

ПЕДАГОГІЧНІ ОРІЄНТИРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В КОНТЕКСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ

Трачук С. В.

*кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент,
завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання
Національний університет фізичного виховання і спорту України
вул. Фізкультури, 1, Київ, Україна
orcid.org/0000-0002-5580-0510
trachuk.sergiy@gmail.com*

Воробйов М. І.

*кандидат педагогічних наук,
професор кафедри теорії і методики фізичного виховання
Національний університет фізичного виховання і спорту України
вул. Фізкультури, 1, Київ, Україна
orcid.org/0000-0003-1160-0709
tmfv-kaf@uni-sport.edu.ua*

Михальчук А. Д.

*кандидат наук з фізичного виховання і спорту,
викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання
Національний університет фізичного виховання і спорту України
вул. Фізкультури, 1, Київ, Україна
orcid.org/0000-0002-3640-095X
tmfv-kaf@uni-sport.edu.ua*

Мамедова І. С.

*доктор філософії,
викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання
Національний університет фізичного виховання і спорту України
вул. Фізкультури, 1, Київ, Україна
orcid.org/0000-0003-1017-9369
grinchukveronika1@gmail.com*

Савельєва Г. В.

*викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання
Національний університет фізичного виховання і спорту України
вул. Фізкультури, 1, Київ, Україна
orcid.org/0009-0005-2842-669X
tmfv-kaf@uni-sport.edu.ua*

Ключові слова:

*здобувачі вищої освіти,
студенти, студентки,
компетентність, учителі,
фізична культура.*

У статті розглянуто педагогічні орієнтири майбутніх учителів фізичної культури в контексті реалізації компетентнісного підходу в умовах реформування загальної середньої освіти згідно з концепцією «Нова українська школа» (НУШ). Обґрунтовано, що ключову роль у впровадженні компетентнісного навчання відіграє саме вчитель, від рівня

його фахової підготовки залежить ефективність формування в учнів ключових компетентностей, передбачених державними стандартами. Мета – визначити змістові характеристик педагогічних орієнтирів майбутніх учителів фізичної культури щодо реалізації компетентнісного підходу. У дослідженні взяли участь здобувачі вищої освіти спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) НУФВСУ. Застосовано анкетування, методи теоретичного аналізу, узагальнення і математичної статистики (χ^2 -критерій). Результати. Отримані дані засвідчили, що більшість респондентів мають загальне уявлення про зміст ключових компетентностей, хоча трапляються розбіжності в інтерпретаціях їхнього функціонального призначення. Найвищу підтримку серед компонентів компетентності «інноваційність» отримало використання мультимедійного обладнання та цифрових ресурсів. Компетентність «навчання впродовж життя» переважно ототожнюється з розробкою індивідуальних оздоровчих програм. Формування громадянських і соціальних компетентностей пов'язується з участю в командних видах рухової діяльності й організацією активностей. Висновки. Узагальнені результати свідчать про необхідність удосконалення підготовки майбутніх учителів фізичної культури з урахуванням цифрових технологій, інноваційних методик і змістових акцентів компетентнісного підходу в освіті.

PEDAGOGICAL GUIDELINES OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN THE CONTEXT OF IMPLEMENTING A COMPETENCY APPROACH

Trachuk S. V.

*Candidate of Sciences in Physical Education and Sports, Associate Professor,
Head of the Department of Theory and Methods of Physical Education
National University of Ukraine on Physical Education and Sport
Fizkul'tury str., 1, Kyiv, Ukraine
orcid.org/0000-0002-5580-0510
trachuk_sergiy@gmail.com*

Vorobyov M. I.

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Professor at the Department of Theory and Methods of Physical Education,
National University of Ukraine on Physical Education and Sport
Fizkul'tury str., 1, Kyiv, Ukraine
orcid.org/0000-0003-1160-0709
tmfv-kaf@uni-sport.edu.ua*

Mykhalchuk A. D.

*Candidate of Sciences in Physical Education and Sports,
Lecturer at the Department of Theory and Methods of Physical Education
National University of Physical Education and Sports of Ukraine
Fizkul'tury str., 1, Kyiv, Ukraine
orcid.org/0000-0002-3640-095X
tmfv-kaf@uni-sport.edu.ua*

Mamedova I. S.

