. 938–953.
6. Langendorfer S. J., Moran K., Stallman R. K. Guiding principles: Applying water competence to drowning prevention. *International Journal of Aquatic Research and Education*. 2018. Т. 11. №. 2. С. 22.
7. Pictorial scale of perceived water competence (PSPWC) testing manual. / Morgado, L.D.S., De Martelaer, K., D'Hondt, E., Barnett, L.M., Costa, A.M., Howells, K., Säakslahti, A. and Jidovtseff, B. Testing manual. University of Liege. 2020. P. 1–26.

8. Stallman R. From swimming skill to water competence: A paradigm shift. *International Journal of Aquatic Research and Education*. 2017. Vol. 10. Art 2. P. 2.
9. Stanley, T., & Moran Dr, K. Parental perceptions of water competence and drowning risk for themselves and their children in an open water environment. *International journal of aquatic research and education*. 2017. Vol. 10(1). P. 4.

#### REFERENCES

1. Hlukhov I., Pityn M. (2020) Systema navchannya studentiv plavannyyu u fizychnomu vykhovanni zakladiv vyshchoyi osvity : perspektyvy doslidzhennya [The system of teaching students to swim in physical education of higher education institutions: prospects for research]. *Physical culture, sports and health of the nation*. Vinnytsia, № 9 (28), pp. 14–20.
2. Drobot K.V. (2022). Interaktyvne navchannya plavannya ditey starshoho doshkil'noho viku [Interactive swimming training for children of older preschool age.]. Thesis for PhD degree in specialty 017 – Physical Culture and Sport, 01 – Education/Pedagogy, Zaporizhzhia National University, Zaporizhzhia. 305 p. (in Ukrainian)
3. Drobot K.V., Tyshchenko V.O., Hlukhov I.H., Karaulova S.I. (2023). Vodna kompetentnist' yak osnova bezpeky ta vyzyhvannya: intehrovanyy pidkhid do navchannya v ekstrenykh sytuatsiyakh na vodi. [Aquatic competence as a foundation for safety and survival: an integrated approach to water emergency training]. *Physical education and sports*. vol. 3, pp. 121-128.
4. Ivanenko S., Tyshchenko V., Pityn M., Hlukhov I., Drobot K., Dyadechko I., Zhuravlov I., Omelianenko H., Sokolova O. (2020). Analysis of the Indicators of Athletes of Leading Sports Schools in Swimming. *Journal of Physical Education and Sport*, vol. 20 (4), art 233, pp. 1721–1726.
5. Guignard, B., Button, C., Davids, K., & Seifert, L. (2020). Education and transfer of water competencies: an ecological dynamics approach. *European Physical Education Review*, vol. 26(4), pp. 938-953.
6. Langendorfer S. J., Moran K., Stallman R. K. (2018). Guiding principles: Applying water competence to drowning prevention. *International Journal of Aquatic Research and Education*, vol.11( 2), 22 c.
7. Pictorial scale of perceived water competence (PSPWC) testing manual. / Morgado, L.D.S., De Martelaer, K., D'Hondt, E., Barnett, L.M., Costa, A.M., Howells, K., Sääkslahti, A. and Jidovtseff, B. (2020). Testing manual. University of Liege, p. 1-26.
8. Stallman, R. K. (2017). From swimming skill to water competence: A paradigm shift. *International Journal of Aquatic Research and Education*, vol. 10(2), p. 2.
9. Stanley, T., & Moran Dr, K. (2017). Parental perceptions of water competence and drowning risk for themselves and their children in an open water environment. *International journal of aquatic research and education*, vol. 10(1), p. 4.