*PhD, Lecturer at the Department of Theory and Methods of Physical Education
National University of Ukraine on Physical Education and Sport
Fizkul'tury str., 1, Kyiv, Ukraine
orcid.org/0000-0003-1017-9369
grinchukveronika1@gmail.com*

Savelieva A. V.

*Lecturer at the Department of Theory and Methods of Physical Education
National University of Ukraine on Physical Education and Sport
Fizkul'tury str., 1, Kyiv, Ukraine
orcid.org/0009-0005-2842-669X
tmfv-kaf@uni-sport.edu.ua*

Key words: *higher-education students, male, female, competence, teachers, physical education.*

The article analyses the pedagogical benchmarks of prospective physical-education teachers for implementing a competence-based approach within the New Ukrainian School reform of general secondary education. It emphasises that teachers are the main agents of competence-oriented learning and that their professional training determines how effectively the state-mandated key competences are cultivated in pupils. Purpose. To clarify the content characteristics of future physical-education teachers' pedagogical orientations toward the competence-based approach. Methods. The study involved 33 fourth-year students of the 014.11 "Secondary Education (Physical Education)" programme at the National University of Physical Education and Sport of Ukraine. A questionnaire survey, theoretical analysis, synthesis of scholarly sources and χ^2 statistics were employed. Results. Most respondents possessed a basic understanding of the key competences, though differences in interpreting their functions emerged. For the competence innovation, the greatest support was given to using multimedia equipment and other digital resources. The competence learning to learn was mainly linked to designing individual health-oriented programmes. Civic and social competences were associated with active participation in team motor activities and organising school-based events. Conclusions. The findings confirm the need to refine the professional preparation of future physical-education teachers by expanding digital literacy, incorporating innovative instructional methods and aligning course content with the competence-based paradigm of modern schooling.

Вступ. Осучаснений зміст освіти, спрямований на формування компетентностей для успішної самореалізації особистості, лежить в основі реформи «Нова українська школа». Закон України «Про освіту» окреслює одинадцять ключових компетентностей, яких має набути випускник: вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами; математична, природничо-технічна та технологічна грамотність; інноваційність; екологічна, інформаційно-комунікаційна й культурна компетентності; уміння навчатися впродовж життя; громадянські та соціальні вміння; підприємливість і фінансова грамотність [3].

Розвиток цих компетентностей має відбуватися в усіх освітніх галузях шкільної програми. Стандарти початкової освіти у фізкультурній

галузі (1–4-й класи) та стандарт галузі «Фізична культура» (5–9-й класи) особливо підкреслюють важливість формування громадянських і соціальних компетентностей. Їх реалізація передбачає вміння співпрацювати для спільної мети, активну участь у житті класу й школи, повагу до прав інших, конструктивні дії в конфліктних ситуаціях, неприйняття дискримінації, шанування культурного різноманіття, самоідентифікацію як громадянина України, а також відповідальне ставлення до власного й чужого здоров'я та ведення здорового способу життя [4; 5].

Учитель є центральною фігурою у процесі впровадження освітньої реформи «Нова українська школа» (далі – НУШ) у закладах загальної середньої освіти, тому особливої уваги потребує розвиток його знань, умінь і навичок, пов'язаних із

розумінням суті освітніх трансформацій, реалізацією положень нових стандартів та їх практичним утіленням у сфері фізичного виховання [1; 7; 8].

Актуальні наукові дослідження охоплюють: упровадження моделей професійної підготовки вчителя фізичної культури; удосконалення теоретико-методичних підходів до фахового зростання майбутніх учителів; визначення їхньої готовності до патріотично-спортивної роботи; формування компетентностей для діяльності в системі загальної середньої освіти [2; 6; 7; 9; 10].

Формування креативної компетентності забезпечується завдяки нестандартному підходу до виконання трудових функцій, здатності продукувати оригінальні, нетипові ідеї, що виходять за межі традиційних педагогічних шаблонів, а також умінню впроваджувати новаторські рішення та використовувати елементи імпровізації в освітній діяльності [11; 12].

Мета дослідження – визначити змістові характеристики педагогічних орієнтирів майбутніх учителів фізичної культури до реалізації компетентнісного підходу в умовах НУШ.

Дослідження проведено відповідно до теми Зведеного плану НДІ НУФВСУ 2021–2025 рр. 3.3 «Удосконалення системи педагогічного контролю фізичної підготовленості дітей, підлітків і молоді в закладах освіти» (номер держреєстрації 0121U108938). Для досягнення поставленої мети було застосовано комплекс **методів дослідження**: теоретичний аналіз і узагальнення даних науково-методичних джерел, а також соціологічні методи, зокрема анкетне опитування. Анкета, запропонована учасникам, дозволила виявити рівень готовності майбутніх учителів фізичної культури до впровадження компетентнісного підходу в умовах реалізації концепції НУШ.

У дослідженні взяли участь 33 здобувачі вищої освіти (17 юнаків і 16 дівчат), які навчаються на 4-му курсі за освітньо-професійною програмою спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) у Національному університеті фізичного виховання і спорту України. Усі респонденти надали інформовану згоду на участь у дослідженні.

У процесі обробки емпіричних даних були застосовані методи статистичного аналізу, зокрема перевірка відповідності даних закону нормального розподілу (з урахуванням розміру вибірки застосовувався критерій Колмогорова – Смирнова), а також група χ^2 -критеріїв – для оцінювання відповідності розподілу в генеральній сукупності рівномірному розподілу, а також для аналізу незалежних вибірок у випадках, коли всі значення в таблиці спряженості перевищували 5. Розрахунки виконано за допомогою програм *STATISTICA* та *MS Excel*.

Виклад основного матеріалу. У процесі дослідження нами було здійснено опитування майбутніх учителів фізичної культури, метою якого була самооцінка готовності до реалізації ключових компетентностей НУШ.

Зазначимо, що серед опитаних майбутніх учителів фізичної культури (17 студентів і 16 студенток) лише 11,8% студентів і 18,8% студенток не змогли перелічити всі 11 ключових компетентностей, передбачених концепцією НУШ.

У межах дослідження респондентам було запропоновано відповісти на запитання щодо розуміння формування ключової компетентності «інноваційність» в учнів на уроці фізичної культури (рис. 1).

Результати свідчать про відносно схожий розподіл оцінок значущості окремих компонентів компетентнісного підходу серед студентів і студенток. Найвищий рівень підтримки в обох групах отримав критерій «здатність створювати нові оздоровчі технології» – 41,2% серед студентів і 37,5% серед студенток, що свідчить про зацікавлення студентів творчим, інноваційним підходом до фізичного виховання.

Водночас уміння застосовувати оздоровчі технології у практиці частіше обирали студентки (37,5 проти 29,4%), що може свідчити про більшу практичну орієнтацію. Здатність розробляти індивідуальні програми фізкультурно-оздоровчої спрямованості визнано пріоритетною меншою кількістю респондентів – 29,4% серед студентів і 25,0% серед студенток.

Студенти більше орієнтовані на інноваційні рішення (створення нових технологій), що може відображати стратегічне мислення та інтерес до проєктної діяльності. Натомість студентки виявляють більшу зацікавленість у прикладних аспектах, зокрема у впливі оздоровчих технологій на фізичне здоров'я, що, імовірно, пов'язано з їхньою соціальною чутливістю або педагогічною орієнтацією. Аналіз за критерієм χ^2 ($\chi^2 = 0,249$; $df = 2$; $p = 0,883$) засвідчив відсутність статистично значущих відмінностей у розподілі відповідей між студентами та студентками. Це свідчить про високий рівень узгодженості у сприйнятті ролі інноваційності в реалізації оздоровчих технологій під час уроків фізичної культури.

Найбільшу підтримку у студентів (41,2%) і студенток (31,3 %) стосовно формування учнями інформаційно-комунікативної компетентності на уроці фізичної культури отримала позиція щодо важливості формування в учнів уміння застосовувати цифрові пристрої для пошуку інформації та комунікації. Це свідчить про домінування уявлення про інформаційну компетентність як про інструмент для інформаційного забезпечення освітнього процесу (рис. 2).

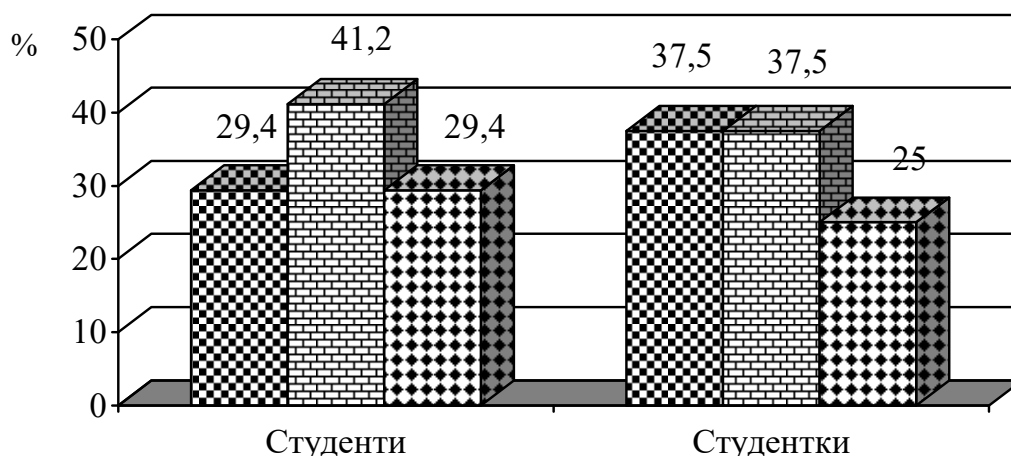


Рис. 1. Розуміння здобувачами вищої освіти формування у учнів ключової компетентності «інноваційність» на уроці фізичної культури? (n=33):

- ▣ формування умінь застосовувати оздоровчі технології для покращення фізичного стану;
- ▤ можливість створювати нові оздоровчі технології, запроваджувати інноваційні підходи у фізичному вихованні;
- ▥ створювати індивідуальні програми фізкультурно-оздоровчих занять.

Водночас студентки більше акцентували увагу на прикладному аспекті використання цифрових технологій у викладанні техніки рухів і фізичних вправ (25,0 проти 17,6%), а також у процесі самостійного моніторингу стану здоров'я та характеристик рухової активності (25,0 проти 23,5%). Це може свідчити

про їхню більшу орієнтацію на впровадження цифрових рішень у практичну діяльність учнів.

Порівняно низькі показники в обох групах у категорії усвідомлення впливу інформаційно-комунікативних технологій на здоров'я (17,6% у студентів, 18,8% у студенток) можуть вказувати

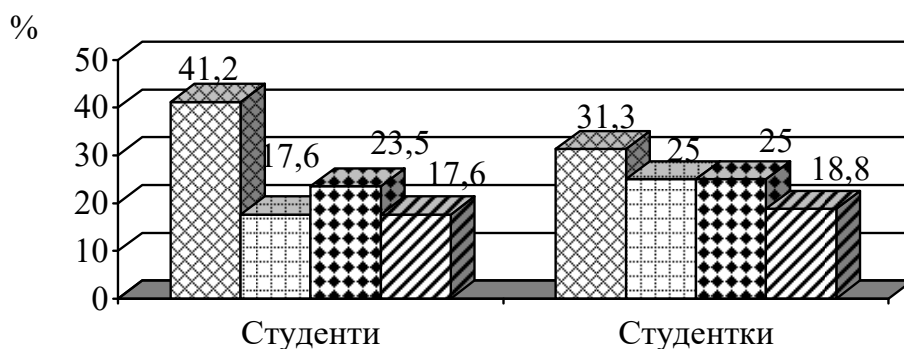


Рис. 2. Розуміння здобувачами вищої освіти формування у учнів Інформаційно-комунікативної компетентності на уроці фізичної культури? (n=33):

- ▣ формування в учнів вміння використовувати цифрові пристрої для отримання інформації та комунікації;
- ▤ навчання техніці рухових дій та фізичних вправ;
- ▥ оцінювання власного фізичного стану, моніторингу рухової активності;
- ▦ усвідомлення впливу інформаційно-комунікаційних технологій і пристроїв на здоров'я людини, знання переваг та ризиків їхнього застосування.

на занижкий рівень критичного мислення щодо можливостей використання цифрових технологій у фізичному вихованні.

Загалом, результати опитування засвідчують потребу в цілеспрямованому підсиленні здобувачів вищої освіти предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) щодо змісту, засобів і обмежень формування інформаційно-комунікативної компетентності учнів на уроках фізичної культури в умовах цифровізації освіти. Статистичний аналіз за критерієм χ^2 ($\chi^2 = 2,513$; $df = 3$; $p > 0,05$) свідчить про відсутність статистично значущих відмінностей у розподілі відповідей респондентів щодо розуміння інформаційно-комунікативної компетентності. Отже, розподіл відповідей можна вважати узгодженим і таким, що не відхиляється від рівномірного.

Аналіз відповідей здобувачів вищої освіти предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) на питання щодо формування компетентності «навчання впродовж життя» в учнів вказує на розподіл їхніх поглядів (рис. 3).

Результати дослідження, що представлені як відсотковий розподіл відповідей здобувачів вищої освіти предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) ($n = 33$) щодо формування компетентності «навчання впродовж життя» на уроці фізичної культури, свідчать про деякі відмінності у пріоритетах.

Серед студентів найбільшу частку відповідей отримала позиція «розробка індивідуальних оздоровчих програм» (41,2%), що вказує на орієнтацію на практичне застосування знань для особистого розвитку. Водночас студентки частіше відзначали «аналіз та систематизацію інформації, розв'язання завдань» (31,3%) і «організацію особистого освітнього середовища» (25%), що свідчить про їхнє тяжіння до структурованого підходу в навчальній діяльності.

Показник «визначення особистісних навчальних цілей» вищий серед студентів (29,4%), що може свідчити про більш виражену індивідуальну саморефлексію. Проведений χ^2 -аналіз ($\chi^2 = 4,91$; $df = 3$; $p = 0,178$) засвідчив відсутність статистично значущих відмінностей у відповідях за гендерною ознакою, що дає підстави вважати, що обидві групи загалом однаково усвідомлюють зміст компетентності «навчання впродовж життя».

Більшість здобувачів вищої освіти предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) розглядають громадянські та соціальні компетентності як інтегративний компонент особистісного розвитку учнів, зокрема в аспектах демократії, соціальної справедливості, здоров'я та взаємодії (рис. 4).

Студентки частіше акцентують увагу на таких категоріях, як «демократія, справедливість, рівність, добробут і здоровий спосіб життя»

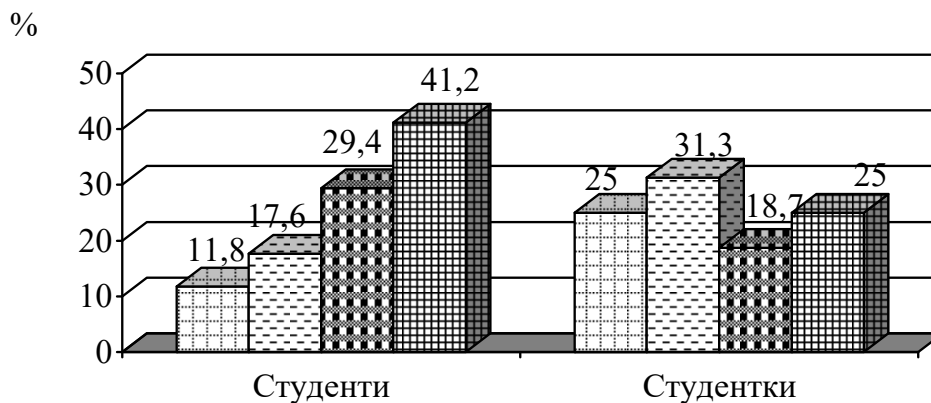


Рис. 3. Розуміння здобувачами вищої освіти формування у учнів компетентності «навчання впродовж життя» на уроці фізичної культури? ($n=33$):

- організація особистого освітнього середовища;
- ▨ аналіз та систематизація інформації, розв'язання завдань у сфері фізичної культури;
- ▩ визначення особистісних навчальних цілей, способів їх досягнення з метою самовдосконалення;
- ▤ розробка індивідуальних оздоровчих програм з урахуванням власних можливостей.

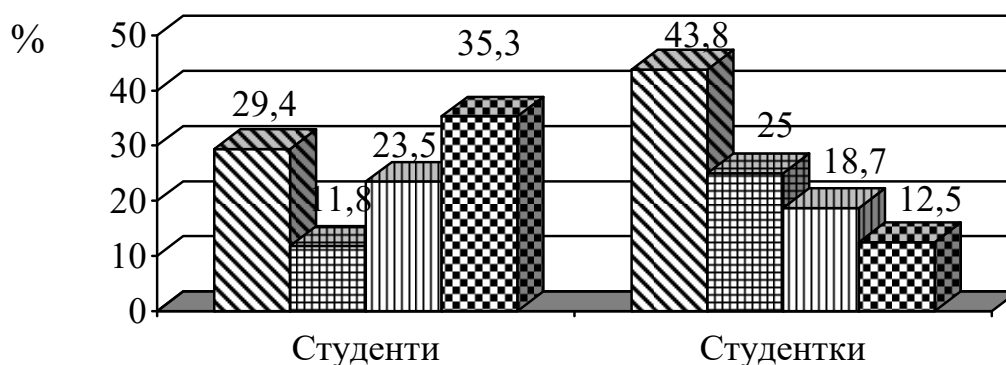


Рис. 4. Ваше розуміння формування у учнів «громадянських та соціальних компетентностей»? (n=33):

- демократії, справедливості, рівності, добробуту, здорового способу життя;
- усвідомленням рівних прав і можливостей, співпраця з іншими особами для досягнення спільної мети;
- повага до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних із різними проявами дискримінації;
- дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя.

(43,8%), «усвідомлення рівних прав і можливостей, співпраця з іншими» (25%), що може вказувати на вищу соціальну чутливість і групову орієнтацію.

Натомість студенти віддають перевагу таким аспектам, як «дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших» (35,3%) та «повага до прав інших і дії в умовах конфлікту» (23,5%), що свідчить про індивідуалізовану орієнтацію на особисту відповідальність. Проведений χ^2 -аналіз ($\chi^2 = 3,12$; $df = 3$; $p = 0,374$) не виявив статистично значущих відмінностей між студентами і студентками в розподілі відповідей.

Отже, можна стверджувати про наявність спільного усвідомлення ключових цінностей громадянської освіти, хоча з урахуванням різного рівня акцентів.

Отримані дані стосовно педагогічних орієнтирів майбутніх учителів фізичної культури в контексті компетентнісного підходу визначили наступне завдання нашого дослідження, яке стосувалося пошуку засобів, методів, форм реалізації визначених компетентностей в учнів в освітньому процесі (табл. 1).

Узагальнений аналіз відповідей майбутніх учителів фізичної культури вказує на відсутність ста-

Таблиця 1

Засоби реалізації ключових компетентностей в учнів в умовах НУШ через бачення студентів – майбутніх учителів фізичної культури (n = 33), %

Компетентність	Засіб / ресурс	Студенти (%)	Студентки (%)	χ^2	df	p
Інноваційність	Застосування мультимедійного обладнання	58,8	56,3	0,022	2	0,989
	Використання фітнес-браслетів, програм	23,5	25,0			
	Пояснення за допомогою презентацій і відео	17,6	18,8			
Інформаційно-комунікативна	Комп'ютерні програми для корекції фізичного стану	52,9	50,0	0,029	2	0,986
	Майстер-класи з видів рухової активності	41,2	43,0			
	Вебінари, відеоуроки, презентації	5,9	6,3			
Громадянська та соціальна	Організація рухової активності	58,8	68,8	0,685	2	0,710
	Участь у командних іграх	17,3	18,7			
	Суддівство змагань	23,6	12,5			

тистично значущих відмінностей між студентами та студентками щодо вибору засобів реалізації ключових компетентностей. Значення χ^2 у трьох категоріях не перевищують 0,7 ($p > 0,71$), що свідчить про дуже слабкий зв'язок між статтю і педагогічними орієнтирами. Це підтверджує однорідність бачення учасників дослідження щодо реалізації інноваційних, інформаційно-комунікативних, громадянських і соціальних компетентностей у контексті концепції Нової української школи.

Результати проведеного дослідження засвідчують важливість упровадження компетентнісного підходу в систему професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури. Дані опитування вказують на те, що більшість учасників мають загальне уявлення про ключові компетентності, визначені концепцією Нової української школи, однак спостерігаються деякі розбіжності в інтерпретації їхнього змісту та функціонального призначення.

Аналіз компетентності «навчання впродовж життя» виявив варіативність підходів до її реаліза-

ції, серед яких домінує орієнтація на розроблення індивідуальних програм оздоровчої спрямованості. У контексті компетентності «інноваційність» респонденти найчастіше виокремлювали значущість використання мультимедійного обладнання (зокрема, інтерактивних дошок і проєкторів), комп'ютерних програм, фітнес-браслетів і відеоматеріалів як ефективних засобів навчання. Окрім того, більшість опитаних вважають участь у командних видах рухової активності найбільш дієвим інструментом формування громадянських і соціальних компетентностей.

Висновки. Отримані емпіричні дані свідчать про розмаїття підходів до розуміння і реалізації ключових компетентностей майбутніми фахівцями в галузі фізичної культури. Водночас результати підтверджують необхідність удосконалення змісту та форм професійної підготовки вчителів фізичної культури з акцентом на інноваційні освітні технології, цифрові ресурси й ефективні методи формування компетентностей відповідно до вимог сучасної освіти.

ЛІТЕРАТУРА

1. Кашуба А., Ковальський В., Панчук А., Панчук, І. Компетентність учителя фізичної культури в контексті вимог нової української школи. *Інноватика у вихованні*. 2023. Вип. 18. С. 186–196.
2. Кучай О., Біда О., Кучай Т. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до групової взаємодії учнів. *Актуальні питання у сучасній науці*. 2024. № 2 (20). С. 726–732. [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-2\(20\)-726-732](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-2(20)-726-732)
3. Нова українська школа: основи Стандарту освіти. Львів, 2016. 64 с.
4. Павлова Ю. Інструмент для оцінювання формування громадянських компетентностей у процесі фізичного виховання: розроблення та валідизація анкети ССРЕ-10. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*. 2021. № 3 (55). С. 21–30. <https://doi.org/10.29038/2220-7481-2021-03-21-30>
5. Павлова Ю. Оцінювання грамотності у фізичній культурі дітей шкільного віку: основні підходи та інструменти. *Науковий дискурс у фізичному вихованні і спорті*. 2023. № 1. С. 47–57.
6. Сококонь О., Донець О. Підвищення професійної підготовки та впровадження моделі формування професійної компетентності сучасного вчителя фізичної культури. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*. 2023. № 1. С. 13–21.
7. Сороколіт Н. Обґрунтування програми розвитку професійних компетентностей учителів фізичної культури в умовах нової української школи. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова*. 2021. Вип. 7 (138). С. 118–123.
8. Ткачівська І., Серман Л., Серман Т. Педагогічні умови формування предметно-методичної компетентності в майбутніх учителів фізичної культури. *Physical culture and sport: scientific perspective*. С. 66–72. [http://doi.org/10.31891/pcs.2025.1\(1\).122](http://doi.org/10.31891/pcs.2025.1(1).122)
9. Трачук С., Дедух М., Воробйов М., Голуб В., Чень Ханьлінь. Фізична компетентність китайських учнів 8–9-х класів грамотності у фізичній культурі і спорті. *Олімпікус*. 2024. № 2. С. 199–205. <https://doi.org/10.24195/olympicus/2024-2.25>
10. Трачук С., Дедух М., Бричук М., Іванік О., Єфанова В., Енчень В. Складові фахової кваліфікації вчителів фізичного виховання Китаю. *Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини*. 2024. Вип. 29 (2). С. 98–103. [https://doi.org/10.32626/2309-8082.2024.29\(2\).98-103](https://doi.org/10.32626/2309-8082.2024.29(2).98-103)
11. Aleksieienko-Lemovska L. Methodological competence development of preschool teachers in the system of continuous education. *Scientific Journal of Polonia University*. 2022. Vol 53. № 4. P. 9–208.
12. Tkachenko L., Kushevska N., Kabysh M. Evaluating Future Teacher Competencies in the Face of Contemporary Global Challenges: A Comprehensive Analysis. *Futurity Education*. 2022. № 3 (2). P. 105–118. <https://doi.org/10.57125/FED.2023.06.25.069>

REFERENCES

1. Kashuba, A., Kovals'kyi, V., Panchuk, A., & Panchuk, I. (2023). Kompetentnist' uchytelia fizychnoi kul'tury v konteksti vymoh Novoi ukrains'koi shkoly [Competence of a physical education teacher in the context of the requirements of the New Ukrainian School]. *Innovatyka u vykhovanni*, 18, 186–196.
2. Kuchai, O.V., Bida, O.A., & Kuchai, T.P. (2024). Pidhotovka maibutnikh uchyteliv fizychnoi kul'tury do hrupovoi vzaiemodii uchniv [Training future physical education teachers for group interaction of students]. *Aktual'ni pytannia u suchasnii nautsi*, 2 (20), 726–732. [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-2\(20\)-726-732](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-2(20)-726-732)
3. Nova ukrains'ka shkola: osnovy Standartu osvity [New Ukrainian School: Foundations of the Education Standard]. (2016). Lviv: [s.n.], 64 p.
4. Pavlova, Yu.O. (2021). Instrument dlia otsiniuvannia formuvannia hromadians'kykh kompetentnostei u protsesi fizychnoho vykhovannia: rozroblennia ta validatsiia ankety CCPE-10 [A tool for assessing the formation of civic competencies in the process of physical education: development and validation of the CCPE-10 questionnaire]. *Fizychno vykhovannia, sport i kultura zdorov'ia u suchasnomu suspilstvi*, 3 (55), 21–30. <https://doi.org/10.29038/2220-7481-2021-03-21-30>
5. Pavlova, Yu. (2023). Otsiniuvannia hramotnosti u fizychnii kul'turi ditei shkil'noho viku: osnovni pidkhody ta instrumenty [Assessment of physical literacy in school-aged children: main approaches and tools]. *Naukovyi diskurs u fizychnomu vykhovanni i sporti*, 1, 47–57.
6. Sohokon', O., & Donets', O. (2023). Pidvyshchennia profesiinoi pidhotovky ta vprovadzhennia modeli formuvannia profesiinoi kompetentnosti suchasnoho vchytelia fizychnoi kul'tury [Enhancing professional training and implementing a model for forming the professional competence of a modern physical education teacher]. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*, 1, 13–21.
7. Sorokolit, N.S. (2021). Obgruntuvannia prohramy rozvytku profesiinykh kompetentnostei uchyteliv fizychnoi kul'tury v umovakh Novoi ukrains'koi shkoly [Justification of a program for the development of professional competencies of physical education teachers in the context of the New Ukrainian School]. *Naukovyi chasopys NPU imeni M.P. Drahomanova*, 7 (138), 118–123.
8. Tkachivska, I., Serman, L., & Serman, T. (2025). Pedahohichni umovy formuvannia predmetno-metodychnoi kompetentnosti u maibutnikh uchyteliv fizychnoi kul'tury [Pedagogical conditions for the formation of subject-methodological competence in future physical education teachers]. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*, 1 (1), 66–72. [https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1\(1\).122](https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1(1).122)
9. Trachuk, S.V., Diedukh, M.O., Vorobiov, M.I., Holub, V.A., & Chen Khañlin'. (2024). Fizychna kompetentnist' kytais'kykh uchniv 8–9 klasiv hramotnosti u fizychnii kul'turi i sporti [Physical competence of Chinese 8th – 9th grade students in physical culture and sports literacy]. *Olympicus*, 2, 199–205. <https://doi.org/10.24195/olympicus/2024-2.25>
10. Trachuk, S., Diedukh, M., Brychuk, M., Ivanyk, O., Yefanova, V., & Enchen', V. (2024). Skladovi fakhovoi kvalifikatsii vchyteliv fizychnoho vykhovannia Kytau [Components of professional qualification of physical education teachers in China]. *Visnyk Kam'ianets'-Podil's'koho natsional'noho universytetu imeni Ivana Ohienka. Fizychno vykhovannia, sport i zdorov'ia liudyny*, 29 (2), 98–103. [https://doi.org/10.32626/2309-8082.2024.29\(2\).98-103](https://doi.org/10.32626/2309-8082.2024.29(2).98-103)
11. Aleksieienko-Lemovska, L. (2022). Methodological competence development of preschool teachers in the system of continuous education. *Scientific Journal of Polonia University*, 53 (4), 9–20.
12. Tkachenko, L., Kushevskia, N., & Kabysh, M. (2022). Evaluating future teacher competencies in the face of contemporary global challenges: A comprehensive analysis. *Futurity Education*, 3 (2), 105–118. <https://doi.org/10.57125/FED.2023.06.25.069>

Дата першого надходження рукопису до видання: 29.09.2025

Дата прийнятого до друку рукопису після рецензування: 24.10.2025

Дата публікації: 28.11.2025